



# **Créditos Académicos: un nuevo enfoque para el diseño de los planes de estudio**

**Pablo Beneitone**

**20 de Febrero de 2025**

# RECONOCIMIENTO & CRÉDITOS



**Reconocimiento**

# DOS ELEMENTOS A TENER EN CUENTA ...

**¿Qué se va a reconocer?  
(en términos de contenidos, resultados de aprendizaje, competencias, actividades, etc.)**



**¿Cuánto se va a reconocer?  
(en términos de horas de contacto, créditos, etc.)**

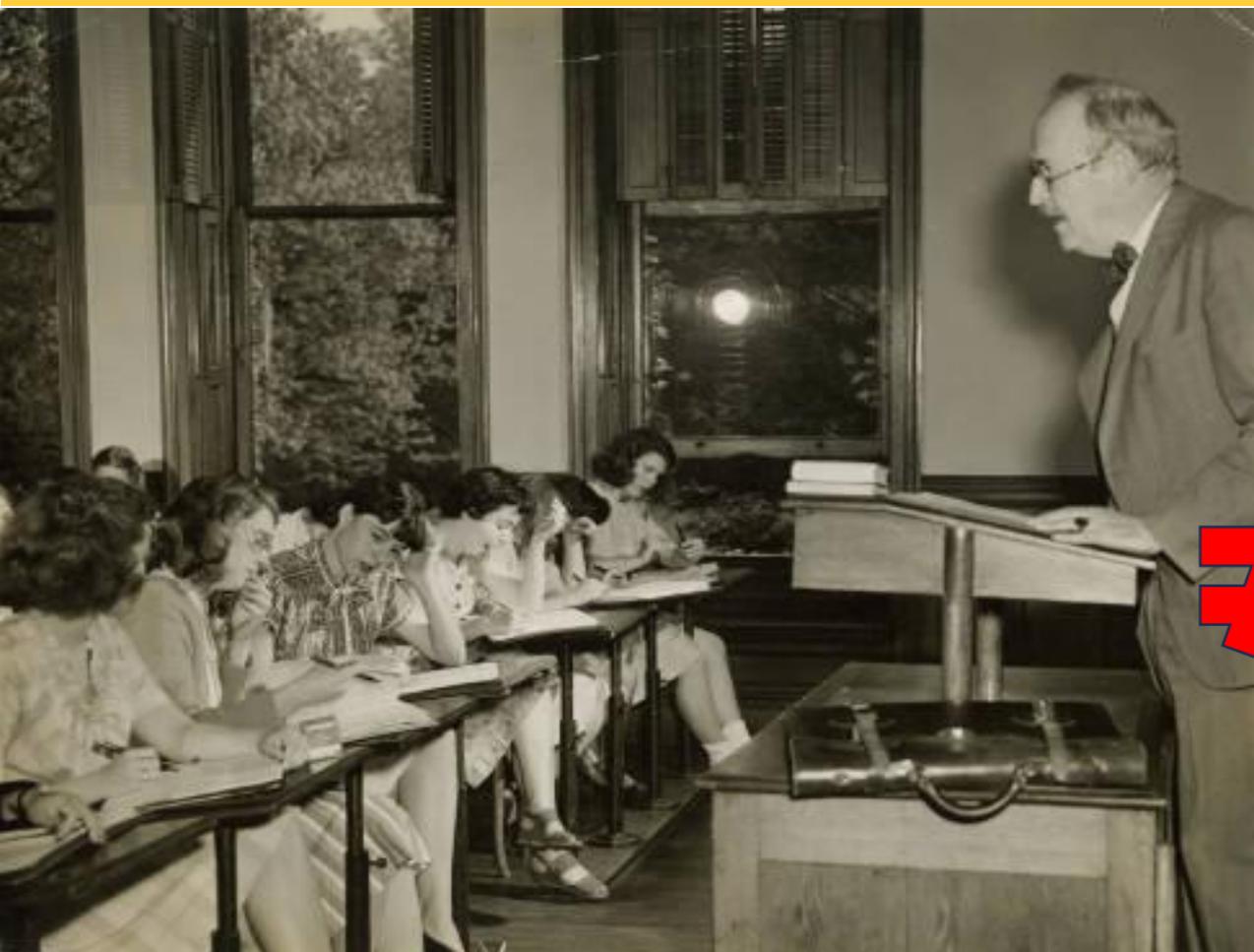
# DOS ELEMENTOS A TENER EN CUENTA ...

¿Qué se va a reconocer?  
(en términos de contenidos, resultados de aprendizaje, competencias, actividades, etc.)



¿Cuánto se va a reconocer?  
(en términos de horas de contacto, créditos, etc.)

El volumen de trabajo del estudiante es un elemento clave de la educación basada en los resultados del aprendizaje y del **paradigma centrado en el estudiante**, que, en comparación con el paradigma tradicional basado en el profesor y en los insumos, requiere cambios radicales en:



# Se requieren cambios en ...

- (1) la forma en que se conciben los **roles** del estudiante y del profesor
- (2) la importancia que se da al **aprendizaje** frente a la enseñanza,
- (3) el lugar que ocupan las actividades de **evaluación** en relación con el proceso general de aprendizaje.

Más concretamente, este cambio implica reformulaciones en

- el papel del estudiante, que debe demostrar que ha alcanzado los **resultados del aprendizaje**, y
- el papel desempeñado por el profesor, cuya principal tarea consiste ahora en **crear experiencias de aprendizaje contextualizadas** que permitan a los estudiantes alcanzar los resultados de aprendizaje planificados en el tiempo previsto.

# Principales razones para tener un sistema de créditos basado en la carga de trabajo del estudiante / en el tiempo y en los resultados del aprendizaje

- Mejora la **comparabilidad y compatibilidad** de los programas de estudios
- Aumenta la **transparencia** del proceso de aprendizaje
- Brinda mayor **flexibilidad** y diversidad de itinerarios
- Facilita la elaboración de **programas equilibrados**
- Promueve la **viabilidad** de los programas
- Mejora la **calidad** de los planes de estudio
- Facilita y promueve la **movilidad** de los estudiantes
- Mejora las condiciones para el **reconocimiento** de los periodos de estudios cursados con éxito en otros lugares
- Facilita **diferentes tipos de aprendizaje** (informal, no formal, formal, a tiempo parcial, etc.)

# EL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO ACADÉMICO incluye

## HORAS DE CONTACTO

Horas con el profesor para alcanzar los resultados de aprendizaje

01

## TAREAS

Individuales o grupales, etc.

02

## PREPARACION

Lecturas, evaluaciones, exámenes parciales, finales,

03

## TRABAJO NO SUPERVISADO

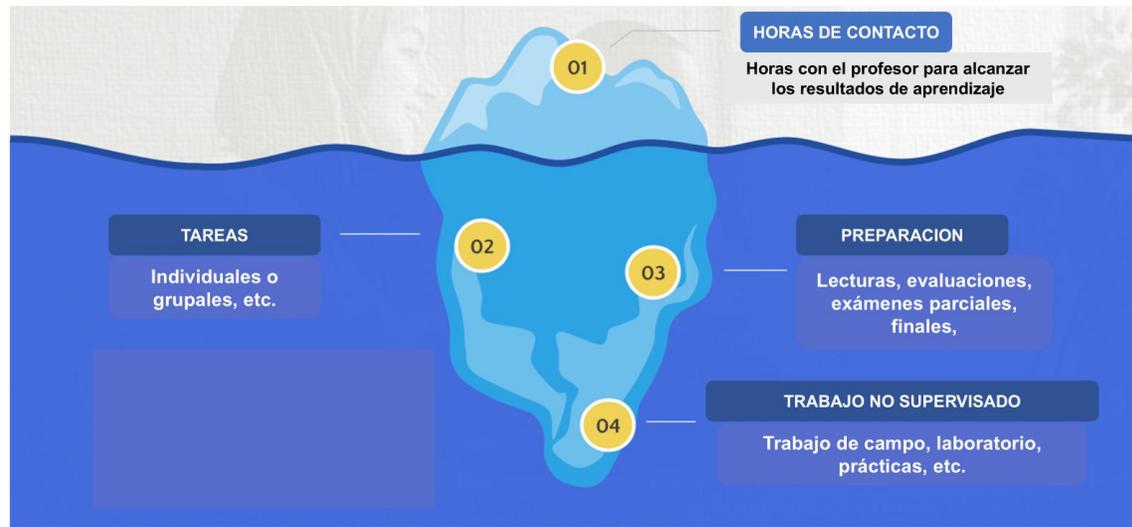
Trabajo de campo, laboratorio, prácticas, etc.

04

# EL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO ACADÉMICO incluye

## HORAS DE CONTACTO

horas de interacción directa en un entorno de aprendizaje presencial o virtual entre el profesor y los estudiantes. Esto incluye conferencias, seminarios, actividades de laboratorio o taller, actividades clínicas y de campo, prácticas y cualquier actividad del plan de estudios que requiera una **presencia física o virtual del estudiante con el profesor**, ayudante de cátedra, supervisor de prácticas u otra persona responsable del proceso de aprendizaje (a menudo denominadas horas de contacto);



# EL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO ACADÉMICO incluye

Día	Asignatura	Horas de contacto	
Lunes	Asignatura A		3
Martes	Asignatura B		2
Miércoles	Asignatura C		3
Jueves	Asignatura D		3
Viernes	Asignatura E		2

