



Créditos Académicos: un nuevo enfoque para el diseño de los planes de estudio

Pablo Beneitone

25 de Marzo de 2025

EL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO ACADÉMICO incluye

HORAS DE CONTACTO

Horas con el profesor para alcanzar los resultados de aprendizaje

01

TAREAS

Individuales o grupales, etc.

02

PREPARACION

Lecturas, evaluaciones, exámenes parciales, finales,

03

TRABAJO NO SUPERVISADO

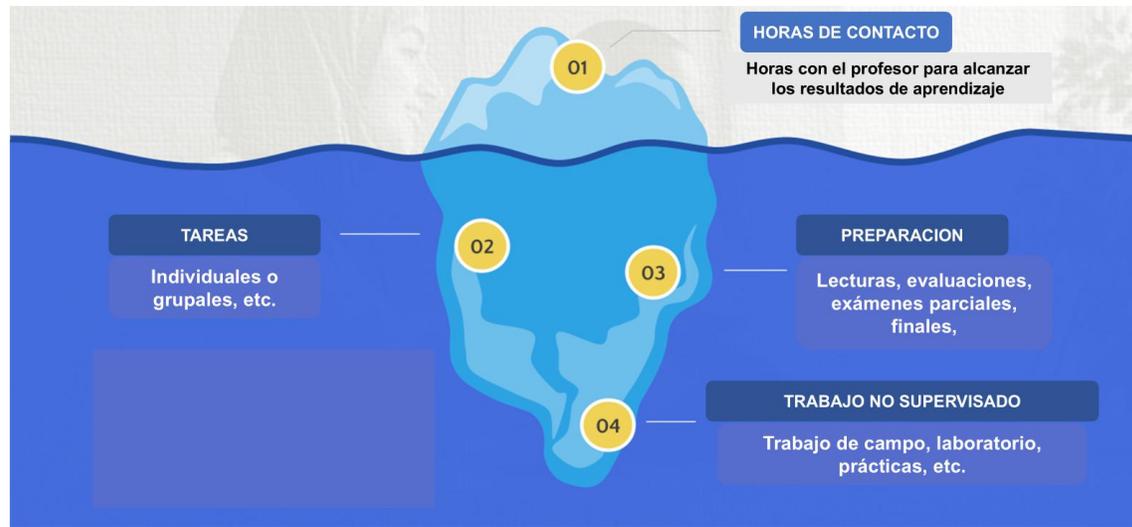
Trabajo de campo, laboratorio, prácticas, etc.

04

EL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO ACADÉMICO incluye

HORAS DE CONTACTO

horas de interacción directa en un entorno de aprendizaje presencial o virtual entre el profesor y los estudiantes. Esto incluye conferencias, seminarios, actividades de laboratorio o taller, actividades clínicas y de campo, prácticas y cualquier actividad del plan de estudios que requiera una **presencia física o virtual del estudiante con el profesor**, ayudante de cátedra, supervisor de prácticas u otra persona responsable del proceso de aprendizaje (a menudo denominadas horas de contacto);



EL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO ACADÉMICO incluye

Día	Asignatura	Horas de contacto	
Lunes	Asignatura A	■ ■ ■	3
Martes	Asignatura B	■ ■	2
Miércoles	Asignatura C	■ ■ ■	3
Jueves	Asignatura D	■ ■ ■	3
Viernes	Asignatura E	■ ■	2