**Plan de estudios**

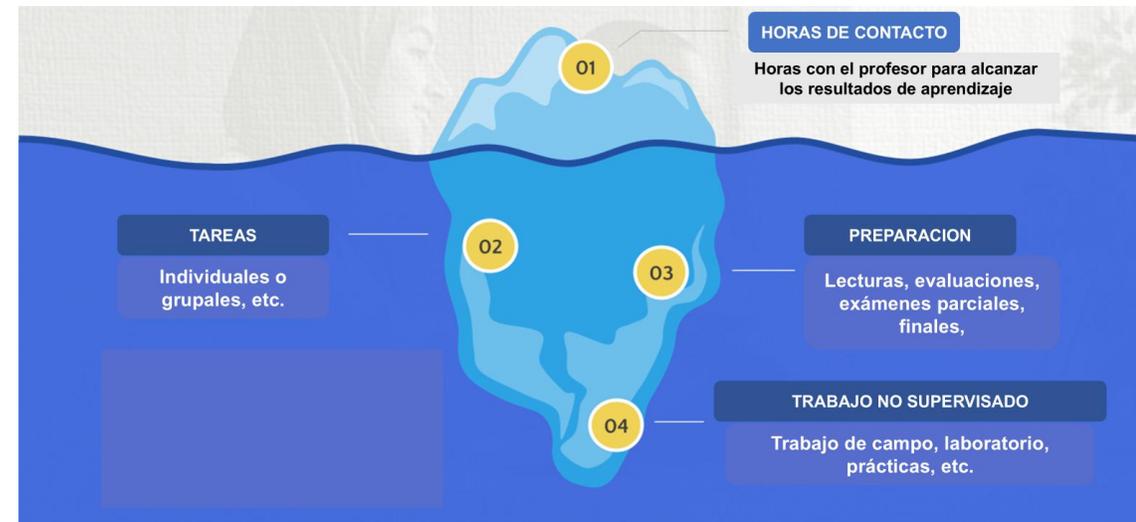
**HORAS DE CONTACTO**

**13 horas semanales**

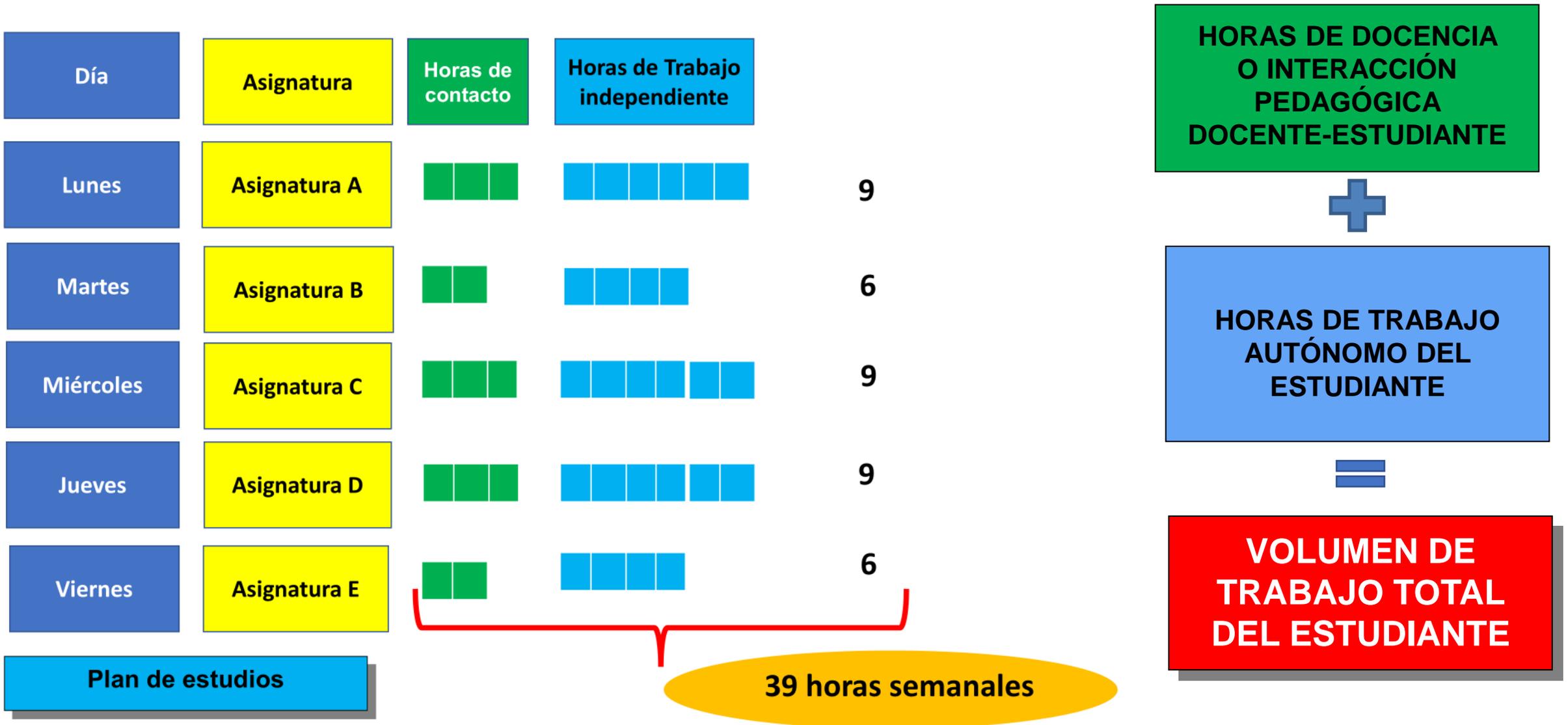
# EL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO ACADÉMICO incluye

Tiempo empleado por los estudiantes (además de las horas de contacto) para alcanzar los resultados de aprendizaje de un determinado periodo/unidad de estudio/asignatura. Este tiempo incluye todas las actividades que el profesor exige a los estudiantes para prepararse para las clases, seminarios, etc. (periodos de aprendizaje que se producen como parte de las horas de contacto) - por ejemplo, revisar apuntes, recopilar y seleccionar información, revisar y estudiar materiales de aprendizaje, completar tareas, preparar proyectos o disertaciones, realizar trabajos prácticos individuales y en grupo.

**TRABAJO  
INDEPENDIENTE**



# EL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO ACADÉMICO incluye



# **¿QUÉ SE NECESITA PARA AVANZAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE CRÉDITOS?**

- **Desde el contexto Internacional - Referencias comparables**
- **Desde el nivel nacional - Marco normativo**
- **Desde las Universidades - Proceso de Asignación de Créditos**



# Contexto Internacional - Referencias comparables

# CRÉDITOS & VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE EN DIFERENTES REGIONES Y PAÍSES

## A NIVEL GLOBAL

- El **sistema de créditos funciona** en los sistemas de enseñanza superior desde **hace muchos años**.
- **Algunos países** consideran el crédito como una herramienta para medir la **carga del profesor** más que como una expresión del volumen de aprendizaje basado en resultados de aprendizaje definidos y la carga de trabajo asociada.
- Hay **países sin sistema de créditos**, pero donde las universidades tienen y usan sistema de créditos.
- **El crédito no tiene el mismo valor en todos los países y regiones.**
- El **volumen de trabajo anual** de los estudiantes **difiere entre países**.

# CRÉDITOS & VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE EN DIFERENTES REGIONES Y PAÍSES

EXISTENCIA DE  
SISTEMAS DE  
CRÉDITOS A  
NIVEL DE PAÍSES



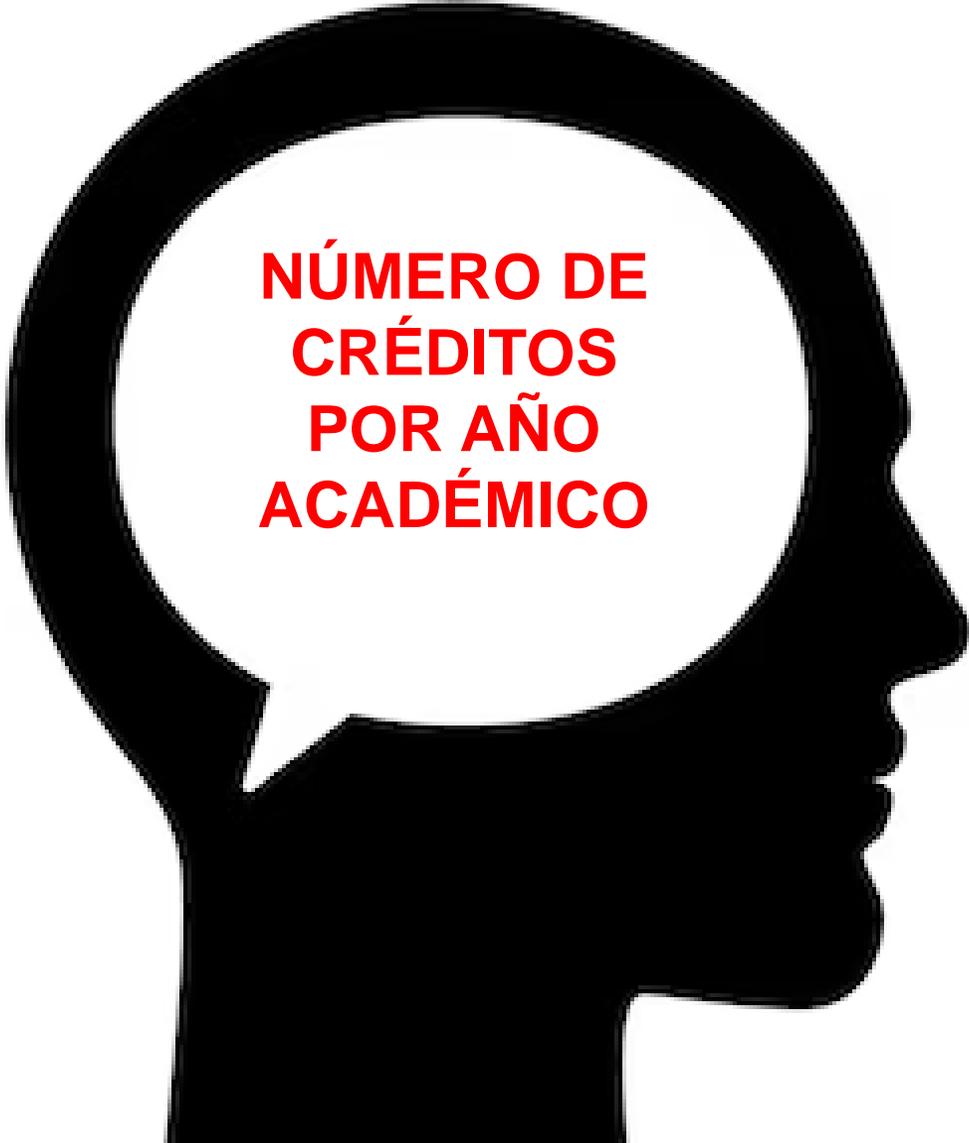
# CRÉDITOS & VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE EN DIFERENTES REGIONES Y PAÍSES



¿QUÉ FACILITA A NIVEL INTERNACIONAL EL RECONOCIMIENTO POR CRÉDITOS?

tener una misma base de comparación

# DOS ENFOQUES PARA ANALIZAR ...



**NÚMERO DE  
CRÉDITOS  
POR AÑO  
ACADÉMICO**

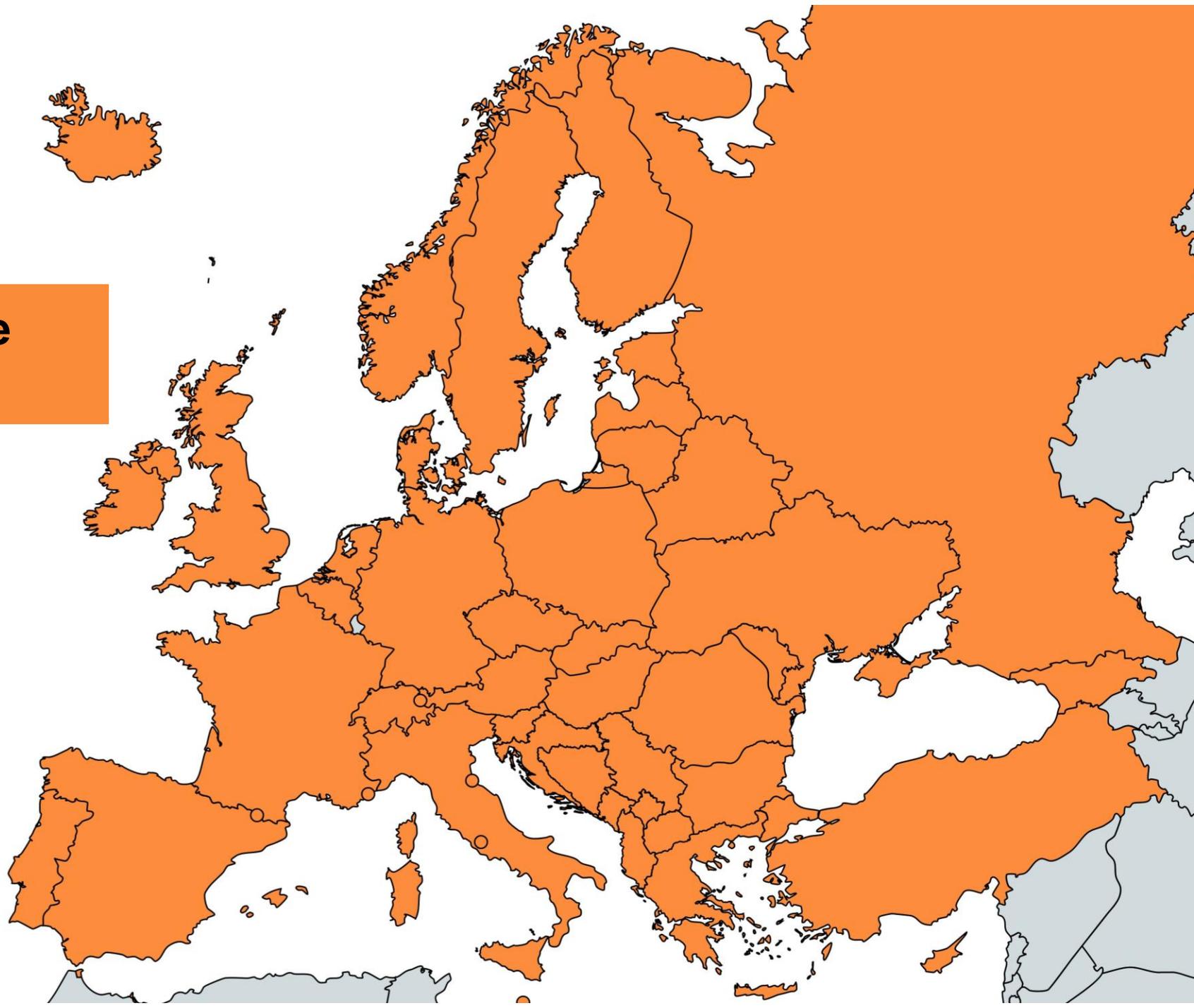


**NÚMERO DE  
HORAS DE  
TRABAJO DEL  
ESTUDIANTE  
POR AÑO**

42

**Con Sistema de  
Créditos**

**Existencia de Sistemas  
de Créditos en  
EUROPA**



**42**  
países

## PAÍSES CON SISTEMA DE CRÉDITOS

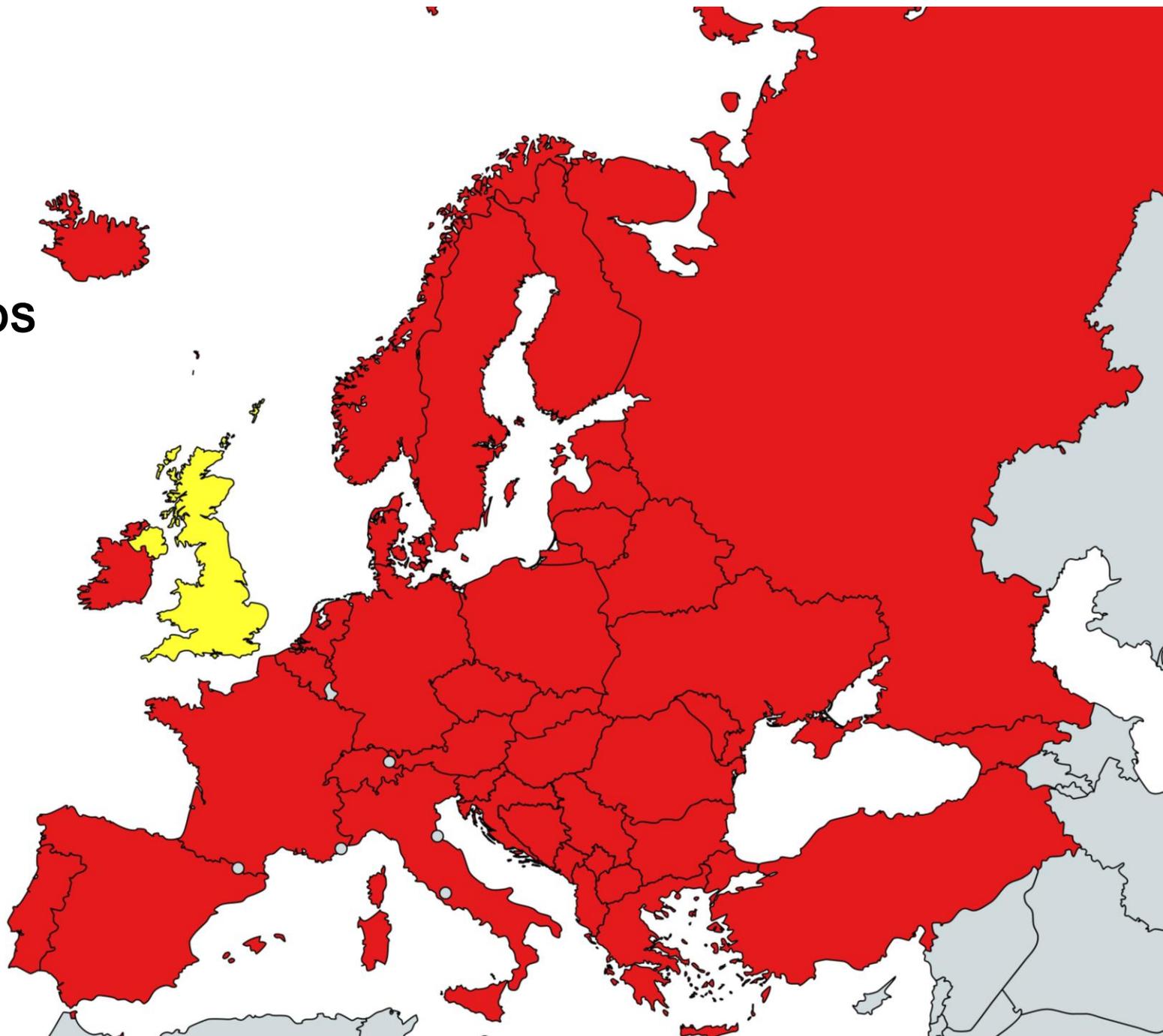
**40**

**60 créditos por año**

**2**

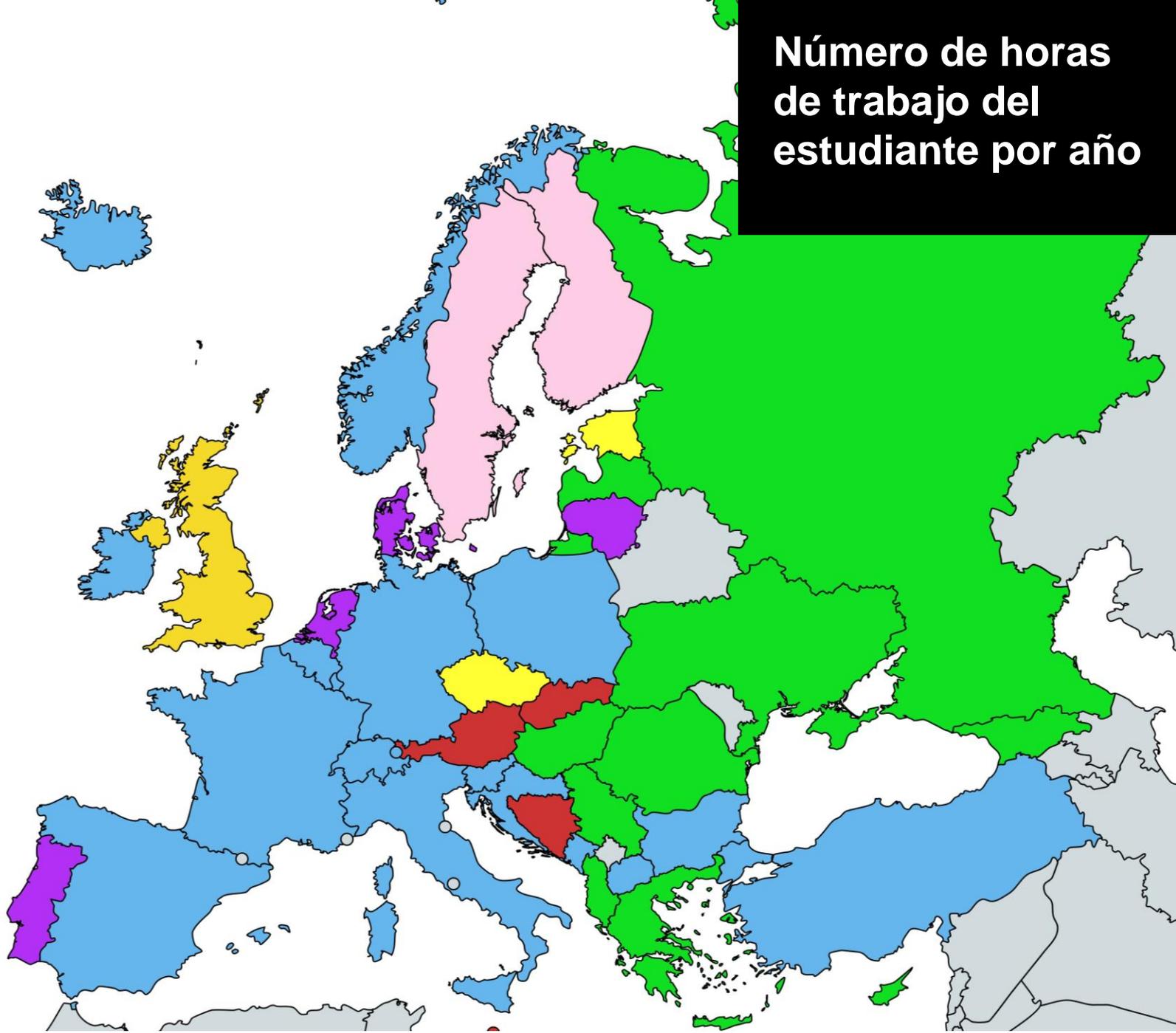
**120 créditos por año**

**Número de  
créditos por año  
académico**

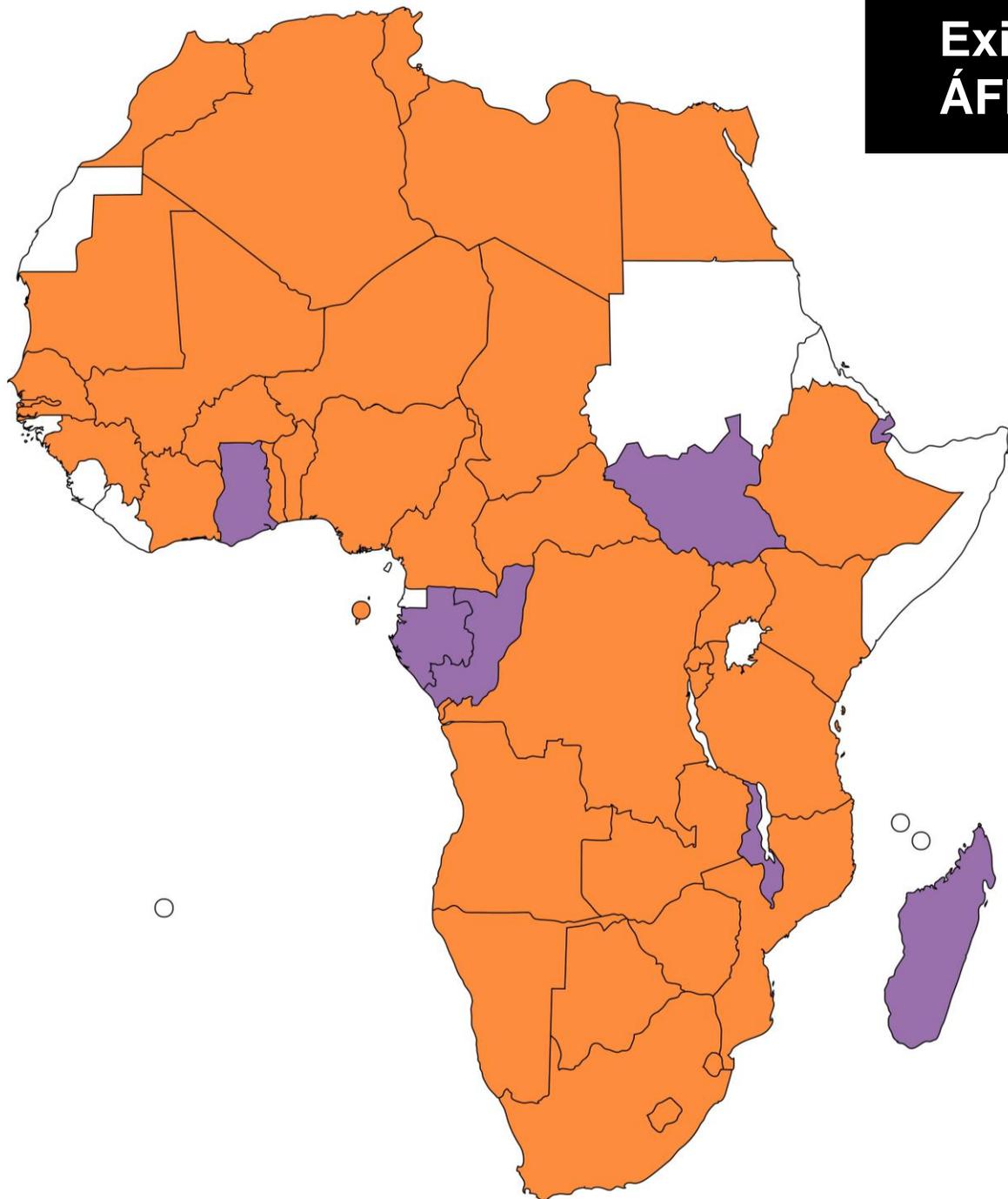


# Número de horas de trabajo del estudiante por año

2	1200 horas por año