Plan de estudios

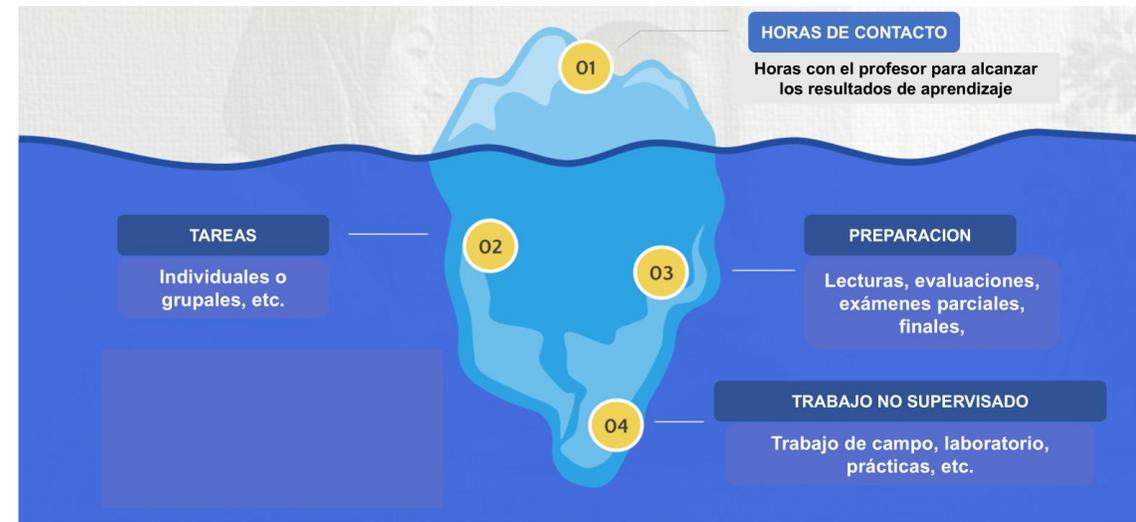
HORAS DE CONTACTO

13 horas semanales

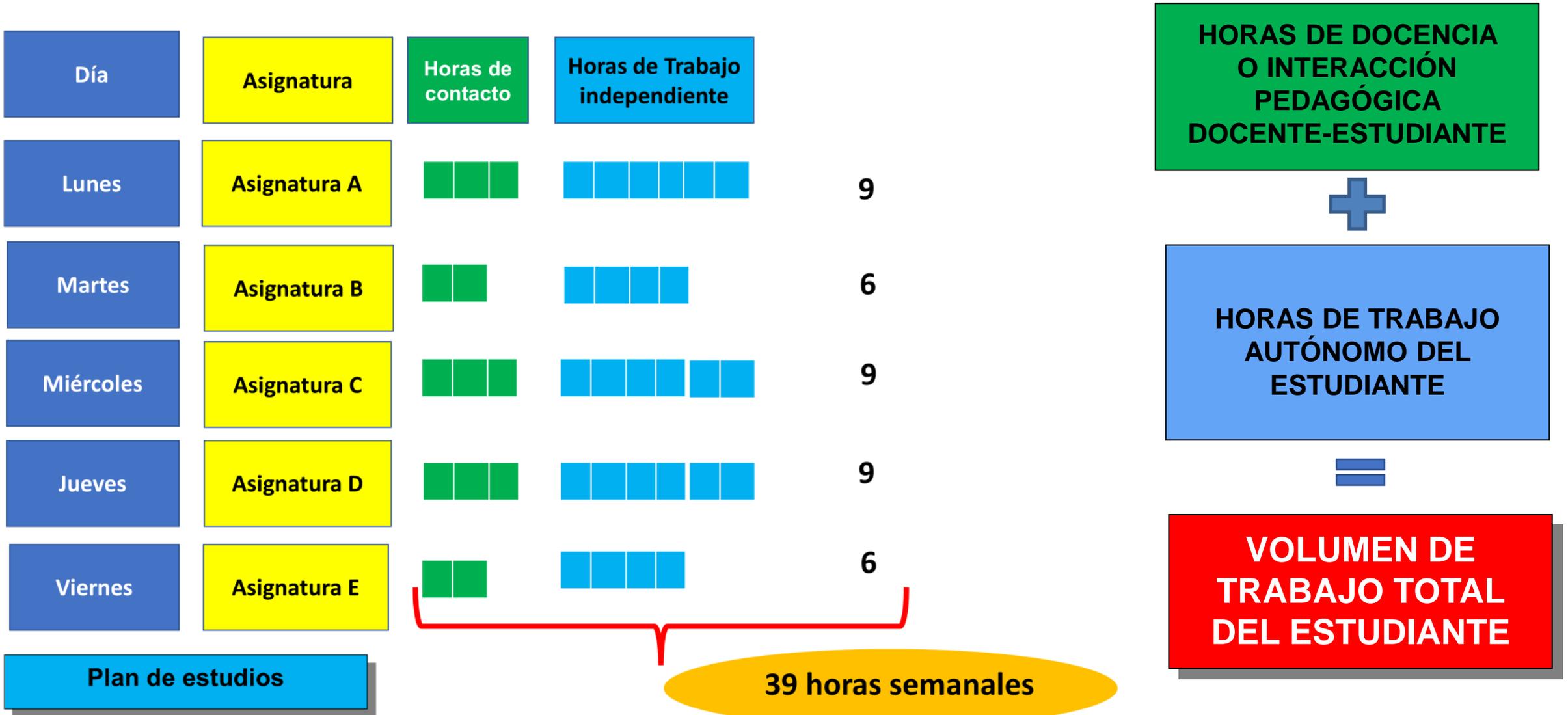
EL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO ACADÉMICO incluye

Tiempo empleado por los estudiantes (además de las horas de contacto) para alcanzar los resultados de aprendizaje de un determinado periodo/unidad de estudio/asignatura. Este tiempo incluye todas las actividades que el profesor exige a los estudiantes para prepararse para las clases, seminarios, etc. (periodos de aprendizaje que se producen como parte de las horas de contacto) - por ejemplo, revisar apuntes, recopilar y seleccionar información, revisar y estudiar materiales de aprendizaje, completar tareas, preparar proyectos o disertaciones, realizar trabajos prácticos individuales y en grupo.

**TRABAJO
INDEPENDIENTE**



EL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO ACADÉMICO incluye





Marco Normativo nacional

¿QUÉ ES EL SACAU? (Resolución 2598/23)

SISTEMA ARGENTINO DE CREDITOS ACADÉMICOS UNIVERSITARIOS (SACAU)

Es una forma sistemática de describir un plan de estudios asignando créditos a sus componentes.

El CREDITO DE REFERENCIA DEL/LA ESTUDIANTE (CRE) se define como la unidad de tiempo total de trabajo académico que dedican los/as estudiantes para alcanzar los objetivos formativos de cada una de las unidades y/o actividades curriculares que componen el plan de estudios.

DURACIÓN DE LAS CARRERAS EN CRÉDITOS ACADÉMICOS

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA XX

AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4
1500 HORAS DE TRABAJO TOTAL DEL ESTUDIANTE			
60 CRE	60 CRE	60 CRE	60 CRE
240 CRE			

6000 HORAS DE TRABAJO TOTAL DEL ESTUDIANTE

2100 – 2625 HORAS DE DOCENCIA

3900 – 3375 HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

**CARRERAS
DE
4 AÑOS**

DURACIÓN DE LAS CARRERAS EN CRÉDITOS ACADÉMICOS

CARRERAS DEL 43

Deberán hacer la **conversión al SACAU**, teniendo como **referencia las cargas horarias de interacción docente-estudiantes y duración establecidas en los estándares** correspondientes, resguardando la **habilitación profesional para las actividades de reservadas que correspondan.**

La elaboración de **nuevos estándares o revisión de los vigentes** para la acreditación prevista en el artículo 43 de la LES, **tenderá a adecuar la duración y carga horaria** a lo establecido en la Resolución de Créditos Académicos