4	1500 horas por año
2	1560 horas por año
2	1620 horas por año
4	1680 horas por año
10	1800 horas por año
18	1500 – 1800 horas por año



# Existencia de Sistemas de Créditos en ÁFRICA



39

**Con Sistema de  
Créditos**

7

**Sin Sistema de  
Créditos**

## PAÍSES CON SISTEMA DE CRÉDITOS

20

60 créditos por año

13

120 créditos por año

2

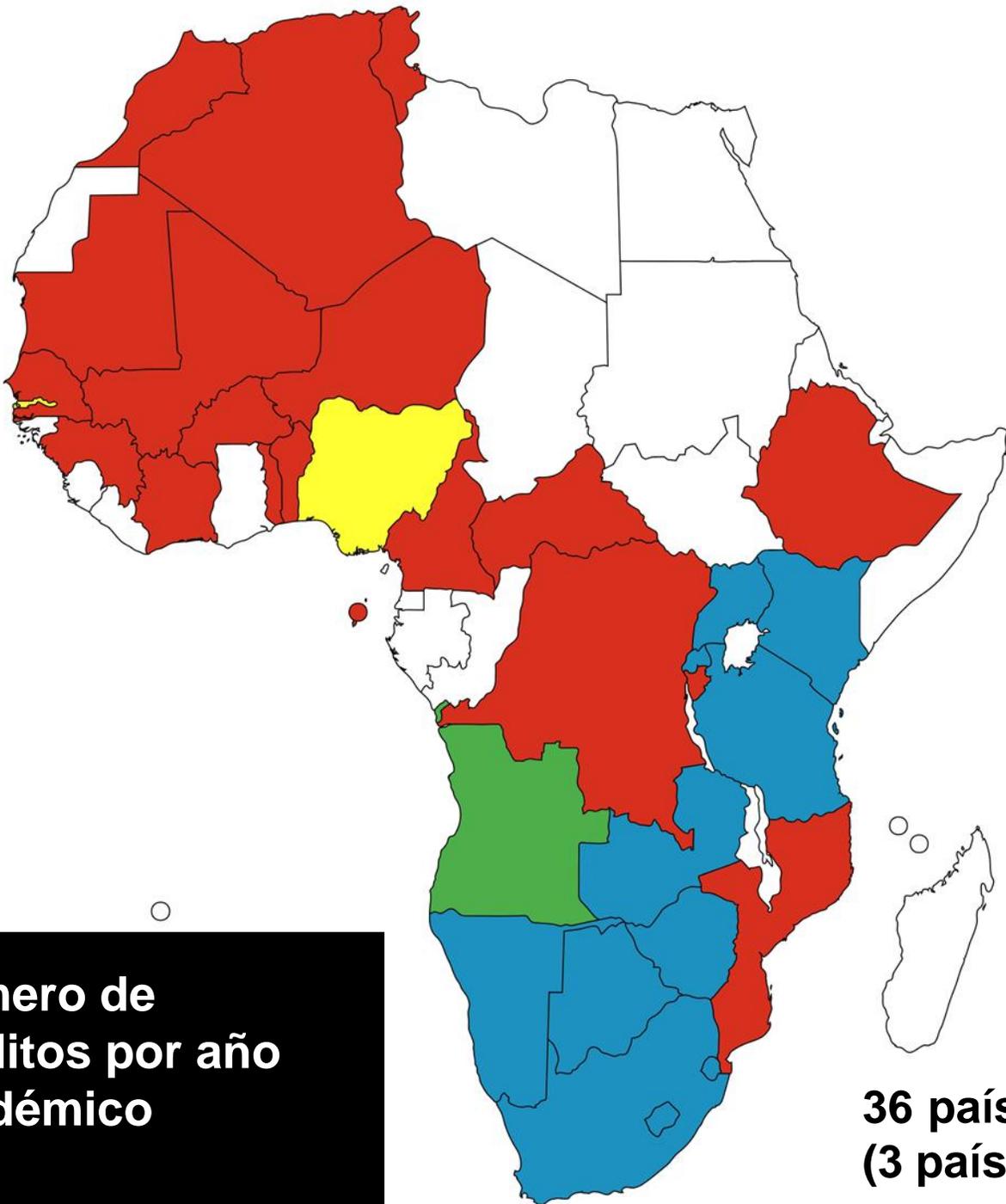
30 créditos por año

1

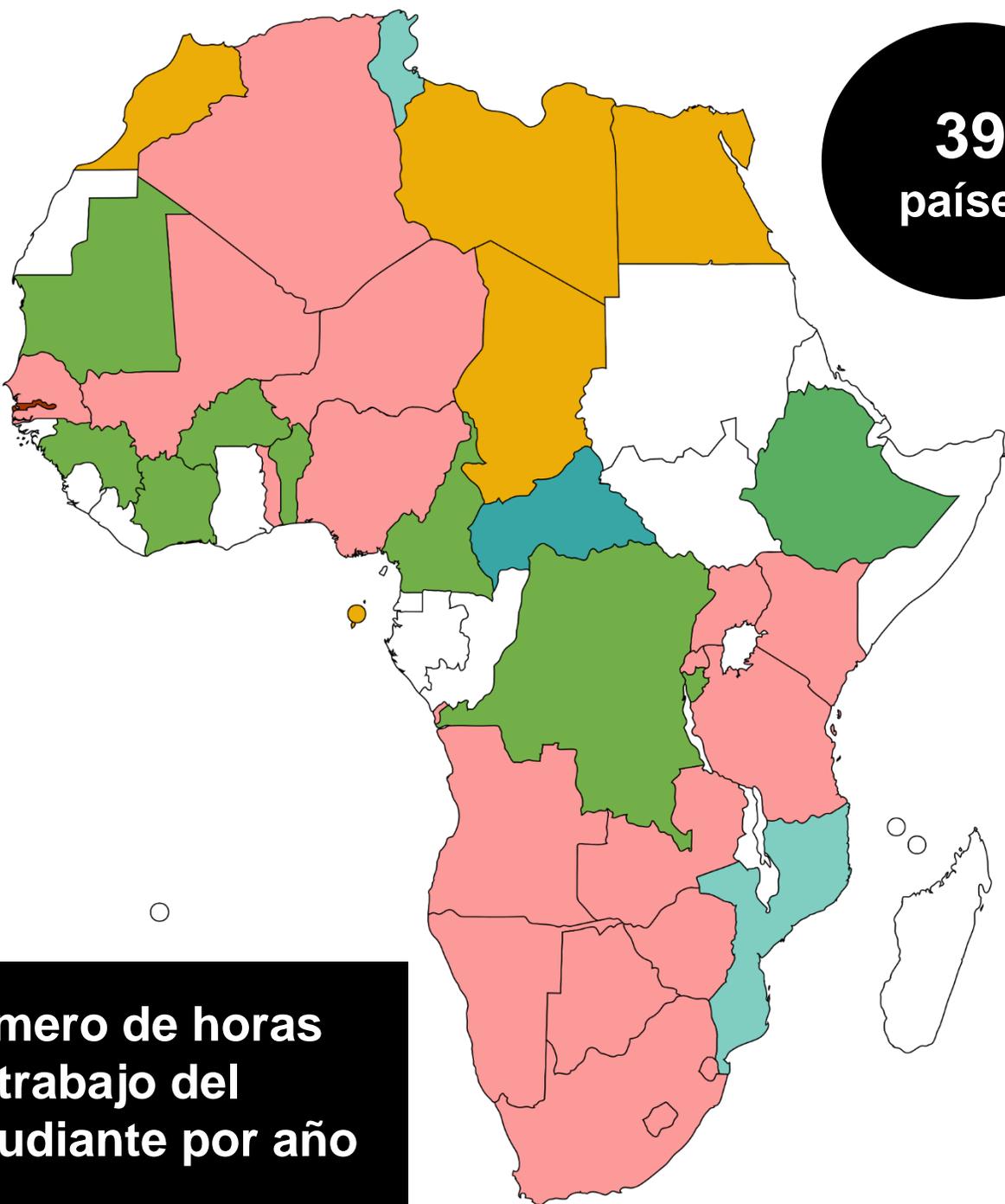
80 créditos por año

Número de  
créditos por año  
académico

36 países con créditos anuales variando de 30 a 120  
(3 países pendientes de definición)



**39**  
países



**Número de horas  
de trabajo del  
estudiante por año**

**20**

**1200 horas por año**

**1**

**1350 horas por año**

**9**

**1500 horas por año**

**1**

**1620 horas por año**

**2**

**1500 – 1800 horas por año**

**1**

**1800 horas por año**

**5**

**En proceso**

# Existencia de Sistemas de Créditos en ÁMÉRICA



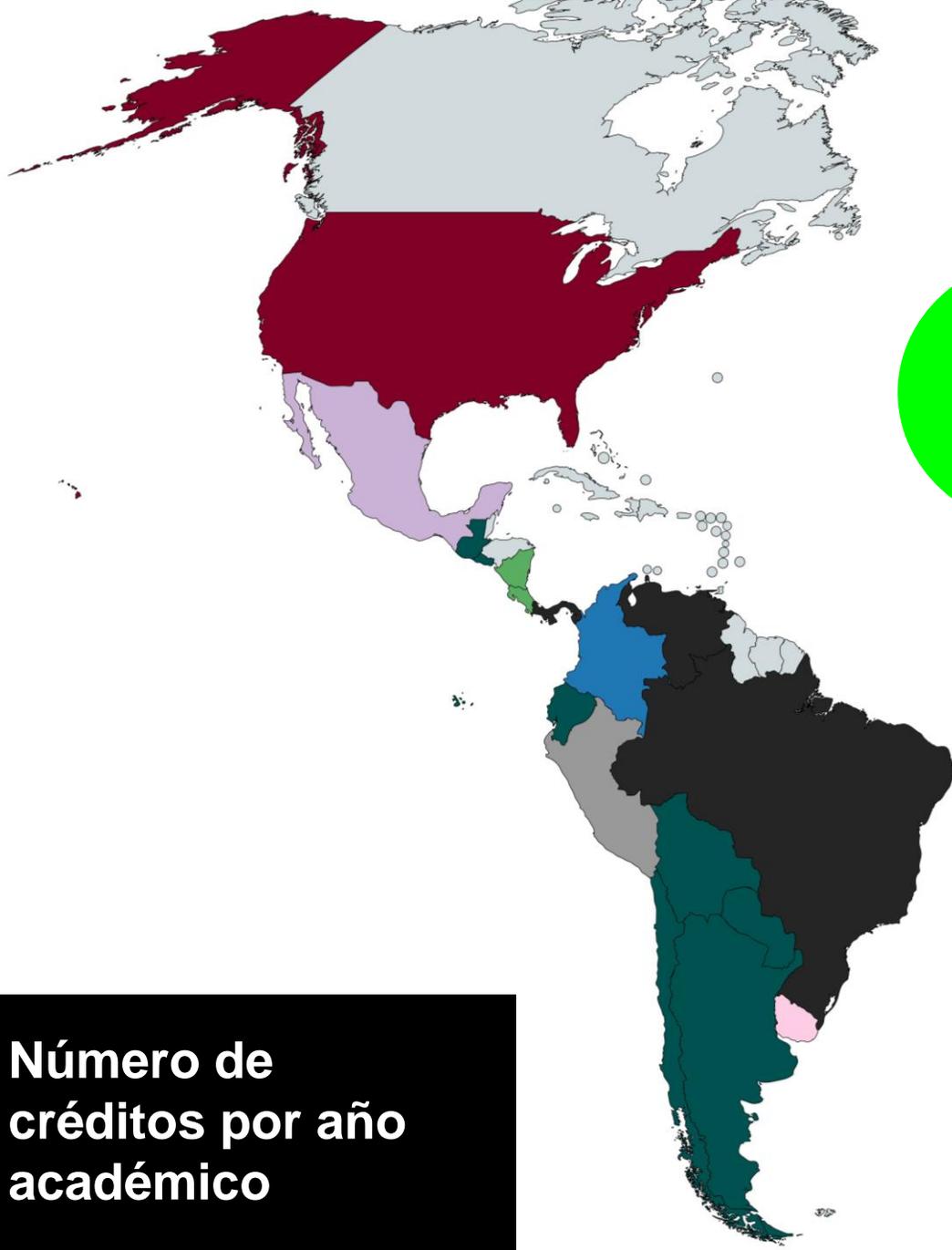
**17**  
países

**14**

**Con Sistema de  
Créditos**

**3**

**Sin Sistema de  
Créditos**



**Número de créditos por año académico**

**17 países**

1	30 créditos por año
2	30 – 36 créditos por año
1	32 – 36 créditos por año
1	40 horas por año
7	60 créditos por año
1	80- 90 créditos por año
1	100 créditos por año
3	Sin sistema



**Número de horas de trabajo del estudiante por año**



# COMPARACIÓN POR REGIONES

## NÚMERO DE CRÉDITOS POR AÑO ACADÉMICO

**EUROPA**



**De 60 a 120 Créditos**

**AMÉRICA**



**De 30 a 100 Créditos**

**ÁFRICA**



**De 30 a 120 Créditos**

# COMPARACIÓN POR REGIONES

## NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE POR AÑO

**EUROPA**



**De 1200 a 1800 horas**

**AMÉRICA**



**De 1200 a 1920 horas**

**ÁFRICA**



**De 1200 a 1800 horas**

# COMPARACIÓN POR REGIONES

## NÚMERO DE CRÉDITOS POR AÑO ACADÉMICO

EUROPA	→	De 60 a 120 Créditos
AMÉRICA	→	De 30 a 100 Créditos
ÁFRICA	→	De 30 a 120 Créditos

## NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE POR AÑO

EUROPA	→	De 1200 a 1800 horas
AMÉRICA	→	De 1200 a 1920 horas
ÁFRICA	→	De 1200 a 1800 horas

## A ESCALA GLOBAL

**De 30 a 120 Créditos**

**De 1200 a 1920 horas**

# Conversor de Créditos

	UK	Uruguay	USA	Argentina	México	ECTS
Valor del Crédito	1 crédito corresponde a 10 horas de trabajo del estudiante	1 crédito corresponde a 15 horas de trabajo del estudiante	1 crédito corresponde a 45 horas de trabajo del estudiante	1 crédito corresponde a 25 horas de trabajo del estudiante	1 crédito corresponde a 16 horas de trabajo del estudiante	1 crédito corresponde a 25 - 30 horas de trabajo del estudiante
Valor de un año académico en créditos	120 créditos corresponden a 1 año académico	80 créditos corresponden a 1 año académico	30 créditos corresponden a 1 año académico	60 créditos corresponden a 1 año académico	100 créditos corresponden a 1 año académico	60 créditos corresponden a 1 año académico
Valor de un año académico en horas de trabajo del estudiante	1200	1200	1350	1500	1600	1500 - 1800

# ¿QUÉ SE NECESITA PARA AVANZAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE CRÉDITOS?

- **Desde el contexto Internacional -  Referencias comparables**
- **Desde el nivel nacional - Marco normativo**
- **Desde las Universidades - Proceso de Asignación de Créditos**



# **Marco Normativo nacional**

# Acuerdo de San Martín. Diciembre 2021

- 1 - MODALIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**
- 2 - DURACIÓN REAL DE LAS CARRERAS**
- 3 – RECONOCIMIENTO DE TRAYECTOS FORMATIVOS**
- 4 – INTERNACIONALIZACIÓN INCLUSIVA**
- 5 - CERTIFICACIÓN DE CALIDAD**
- 6 - CARRERA DE INVESTIGADOR UNIVERSITARIO**
- 7 - CURRICULARIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN**

# ¿QUÉ ES EL SACAU? (Resolución 2598/23)

## **SISTEMA ARGENTINO DE CREDITOS ACADÉMICOS UNIVERSITARIOS (SACAU)**

Es una forma sistemática de describir un plan de estudios asignando créditos a sus componentes.

El **CREDITO DE REFERENCIA DEL/LA ESTUDIANTE (CRE)** se define como la unidad de **tiempo total de trabajo académico** que dedican los/as estudiantes para alcanzar los objetivos formativos de cada una de las unidades y/o actividades curriculares que componen el plan de estudios.

# DURACIÓN DE LAS CARRERAS EN CRÉDITOS ACADÉMICOS

## PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA XX

AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4
1500 HORAS DE TRABAJO TOTAL DEL ESTUDIANTE			
60 CRE	60 CRE	60 CRE	60 CRE
240 CRE			

**6000 HORAS DE TRABAJO TOTAL DEL ESTUDIANTE**

**2100 – 2625 HORAS DE DOCENCIA**

**3900 – 3375 HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO**

**CARRERAS  
DE  
4 AÑOS**

# DURACIÓN DE LAS CARRERAS EN CRÉDITOS ACADÉMICOS

## CARRERAS DEL 43

Deberán hacer la **conversión al SACAU**, teniendo como **referencia las cargas horarias de interacción docente-estudiantes y duración establecidas en los estándares** correspondientes, resguardando la **habilitación profesional para las actividades de reservadas que correspondan.**

La elaboración de **nuevos estándares o revisión de los vigentes** para la acreditación prevista en el artículo 43 de la LES, **tenderá a adecuar la duración y carga horaria** a lo establecido en la Resolución de Créditos Académicos

# ¿QUÉ SE NECESITA PARA AVANZAR EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE CRÉDITOS?

- **Desde el contexto Internacional - Referencias comparables** 
- **Desde el nivel nacional - Marco normativo** 
- **Desde las Universidades - Proceso de Asignación de Créditos**



**DESDE LAS  
UNIVERSIDADES ...**

# ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS A UN PLAN DE ESTUDIOS

Año	Cuatrimestre	Unidad curricular	Horas presenciales totales (A)
1	1	Psicología de la Educación	64
		Taller "Las Instituciones Educativas"	64
		Filosofía de la Educación	64
		Inglés I	64
	2	Política, Estado y Educación	64
		Teorías del Aprendizaje	64
		Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	64
		Informática I	64
		Economía de la Educación	64
		Sociología de la Educación	64
2	3	Administración y Gestión I	64
		Teoría Curricular	64
		Globalización de la Educación	32
		Teorías Pedagógicas	64
	4	Infancia y Juventud	64
		Administración y Gestión II	96
		Didáctica I	64
		Talleres "Las TIC en Educación"	64
		Adultos Mayores	64
		Niveles y Modalidades del Sistema educativo argentino	64
3	5	Investigación Educativa I	64
		Didáctica II	96
		Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano	64
		Nuevos Modelos Universitarios	64
		Seminario de Justicia y Derechos Humanos	64
	6	Investigación Educativa II	64
		Sistemas Educativos Comparados	64
		Políticas Públicas en Educación	64
		Formulación de proyectos de Formación profesional y Capacitación Laboral	64
		Ateneo I	64
4	7	Prácticas Profesionales	64
		Ateneo II	64
		Seminario Optativo I	64
		Inglés II	64
		Seminario Optativo II	64
	8	Seminario Optativo III	64
		Seminario Optativo IV	64
		Seminario Optativo V	64
		Taller de Trabajo Final	96
		Inglés III	64
<b>Carga Horaria Total</b>			<b>2.624</b>