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS A UN PLAN DE ESTUDIOS

Año	Cuatrimestre	Unidad curricular	Horas presenciales totales (A)
1	1	Psicología de la Educación	64
		Taller "Las Instituciones Educativas"	64
		Filosofía de la Educación	64
		Inglés I	64
	2	Política, Estado y Educación	64
		Teorías del Aprendizaje	64
		Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	64
		Informática I	64
		Economía de la Educación	64
		Sociología de la Educación	64
2	3	Administración y Gestión I	64
		Teoría Curricular	64
		Globalización de la Educación	32
		Teorías Pedagógicas	64
	4	Infancia y Juventud	64
		Administración y Gestión II	96
		Didáctica I	64
		Talleres "Las TIC en Educación"	64
		Adultos Mayores	64
		Niveles y Modalidades del Sistema educativo argentino	64
3	5	Investigación Educativa I	64
		Didáctica II	96
		Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano	64
		Nuevos Modelos Universitarios	64
		Seminario de Justicia y Derechos Humanos	64
	6	Investigación Educativa II	64
		Sistemas Educativos Comparados	64
		Políticas Públicas en Educación	64
		Formulación de proyectos de Formación profesional y Capacitación Laboral	64
		Ateneo I	64
4	7	Prácticas Profesionales	64
		Ateneo II	64
		Seminario Optativo I	64
		Inglés II	64
		Seminario Optativo II	64
	8	Seminario Optativo III	64
		Seminario Optativo IV	64
		Seminario Optativo V	64
		Taller de Trabajo Final	96
		Inglés III	64
Carga Horaria Total			2.624

Plan de estudios

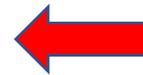
Año	Cuatrimestre	Unidad curricular	Horas presenciales totales (A)	Créditos
1	1	Psicología de la Educación	64	
		Taller "Las Instituciones Educativas"	64	
		Filosofía de la Educación	64	
		Inglés I	64	
	2	Política, Estado y Educación	64	
		Teorías del Aprendizaje	64	
		Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	64	
		Informática I	64	
		Economía de la Educación	64	
		Sociología de la Educación	64	
2	3	Administración y Gestión I	64	
		Teoría Curricular	64	
		Globalización de la Educación	32	
		Teorías Pedagógicas	64	
	4	Infancia y Juventud	64	
		Administración y Gestión II	96	
		Didáctica I	64	
		Talleres "Las TIC en Educación"	64	
		Adultos Mayores	64	
		Niveles y Modalidades del Sistema educativo argentino	64	
3	5	Investigación Educativa I	64	
		Didáctica II	96	
		Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano	64	
		Nuevos Modelos Universitarios	64	
		Seminario de Justicia y Derechos Humanos	64	
	6	Investigación Educativa II	64	
		Sistemas Educativos Comparados	64	
		Políticas Públicas en Educación	64	
		Formulación de proyectos de Formación profesional y Capacitación Laboral	64	
		Ateneo I	64	
4	7	Prácticas Profesionales	64	
		Ateneo II	64	
		Seminario Optativo I	64	
		Inglés II	64	
		Seminario Optativo II	64	
	8	Seminario Optativo III	64	
		Seminario Optativo IV	64	
		Seminario Optativo V	64	
		Taller de Trabajo Final	96	
		Inglés III	64	
Carga Horaria Total			2.624	



ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS A UN PLAN DE ESTUDIOS

Dificultad para precisar el volumen de actividad independiente requerida para cumplir con todas las obligaciones académicas

Año	Cuatrimestre	Unidad curricular	Horas presenciales totales (A)
1	1	Psicología de la Educación	64
		Taller "Las Instituciones Educativas"	64
		Filosofía de la Educación	64
		Inglés I	64
		Política, Estado y Educación	64
	2	Teorías del Aprendizaje	64
		Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	64
		Informática I	64
		Economía de la Educación	64
		Sociología de la Educación	64
2	3	Administración y Gestión I	64
		Teoría Curricular	64
		Globalización de la Educación	32
		Teorías Pedagógicas	64
		Infancia y Juventud	64
	4	Administración y Gestión II	96
		Didáctica I	64
		Talleres "Las TIC en Educación"	64
		Adultos Mayores	64
		Niveles y Modalidades del Sistema educativo argentino	64
3	5	Investigación Educativa I	64
		Didáctica II	96
		Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano	64
		Nuevos Modelos Universitarios	64
		Seminario de Justicia y Derechos Humanos	64
	6	Investigación Educativa II	64
		Sistemas Educativos Comparados	64
		Políticas Públicas en Educación	64
		Formulación de proyectos de Formación profesional y Capacitación Laboral	64
		Ateneo I	64
4	7	Prácticas Profesionales	64
		Ateneo II	64
		Seminario Opcativo I	64
		Inglés II	64
		Seminario Opcativo II	64
	8	Seminario Opcativo III	64
		Seminario Opcativo IV	64
		Seminario Opcativo V	64
		Taller de Trabajo Final	96
		Inglés III	64
Carga Horaria Total			2.624



HORAS PRESENCIALES O DE CONTACTO

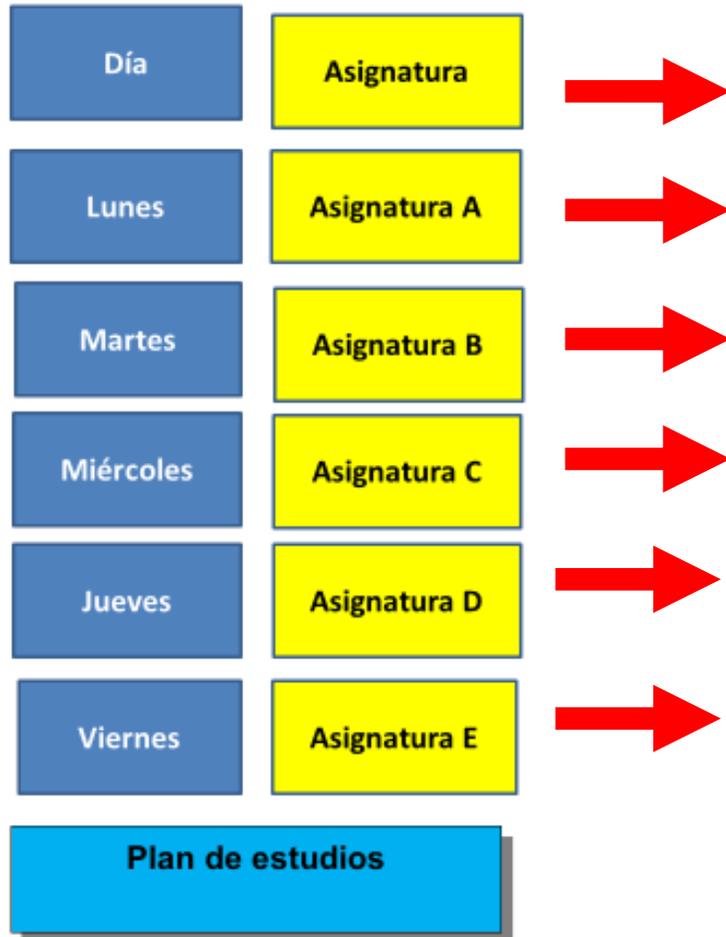
pero ...