Plan de estudios

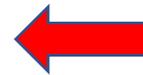
Año	Cuatrimestre	Unidad curricular	Horas presenciales totales (A)	Créditos
1	1	Psicología de la Educación	64	
		Taller "Las Instituciones Educativas"	64	
		Filosofía de la Educación	64	
		Inglés I	64	
	2	Política, Estado y Educación	64	
		Teorías del Aprendizaje	64	
		Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	64	
		Informática I	64	
		Economía de la Educación	64	
		Sociología de la Educación	64	
2	3	Administración y Gestión I	64	
		Teoría Curricular	64	
		Globalización de la Educación	32	
		Teorías Pedagógicas	64	
	4	Infancia y Juventud	64	
		Administración y Gestión II	96	
		Didáctica I	64	
		Talleres "Las TIC en Educación"	64	
		Adultos Mayores	64	
		Niveles y Modalidades del Sistema educativo argentino	64	
3	5	Investigación Educativa I	64	
		Didáctica II	96	
		Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano	64	
		Nuevos Modelos Universitarios	64	
		Seminario de Justicia y Derechos Humanos	64	
	6	Investigación Educativa II	64	
		Sistemas Educativos Comparados	64	
		Políticas Públicas en Educación	64	
		Formulación de proyectos de Formación profesional y Capacitación Laboral	64	
		Ateneo I	64	
4	7	Prácticas Profesionales	64	
		Ateneo II	64	
		Seminario Optativo I	64	
		Inglés II	64	
		Seminario Optativo II	64	
	8	Seminario Optativo III	64	
		Seminario Optativo IV	64	
		Seminario Optativo V	64	
		Taller de Trabajo Final	96	
		Inglés III	64	
<b>Carga Horaria Total</b>			<b>2.624</b>	



# ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS A UN PLAN DE ESTUDIOS

**Dificultad para precisar el volumen de actividad independiente requerida para cumplir con todas las obligaciones académicas**

Año	Cuatrimestre	Unidad curricular	Horas presenciales totales (A)
1	1	Psicología de la Educación	64
		Taller "Las Instituciones Educativas"	64
		Filosofía de la Educación	64
		Inglés I	64
		Política, Estado y Educación	64
	2	Teorías del Aprendizaje	64
		Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	64
		Informática I	64
		Economía de la Educación	64
		Sociología de la Educación	64
2	3	Administración y Gestión I	64
		Teoría Curricular	64
		Globalización de la Educación	32
		Teorías Pedagógicas	64
		Infancia y Juventud	64
	4	Administración y Gestión II	96
		Didáctica I	64
		Talleres "Las TIC en Educación"	64
		Adultos Mayores	64
		Niveles y Modalidades del Sistema educativo argentino	64
3	5	Investigación Educativa I	64
		Didáctica II	96
		Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano	64
		Nuevos Modelos Universitarios	64
		Seminario de Justicia y Derechos Humanos	64
	6	Investigación Educativa II	64
		Sistemas Educativos Comparados	64
		Políticas Públicas en Educación	64
		Formulación de proyectos de Formación profesional y Capacitación Laboral	64
		Ateneo I	64
4	7	Prácticas Profesionales	64
		Ateneo II	64
		Seminario Opcativo I	64
		Inglés II	64
		Seminario Opcativo II	64
	8	Seminario Opcativo III	64
		Seminario Opcativo IV	64
		Seminario Opcativo V	64
		Taller de Trabajo Final	96
		Inglés III	64
<b>Carga Horaria Total</b>			<b>2.624</b>



**HORAS PRESENCIALES O DE CONTACTO**

**pero ...**

**¿CUÁNTAS HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE NO PRESENCIALES SE REQUIEREN PARA CUMPLIR CON CADA UNA DE LAS OBLIGACIONES ACADÉMICAS?**

# EJERCICIO PARA ESTIMAR VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

## PASO 1: seleccionar del plan de estudios vigente

Año	Cuatrimestre	Unidad curricular	Horas semanales (presenciales)	Horas presenciales totales (A)
1	1	Psicología de la Educación	4	64
		Taller "Las Instituciones Educativas"	4	64
		Filosofía de la Educación	4	64
		Inglés I	4	64
		Política, Estado y Educación	4	64
	2	Teorías del Aprendizaje	4	64
		Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	4	64
		Informática I	4	64
		Economía de la Educación	4	64
		Sociología de la Educación	4	64
2	3	Administración y Gestión I	4	64
		Teoría Curricular	4	64
		Globalización de la Educación	2	32
		Teorías Pedagógicas	4	64
		Infancia y Juventud	4	64
	4	Administración y Gestión II	6	96
		Didáctica I	4	64
		Talleres "Las TIC en Educación"	4	64
		Adultos Mayores	4	64
		Niveles y Modalidades del Sistema educativo argentino	4	64
3	5	Investigación Educativa I	4	64
		Didáctica II	6	96
	6	Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano	4	64
		Nuevos Modelos Universitarios	4	64
		Seminario de Justicia y Derechos Humanos	4	64
	7	Investigación Educativa II	4	64
		Sistemas Educativos Comparados	4	64
		Políticas Públicas en Educación	4	64
		Formulación de proyectos de Formación profesional y Capacitación Laboral	4	64
		Ateneo I	4	64
4	7	Prácticas Profesionales	4	64
		Ateneo II	4	64
		Seminario Optativo I	4	64
		Inglés II	4	64
		Seminario Optativo II	4	64
	8	Seminario Optativo III	4	64
		Seminario Optativo IV	4	64
		Seminario Optativo V	4	64
		Taller de Trabajo Final	6	96
		Inglés III	4	64
<b>Carga Horaria Total</b>				2.624

Un Año Académico completo

O

Un Cuatrimestre completo

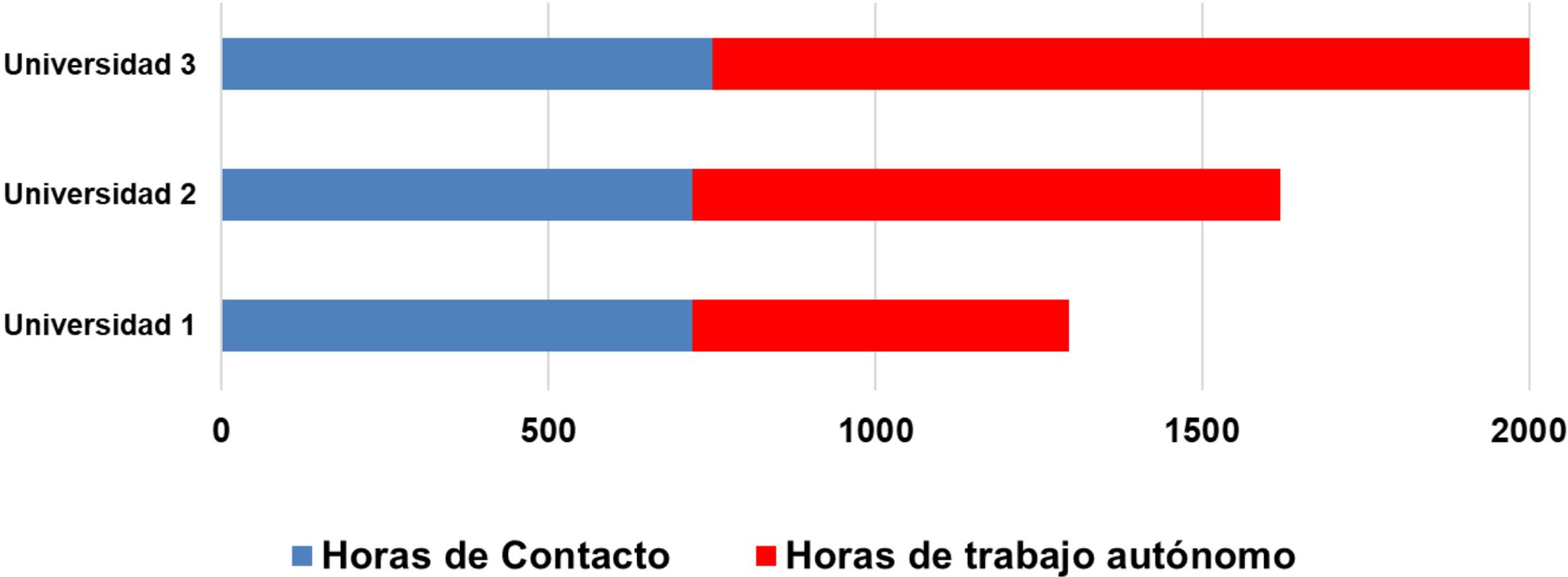
# EJERCICIO PARA ESTIMAR VOLUMEN DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

**PASO 2: reflexión grupal sobre las horas presenciales y no presenciales que necesitan los estudiantes para cumplir todas las obligaciones académicas que se les solicitan para aprobar cada asignatura incluida en el período seleccionado.**