¿CUÁNTAS HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE NO PRESENCIALES SE REQUIEREN PARA CUMPLIR CON CADA UNA DE LAS OBLIGACIONES ACADÉMICAS?

¿Cuántas HORAS SEMANALES DE TRABAJO TOTAL DEL ESTUDIANTE se pueden estimar?



¿Cuántas HORAS SEMANALES DE TRABAJO TOTAL DEL ESTUDIANTE se pueden estimar?



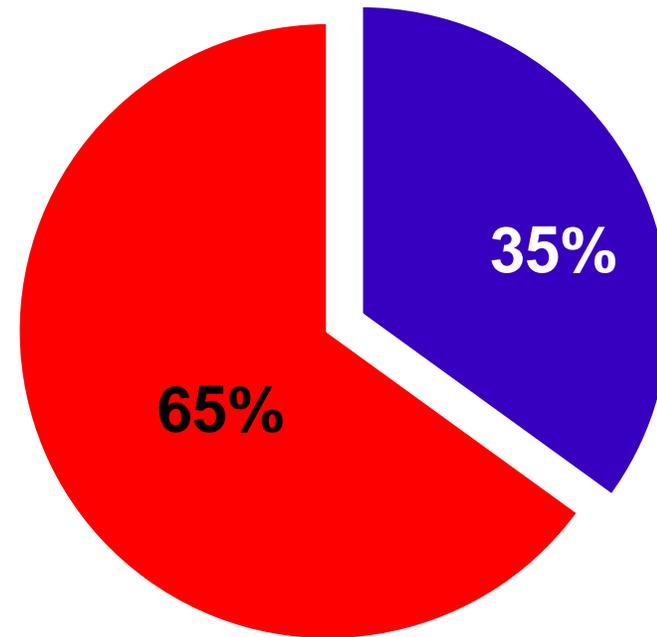
TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE (INCLUYE EL CONTACTO CON EL PROFESOR Y EL TRABAJO INDEPENDIENTE)



- MENOS DE 30 HORAS
- ENTRE 30 Y 40 HORAS
- ENTRE 40 Y 50 HORAS
- MÁS DE 50 HORAS

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS A UN PLAN DE ESTUDIOS

% Horas de Contacto vs. Trabajo Independiente



■ Horas de Contacto ■ Trabajo independiente

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS A UN PLAN DE ESTUDIOS

NO necesariamente es lo mismo

- en Ingeniería Civil que en Derecho
- en una Asignatura de 1er año que de 4to
- en la Asignatura A que en la Asignatura B

Es importante tener en cuenta que ...

Plan de Trabajo para avanzar en el proceso de definición y asignación de Créditos Académicos basados en el volumen total de trabajo del estudiante en la UNCOMA

Plan de Trabajo para avanzar en el proceso de definición y asignación de Créditos Académicos basados en el volumen total de trabajo del estudiante

Objetivo General

Instalar en la comunidad universitaria la cultura de la medición/estimación del volumen de trabajo total de los y las estudiantes y la importancia de los créditos académicos como elemento de transparencia y articulación de los planes de estudio.

Objetivos específicos

Iniciar en las **17 Unidades Académicas de la UNCOMA** un proceso de asignación de créditos académicos en los planes de estudio a partir de una estimación del volumen de trabajo total de los estudiantes en todas las asignaturas.

Resultados

1 **17 equipos (Equipo de Trabajo de Asignación de Créditos – ETAC)** sensibilizados y formados en la estimación del volumen total de trabajo de los estudiantes y la asignación de créditos académicos.

2 **17 Planes de Estudio** revisados a partir de la asignación de créditos académicos en todos sus componentes.

Plan de Trabajo para avanzar en el proceso de definición y asignación de Créditos Académicos basados en el volumen total de trabajo del estudiante

Mesa de Trabajo sobre Créditos Académicos

Responsable del proceso de reflexión institucional y elaboración de una hoja de ruta sobre los créditos académicos.

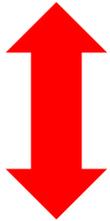
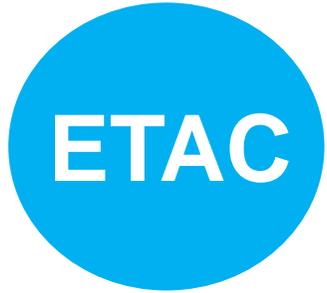
Constituida por la Secretaría Académica y los responsables de las 17 unidades académicas.

17

Equipos de Trabajo de Asignación de Créditos

Responsable del proceso de estimación del volumen de trabajo de los estudiantes en diferentes planes de estudio y la asignación de créditos a los diferentes componentes de los mismo.

Plan de Trabajo para avanzar en el proceso de definición y asignación de Créditos Académicos basados en el volumen total de trabajo del estudiante



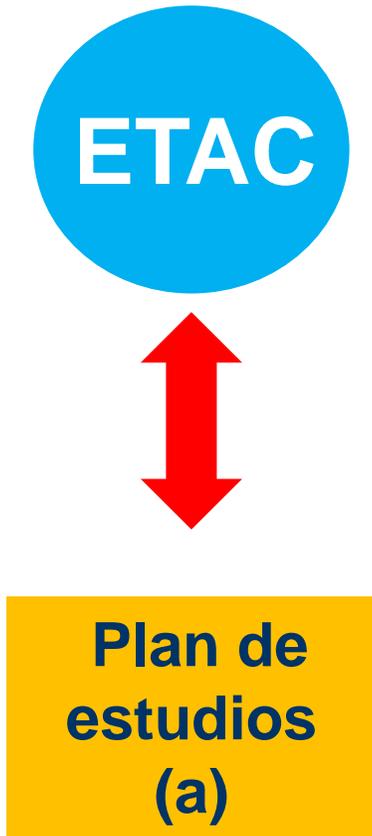
Plan de estudios (a)

Min. 7 integrantes:

- Director/a de la carrera/plan de estudios identificado para participar del proyecto,
- 1 Representante de la Secretaría Académica de la Unidad Académica y/o del nivel central
- 3 docentes de la carrera, y
- 2 estudiantes de la carrera

Se trabajará de Febrero a Noviembre 2025

Plan de Trabajo para avanzar en el proceso de definición y asignación de Créditos Académicos basados en el volumen total de trabajo del estudiante



FASES

CONFORMACIÓN

Cada Unidad Académica define el Plan de Estudios sobre el que se trabajará y conforma la ETAC

SENSIBILIZACIÓN

Participación en una Sesión Virtual de Sensibilización sobre la temática y las tareas a realizar

REALIZACIÓN DE TAREA

- 1 Estimación Teórica
- 2 Consulta a Estudiantes y Profesores
- 3 Informe de Síntesis
- 4 Propuesta de asignación de créditos al Plan de Estudios

SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS Y PROPUESTAS

Presentación de resultados con otras ETACs y propuestas de replica del trabajo a futuro

Plan de Trabajo para avanzar en el proceso de definición y asignación de Créditos Académicos basados en el volumen total de trabajo del estudiante

CRONOGRAMA

Actividad	Fecha
1. Conformación de una Mesa de Trabajo sobre Créditos Académicos	Febrero de 2025
2. Presentación de la temática de Créditos Académicos a la comunidad universitaria	Febrero de 2025
3. Identificación de planes de estudio en las Unidades Académicas en los que se va a implementar de forma piloto la asignación de créditos	Marzo de 2025
4. Conformación de los Equipo de Trabajo para la Asignación de Créditos (ETAC) en cada una de las Unidades Académicas	Marzo de 2025
5. Estimación del volumen de trabajo total de los estudiantes para los planes de estudio desde la perspectiva de la ETAC	Abril de 2025
6. Preparación de una consulta de verificación de la estimación realizada por la ETAC	Mayo de 2025
7. Realización de Encuentros/sesiones de Verificación al interior de cada Unidad Académica	Mayo - Julio 2025
8. Sistematización de la información y contrastación de los resultados de las encuestas con la estimación original realizada por la ETAC	Agosto de 2025
9. Jornada de revisión de los Informes ETACs entre Unidades Académicas	Septiembre de 2025
10. Elaboración de la propuesta de asignación de Créditos Académicos al plan de estudios y un plan de trabajo tentativo por parte de cada ETAC para profundizar el proceso, generando mecanismos que permitan un monitoreo a futuro y ajustes más precisos	Octubre de 2025

Actividad 3

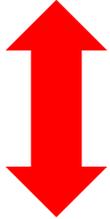
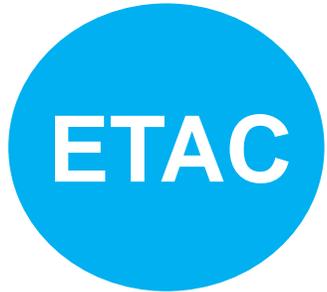
Seleccionar el plan de estudios sobre el cual se va a trabajar

Año	Cuatrimestre	Unidad curricular	Horas semanales (presenciales)	Horas presenciales totales (A)
1	1	Psicología de la Educación	4	64
		Taller "Las Instituciones Educativas"	4	64
		Filosofía de la Educación	4	64
		Inglés I	4	64
		Política, Estado y Educación	4	64
	2	Teorías del Aprendizaje	4	64
		Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	4	64
		Informática I	4	64
		Economía de la Educación	4	64
		Sociología de la Educación	4	64
2	3	Administración y Gestión I	4	64
		Teoría Curricular	4	64
		Globalización de la Educación	2	32
		Teorías Pedagógicas	4	64
		Infancia y Juventud	4	64
	4	Administración y Gestión II	6	96
		Didáctica I	4	64
		Talleres "Las TIC en Educación"	4	64
		Adultos Mayores	4	64
		Niveles y Modalidades del Sistema educativo argentino	4	64
3	5	Investigación Educativa I	4	64
		Didáctica II	6	96
		Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano	4	64
		Nuevos Modelos Universitarios	4	64
		Seminario de Justicia y Derechos Humanos	4	64
	6	Investigación Educativa II	4	64
		Sistemas Educativos Comparados	4	64
		Políticas Públicas en Educación	4	64
		Formulación de proyectos de Formación profesional y Capacitación Laboral	4	64
		Ateneo I	4	64
4	7	Prácticas Profesionales	4	64
		Ateneo II	4	64
		Seminario Optativo I	4	64
		Inglés II	4	64
		Seminario Optativo II	4	64
	8	Seminario Optativo III	4	64
		Seminario Optativo IV	4	64
		Seminario Optativo V	4	64
		Taller de Trabajo Final	6	96
		Inglés III	4	64
Carga Horaria Total				2.624



Actividad 4

Constituir los Equipos de Trabajo de Asignación de Créditos (ETAC)



**Plan de estudios
(a)**

Min. 7 integrantes:

- Director/a de la carrera/plan de estudios identificado para participar del proyecto,
- 1 Representante de la Secretaría Académica de la Unidad Académica y/o del nivel central
- 3 docentes de la carrera, y
- 2 estudiantes de la carrera



Se trabajará de Febrero a Noviembre 2025

Actividad 5

Estimación del volumen de trabajo total de los estudiantes para los planes de estudio desde la perspectiva de la ETAC

Estimación Teórica o de Escritorio

ESTIMACIÓN TEÓRICA O DE ESCRITORIO

¿Qué alcance tiene esta estimación?