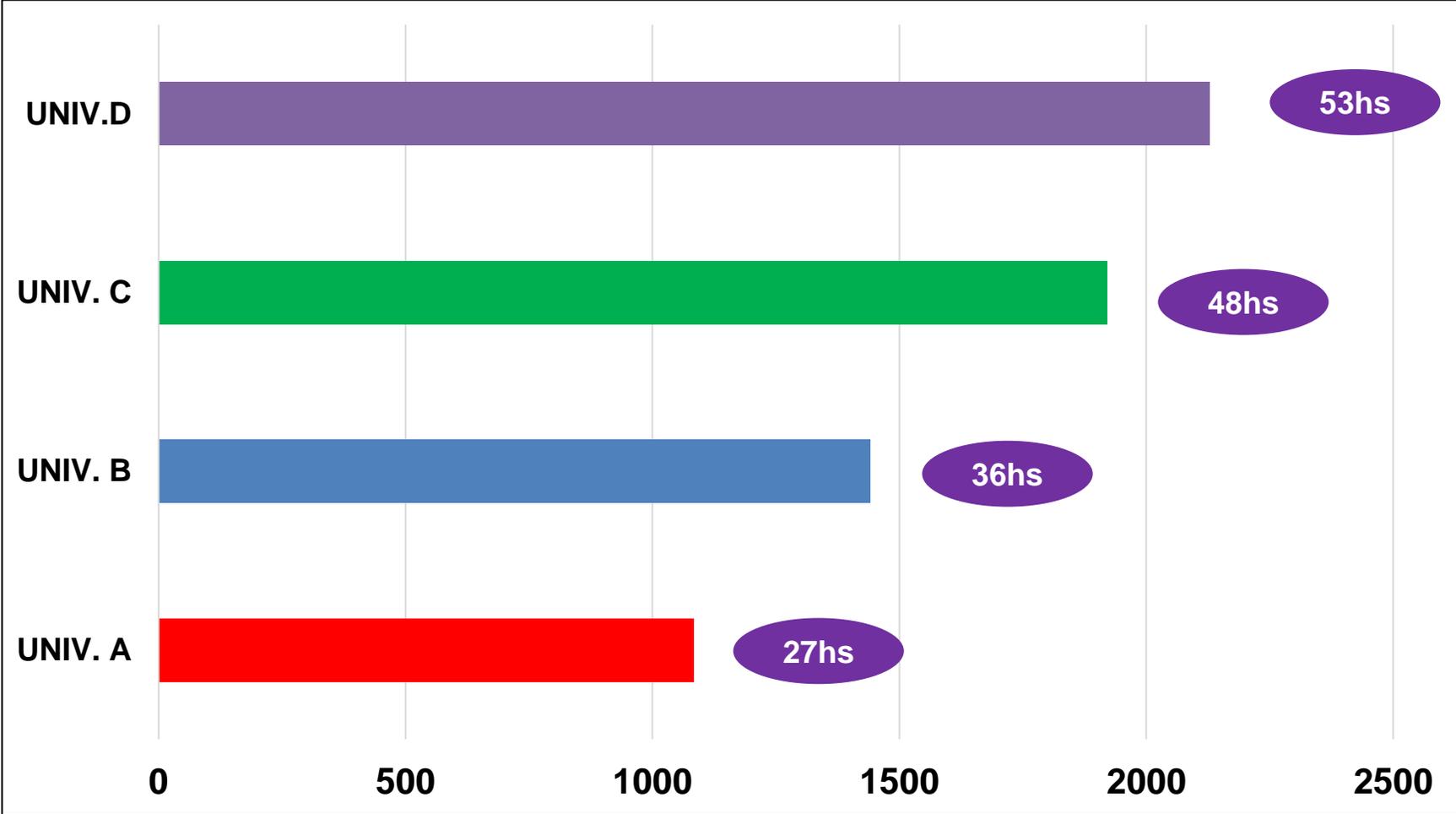
Cuatrimestre	Unidad curricular	Horas semanales (presenciales)	Horas presenciales totales (A)	Horas de trabajo independiente NO presenciales totales (B)	Volumen Total (A + B)
6	Investigación Educativa II	4	64	X	X
	Sistemas Educativos Comparados	4	64	X	X
	Políticas Públicas en Educación	4	64	X	X
	Formulación de proyectos de Formación profesional y Capacitación Laboral	4	64	X	X
	Ateneo I	4	64	X	X
<b>Carga Horaria Total del Cuatrimestre</b>			<b>320</b>	X	X

# DURACIÓN EN HORAS TOTALES EN UN AÑO ACADÉMICO EN UNA CARRERA EN DIFERENTES UNIVERSIDADES

## INGENIERÍA EN ALIMENTOS



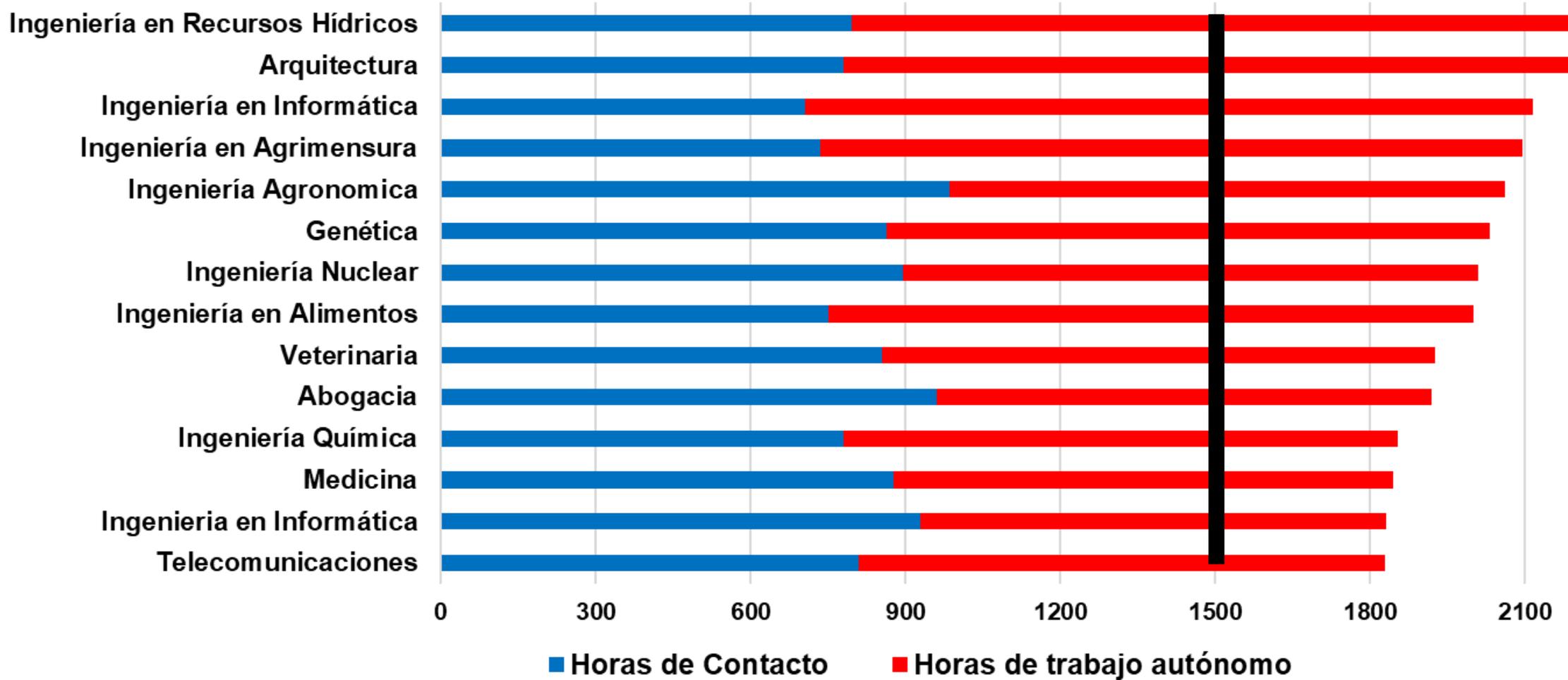
# CANTIDAD DE HORAS ANUALES (POR CARRERA)



**ABOGACÍA**

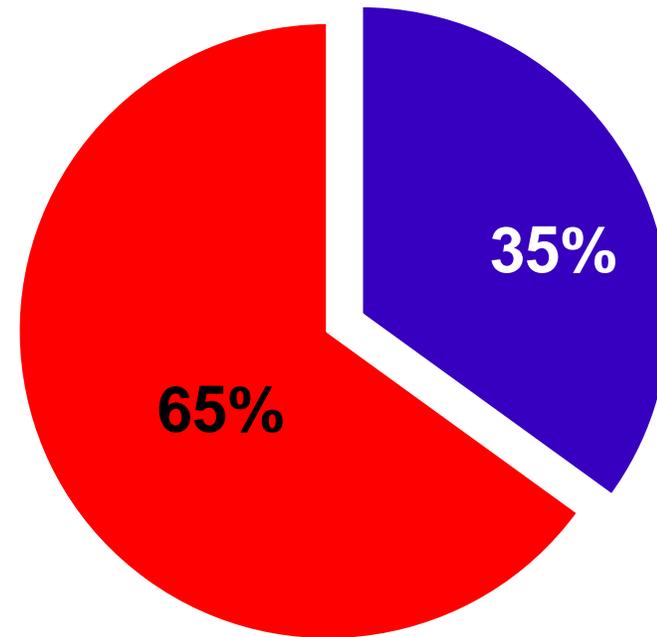
Cantidad de Horas de Trabajo Total del Estudiante POR AÑO  
(incluye Horas de Docencia y Horas de Trabajo Autónomo)

# DURACIÓN EN HORAS TOTALES EN UN AÑO ACADÉMICO EN CARRERA EN DIFERENTES CARRERAS DE DIFERENTES UNIVERSIDADES



# ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS A UN PLAN DE ESTUDIOS

**% Horas de Contacto vs. Trabajo Independiente**



■ Horas de Contacto ■ Trabajo independiente

# ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS A UN PLAN DE ESTUDIOS

**NO necesariamente es lo mismo**

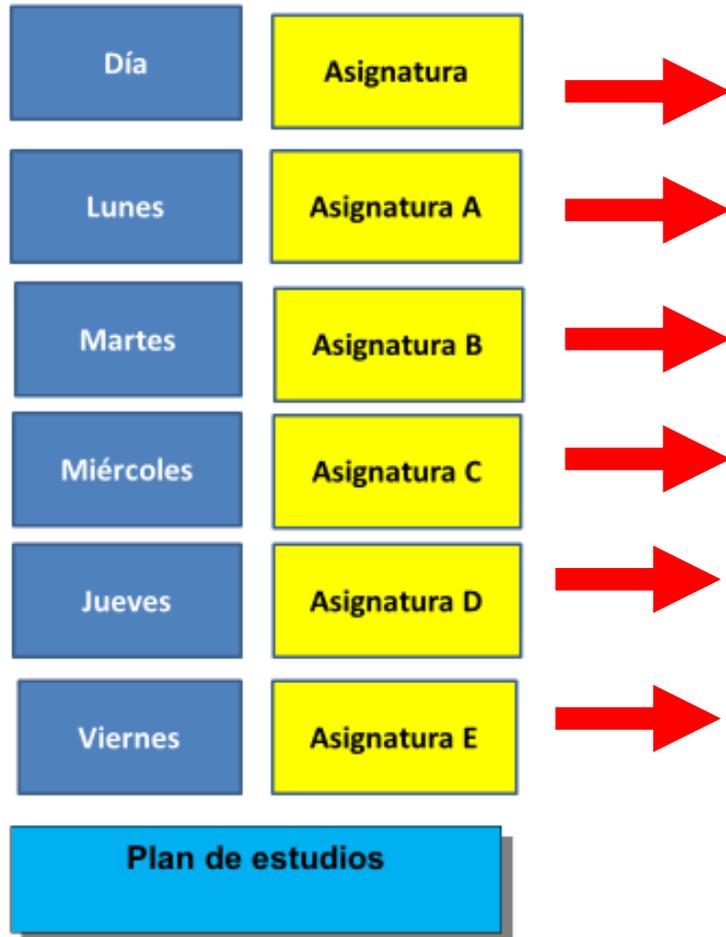
- en Ingeniería Civil que en Derecho
- en una Asignatura de 1er año que de 4to
- en la Asignatura A que en la Asignatura B