Año	Periodo académico	Número de Asignatura	Asignatura	Volumen de Trabajo TOTAL de los estudiantes
1	1er Semestre	1	Filosofía Social de la Educación	xx horas
		2	Problemas de la Educación Argentina	xx horas
		3	Historia de la Educación	xx horas
		4	Teoría de la Enseñanza y el Aprendizaje I	xx horas
	2do Semestre	5	Teorías de la Educación I	xx horas
		6	Política, Estado y Educación	xx horas
		7	Las Instituciones Educativas: Perspectivas teóricas para su análisis	xx horas
		8	Teoría de la Enseñanza y el Aprendizaje II	xx horas
2	3er Semestre	9	Teorías de la Educación II	xx horas
		10	Curriculum, Diseño, Desarrollo y Evaluación	xx horas
		11	Problemas de la Educación Argentina y Latinoamericana	xx horas
		12	Investigación en Ciencias Sociales	xx horas
	4to Semestre	13	Evaluación y Calidad de la Educación	xx horas
		14	Sistemas Educativos Comparados	xx horas
		15	Economía de la Educación	xx horas
		16	Metodología Estadística Aplicada a la Educación.	xx horas
3	5to Semestre	17	Recursos Tecnológicos y aprendizaje	xx horas
		18	Administración y Gestión I.	xx horas
		19	Innovaciones Educativas.	xx horas
		20	Derechos Humanos y Educación	xx horas
	6to Semestre	21	Teoría y Práctica de la Investigación Etnográfica	xx horas
		22	Recursos informáticos para el diagnóstico y el planeamiento	xx horas
		23	Administración y Gestión II	xx horas
		24	Modelos de Organización y Gestión de las Instituciones de Nivel Superior	xx horas
4	7mo Semestre	25	Taller metodológico de proyectos de investigación I	xx horas
		26	Formación Docente y Capacitación	xx horas
		27	Curriculum, Evaluación y Acreditación de las Inst. de Educación Superior	xx horas
		28	Educación Permanente y Calidad de Vida	xx horas
	8vo Semestre	29	Educación y Trabajo	xx horas
		30	Taller metodológico de proyectos de investigación II	xx horas
		31	Universidades y Desarrollo Social, Científico y Tecnológico	xx horas
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS EN VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES				XXXX HORAS

Selección de un plan de estudios

La ETAC reflexionará sobre el volumen de trabajo total de los estudiantes para CADA UNA de las asignaturas/cursos/módulos que componen este programa/plan de estudios.

ESTIMACIÓN TEÓRICA O DE ESCRITORIO

¿QUIENES BRINDAN LA INFORMACIÓN PARA LA ESTIMACIÓN?

Esta herramienta ayuda a empezar a reflexionar sobre el volumen de trabajo total de los estudiantes.

Debe ser respondida exclusivamente por los INTEGRANTES DE LA ETAC.

NO es necesario preguntar a CADA docente de la carrera sobre su percepción de cada asignatura/urso/módulo.

ESTIMACIÓN TEÓRICA O DE ESCRITORIO

Reflexión sobre las horas presenciales y no presenciales que necesitan los estudiantes para cumplir todas las obligaciones académicas que se les solicitan para aprobar cada asignatura incluida en cada período académico

Cuatrimestre	Unidad curricular	Horas semanales (presenciales)	Horas presenciales totales (A)	Horas de trabajo independiente NO presenciales totales (B)	Volumen Total (A + B)
6	Investigación Educativa II	4	64	X	X
	Sistemas Educativos Comparados	4	64	X	X
	Políticas Públicas en Educación	4	64	X	X
	Formulación de proyectos de Formación profesional y Capacitación Laboral	4	64	X	X
	Ateneo I	4	64	X	X
Carga Horaria Total del Cuatrimestre			320	X	X

ESTIMACIÓN TEÓRICA O DE ESCRITORIO

¿Cuan detallada debe ser la estimación?

Año	Periodo académico	Número de Asignatura	Asignatura	Volumen de Trabajo TOTAL de los estudiantes
1	1er Semestre	1	Filosofía Social de la Educación	xx horas
		2	Problemas de la Educación Argentina	xx horas
		3	Historia de la Educación	xx horas
		4	Teoría de la Enseñanza y el Aprendizaje I	xx horas
	2do Semestre	5	Teorías de la Educación I	xx horas
		6	Política, Estado y Educación	xx horas
		7	Las Instituciones Educativas: Perspectivas teóricas para su análisis	xx horas
		8	Teoría de la Enseñanza y el Aprendizaje II	xx horas
2	3er Semestre	9	Teorías de la Educación II	xx horas
		10	Curriculum, Diseño, Desarrollo y Evaluación	xx horas
		11	Problemas de la Educación Argentina y Latinoamericana	xx horas
		12	Investigación en Ciencias Sociales	xx horas
	4to Semestre	13	Evaluación y Calidad de la Educación	xx horas
		14	Sistemas Educativos Comparados	xx horas
		15	Economía de la Educación	xx horas
		16	Metodología Estadística Aplicada a la Educación.	xx horas
3	5to Semestre	17	Recursos Tecnológicos y aprendizaje	xx horas
		18	Administración y Gestión I.	xx horas
		19	Innovaciones Educativas.	xx horas
		20	Derechos Humanos y Educación	xx horas
	6to Semestre	21	Teoría y Práctica de la Investigación Etnográfica	xx horas
		22	Recursos informáticos para el diagnóstico y el planeamiento	xx horas
		23	Administración y Gestión II	xx horas
		24	Modelos de Organización y Gestión de las Instituciones de Nivel Superior	xx horas
4	7mo Semestre	25	Taller metodológico de proyectos de investigación I	xx horas
		26	Formación Docente y Capacitación	xx horas
		27	Curriculum, Evaluación y Acreditación de las Inst. de Educación Superior	xx horas
		28	Educación Permanente y Calidad de Vida	xx horas
	8vo Semestre	29	Educación y Trabajo	xx horas
		30	Taller metodológico de proyectos de investigación II	xx horas
		31	Universidades y Desarrollo Social, Científico y Tecnológico	xx horas
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS EN VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES				XXXX HORAS

La información recogida es producto de una estimación **HOLÍSTICA**.

Por lo tanto, los integrantes de cada ETAC tendrán que acordar un número de horas para cada componente del programa/plan de estudios (asignatura/curso/módulo)

ESTIMACIÓN TEÓRICA O DE ESCRITORIO

¿CÓMO PRESENTAR EL INFORME DE APLICACIÓN DE ESTA HERRAMIENTA?

1. Nombre del Plan de estudios/programa sobre el que se basó el trabajo

2. Una Tabla con 2 columnas: la primera con la lista de asignaturas/cursos/componentes del programa/plan de estudio para todos los años del mismo y la segunda columna con la CANTIDAD DE HORAS ESTIMADAS (ENTRE LAS HORAS DE CONTACTO Y EL TRABAJO INDEPENDIENTE)



Asignatura	Volumen de Trabajo TOTAL de los estudiantes
Filosofía Social de la Educación	xx horas
Problemas de la Educación Argentina	xx horas
Historia de la Educación	xx horas
Teoría de la Enseñanza y el Aprendizaje I	xx horas
Teorías de la Educación I	xx horas
Política, Estado y Educación	xx horas
Las Instituciones Educativas: Perspectivas teóricas para su análisis	xx horas
Teoría de la Enseñanza y el Aprendizaje II	xx horas
Teorías de la Educación II	xx horas
Curriculum, Diseño, Desarrollo y Evaluación	xx horas
Problemas de la Educación Argentina y Latinoamericana	xx horas
Investigación en Ciencias Sociales	xx horas
Evaluación y Calidad de la Educación	xx horas
Sistemas Educativos Comparados	xx horas
Economía de la Educación	xx horas
Metodología Estadística Aplicada a la Educación.	xx horas
Recursos Tecnológicos y aprendizaje	xx horas
Administración y Gestión I.	xx horas
Innovaciones Educativas.	xx horas
Derechos Humanos y Educación	xx horas
Teoría y Práctica de la Investigación Etnográfica	xx horas
Recursos informáticos para el diagnóstico y el planeamiento	xx horas
Administración y Gestión II	xx horas
Modelos de Organización y Gestión de las Instituciones de Nivel Superior	xx horas
Taller metodológico de proyectos de investigación I	xx horas
Formación Docente y Capacitación	xx horas
Curriculum, Evaluación y Acreditación de las Inst. de Educación Superior	xx horas
Educación Permanente y Calidad de Vida	xx horas
Educación y Trabajo	xx horas
Taller metodológico de proyectos de investigación II	xx horas
Universidades y Desarrollo Social, Científico y Tecnológico	xx horas
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS EN VOLUMEN TOTAL DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES	XXXX HORAS

ESTIMACIÓN TEÓRICA O DE ESCRITORIO

¿Para qué aplicar esta Herramienta?

- brinda una primera aproximación desde un equipo de trabajo (ETAC) sobre el volumen de trabajo total previsto para un programa/plan de estudios;
- ofrece una estimación holística: tantas horas en total por componente del programa; intentamos pensar en los diferentes tipos de actividades que realizan los estudiantes en cada asignatura/curso, pero no indicamos cuántas horas deben dedicar los estudiantes a cada tipo de actividades, sino que llegamos a una cifra para todas ellas;
- es un punto de partida, la estimación de la carga de trabajo es crucial cuando se quiere instalar la cultura de la medición del volumen de trabajo total de los estudiantes como parte integral del diseño del plan de estudios.

Actividad 6

Preparación de una consulta de verificación de la estimación realizada

Año	Cuatrimestre	Unidad curricular	Horas semanales (presenciales)	Horas presenciales totales (A)	
1	1	Psicología de la Educación	4	64	
		Taller "Las Instituciones Educativas"	4	64	
		Filosofía de la Educación	4	64	
		Inglés I	4	64	
	2	2	Política, Estado y Educación	4	64
			Teorías del Aprendizaje	4	64
			Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana	4	64
			Informática I	4	64
		3	Economía de la Educación	4	64
			Sociología de la Educación	4	64
			Administración y Gestión I	4	64
			Teoría Curricular	4	64
2	3	Globalización de la Educación	2	32	
		Teorías Pedagógicas	4	64	
		Infancia y Juventud	4	64	
		Administración y Gestión II	6	96	
	4	Didáctica I	4	64	
		Talleres "Las TIC en Educación"	4	64	
		Adultos Mayores	4	64	
		Niveles y Modalidades del Sistema educativo argentino	4	64	
		Investigación Educativa I	4	64	
		Didáctica II	6	96	
3	5	Seminario de Pensamiento Nacional y Latinoamericano	4	64	
		Nuevos Modelos Universitarios	4	64	
		Seminario de Justicia y Derechos Humanos	4	64	
	6	Investigación Educativa II	4	64	
		Sistemas Educativos Comparados	4	64	
		Políticas Públicas en Educación	4	64	
4	7	Formulación de proyectos de Formación profesional y Capacitación Laboral	4	64	
		Ateneo I	4	64	
		Prácticas Profesionales	4	64	
		Ateneo II	4	64	
		Seminario Optativo I	4	64	
		Inglés II	4	64	
		Seminario Optativo II	4	64	
	8	Seminario Optativo III	4	64	
		Seminario Optativo IV	4	64	
		Seminario Optativo V	4	64	
		Taller de Trabajo Final	6	96	
		Inglés III	4	64	
		Carga Horaria Total			2.624

Un Año Académico completo

O

Un Cuatrimestre completo

Cada ETAC deberá identificar un cuatrimestre de un año académico que conforma el plan de estudios para realizar una contrastación de esa estimación con estudiantes y profesores

Actividad 6

Preparación de una consulta de verificación de la estimación realizada

Se deberá definir el/los instrumentos con los cuales se realizará la contrastación:

- **HERRAMIENTA 1: Cuestionarios a estudiantes y docentes**
- **HERRAMIENTA 2: Bitácoras/Diarios**
- **HERRAMIENTA 3: Grupos focales**

**Herramienta 1:
Consulta a estudiantes y
profesores**

HERRAMIENTA 1: CONSULTA A ESTUDIANTES Y PROFESORES

¿Qué se va a consultar?