**Es importante tener en cuenta que ...**

**¿Cuántas HORAS SEMANALES DE TRABAJO TOTAL DEL ESTUDIANTE se pueden estimar?**



# ¿Cuántas HORAS SEMANALES DE TRABAJO TOTAL DEL ESTUDIANTE se pueden estimar?



TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE (INCLUYE EL CONTACTO CON EL PROFESOR Y EL TRABAJO INDEPENDIENTE)



- MENOS DE 30 HORAS
- ENTRE 30 Y 40 HORAS
- ENTRE 40 Y 50 HORAS
- MÁS DE 50 HORAS

**PERO ...**

# ¿Está sobredimensionado el volumen de trabajo de los estudiantes en determinados sistemas de créditos?

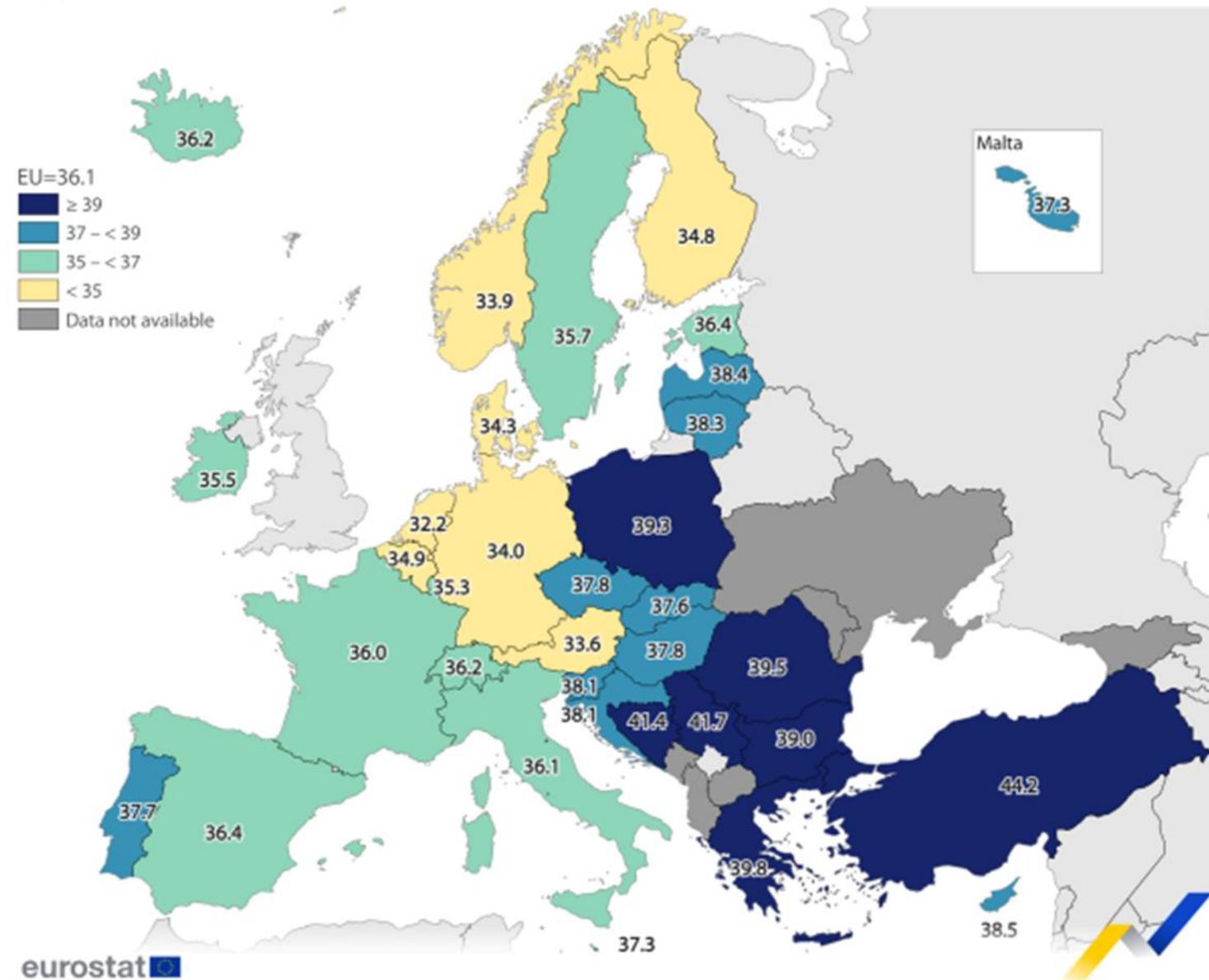
Table 1. Daily workload for students and workers.

	Annual working hours (min-max)	Annual working days (min-max)	Daily working hours (min-max)
European worker - 2020	1,332 – 1,766 (1)	222 – 232 (2)	6 – 7.61
Student	1,500 -1,800	165.2 – 178.4 (3)	8.4 – 10.89

Sources: (1) OCDE.Stat. (2021); (2) Eurofound, (2021); (3) Rivadeneyra (2015).

Fuente: Rivadeneyra, 2022

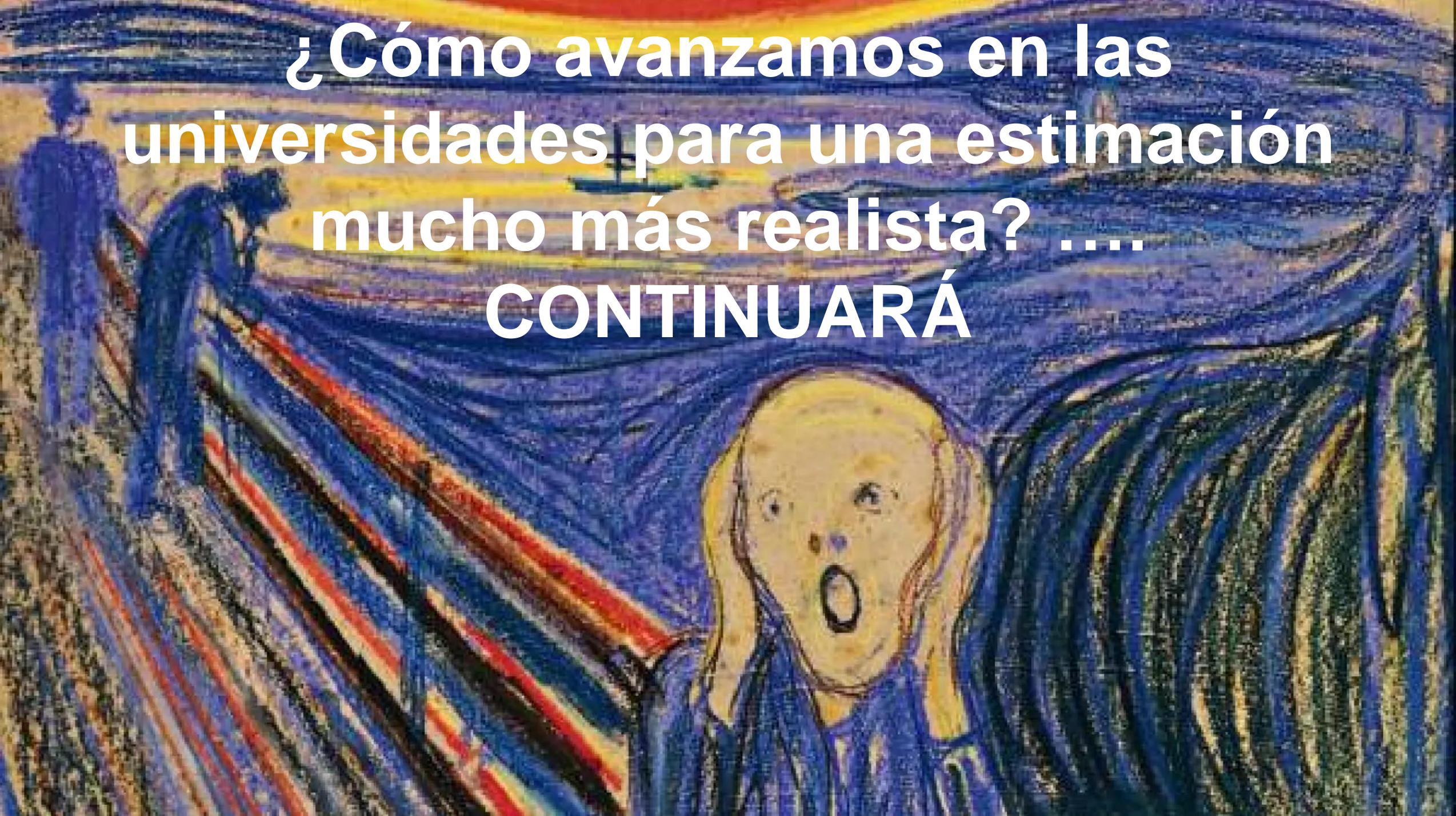
Average number of actual weekly hours of work in main job, 2023 (aged 20 to 64)



eurostat

Source: Eurostat (dataset code: ifsa\_ewhan2)

Administrative boundaries: © EuroGeographics © UN-FAO © Turkstat  
Cartography: Eurostat – IMAGE, 05/2024

The background of the slide is a reproduction of the painting 'The Scream' by Edvard Munch. It depicts a figure in the foreground with a pale, yellowish face and a wide-open mouth in a state of shock or distress, set against a turbulent, swirling sea of blue and red. The overall mood is one of intense emotional suffering.

**¿Cómo avanzamos en las  
universidades para una estimación  
mucho más realista? ....**

**CONTINUARÁ**

# Referencias

- Alarcón, F., Beneitone, P., Armas, R., Franco, S., Suñé, L., & Veneros, D. (2013). Student Workload and Degree Profiles: the experience of CLAR credit in Latin America. *Tuning Journal for Higher Education*, 1(1), 165-186.
- Andrade, M. S. (2024). The credit hour in higher education: A call to action. *Higher Education Policy*, 1–11. <https://doi.org/10.1057/s41307-024-00345-4>
- CLAR (2013). Crédito Latinoamericano de Referencia Bilbao: Universidad de Deusto.
- Consejo de Rectores de Universidades Chilenas – CRUCH (2013). Guía Práctica para la Instalación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles (SCT-Chile). MECESUP. Santiago de Chile.
- European Commission (2015). ECTS Users' Guide. European Commission DG Education and Culture. Bruselas: European Commission.
- Hotta, T., (2020). The Development of Asian Academic Credits as an Aligned Credit Transfer System in Asian Higher Education. *Journal of Studies in International Education*, Vol. 24(2) 167-189.
- Impola, J. (2024). European credit transfer and accumulation system as a time-based predictor of student workload, *Higher Education Research & Development*. <https://doi.org/10.1080/07294360.2024.2406490>
- Resolución CONES 221/2024.
- Rivadeneyra, J. M. (2022). ECTS, workload, and quality of higher education. In 8th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'22) Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2022 DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd22.2022.14231>

# Preguntas y comentarios



**Muchas gracias.**

**[pbeneitone@gmail.com](mailto:pbeneitone@gmail.com)**