La CONSULTA tiene por objetivo lograr una aproximación al **volumen real de trabajo** en horas que necesita un estudiante para aprobar las asignaturas **desde el punto de vista** de la planificación y percepción de los **docentes** y de la opinión de los **estudiantes**.

HERRAMIENTA 1: CONSULTA A ESTUDIANTES Y PROFESORES

¿Qué se va a consultar?

Año	Periodo académico	Número de Asignatura	Asignatura
1	1er Semestre	1	Filosofía Social de la Educación
		2	Problemas de la Educación Argentina
		3	Historia de la Educación
		4	Teoría de la Enseñanza y el Aprendizaje I
	2do Semestre	5	Teorías de la Educación I
		6	Política, Estado y Educación
		7	Las Instituciones Educativas: Perspectivas teóricas para su análisis
		8	Teoría de la Enseñanza y el Aprendizaje II
2	3er Semestre	9	Teorías de la Educación II
		10	Curriculum, Diseño, Desarrollo y Evaluación
		11	Problemas de la Educación Argentina y Latinoamericana
		12	Investigación en Ciencias Sociales
	4to Semestre	13	Evaluación y Calidad de la Educación
		14	Sistemas Educativos Comparados
		15	Economía de la Educación
		16	Metodología Estadística Aplicada a la Educación.
3	5to Semestre	17	Recursos Tecnológicos y aprendizaje
		18	Administración y Gestión I.
		19	Innovaciones Educativas.
		20	Derechos Humanos y Educación
	6to Semestre	21	Teoría y Práctica de la Investigación Etnográfica
		22	Recursos informáticos para el diagnóstico y el planeamiento
		23	Administración y Gestión II
		24	Modelos de Organización y Gestión de las Instituciones de Nivel Superior
4	7mo Semestre	25	Taller metodológico de proyectos de investigación I
		26	Formación Docente y Capacitación
		27	Curriculum, Evaluación y Acreditación de las Inst. de Educación Superior
		28	Educación Permanente y Calidad de Vida
	8vo Semestre	29	Educación y Trabajo
		30	Taller metodológico de proyectos de investigación II
		31	Universidades y Desarrollo Social, Científico y Tecnológico

Cada ETAC definió UN PERIODO ACADÉMICO en el programa/plan de estudios en el que están trabajando, y sobre el que previamente aplicaron la Estimación Teórica o de Escritorio

HERRAMIENTA 1: CONSULTA A ESTUDIANTES Y PROFESORES

¿Qué se va a consultar?

El semestre marcado en amarillo es el período académico seleccionado para aplicar la encuesta. En ese semestre, según el plan de estudios hay 4 asignaturas:

3er Año	6to Semestre	Teoría y Práctica de la Investigación Etnográfica	
		Recursos informáticos para el diagnóstico y el planeamiento	
		Administración y Gestión II	
		Modelos de Organización y Gestión de las Instituciones de Nivel Superior	

La CONSULTA se hará en CADA UNA de esas 4 asignaturas

HERRAMIENTA 1: CONSULTA A ESTUDIANTES Y PROFESORES

¿A quienes consultar y qué instrumento aplicar?

2

CUESTIONARIOS

**CUESTIONARIO PARA
PROFESORES**

Profesores (titulares de la asignatura, profesores ayudantes, JTP, etc.) que hayan impartido esas asignaturas en ese período académico

**CUESTIONARIO PARA
ESTUDIANTES**

Estudiantes tienen que haber aprobado la asignatura (examen final) por la que se les va a encuestar

HERRAMIENTA 1: CONSULTA A ESTUDIANTES Y PROFESORES

1. Carrera:
2. Asignatura:
3. Duración en SEMANAS de la asignatura:

4. ¿Cuántas horas de actividades docentes presenciales tuvo su asignatura?	.....horas	....no sabe/ no contesta
5. De las siguientes actividades no presenciales (TRABAJO INDEPENDIENTE), indique cuáles empleó Usted para promover el trabajo independiente de los estudiantes. Indique las horas que estima que los estudiantes necesitaron para realizarlas a lo largo de la asignatura:		
a. Lectura de textos	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
b. Preparación y desarrollo de trabajos escritos	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
c. Trabajo de campo (no supervisado)	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
d. Laboratorio (no supervisado)	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
e. Preparación para exámenes parciales	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
f. Actividades virtuales (no supervisadas)	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
g. Estudio para la evaluación final	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
h. Otros: Especificar: .....	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
6. ¿Cuántas horas necesita un estudiante PROMEDIO para completar todos los requisitos de la asignatura en este SEMESTRE (teniendo en cuenta las HORAS DE CONTACTO y el TRABAJO INDEPENDIENTE)?	.....horas	....no sabe/ no contesta
7. ¿Cuántas horas POR SEMANA necesita un estudiante PROMEDIO para completar todos los requisitos de la asignatura (teniendo en cuenta las HORAS DE CONTACTO y el TRABAJO INDEPENDIENTE)?	.....horas	....no sabe/ no contesta

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

¿A cuántos consultar?

A **TODOS LOS DOCENTES** que hayan impartido las asignaturas que se encuentran comprendidas en el período académico seleccionado

HERRAMIENTA 1: CONSULTA A ESTUDIANTES Y PROFESORES

1. Carrera:
2. Asignatura:
3. Duración en SEMANAS de la asignatura:

4. ¿Cuántas horas de actividades docentes presenciales tuvo su asignatura?	.....horas	....no sabe/ no contesta
5. De las siguientes actividades no presenciales (TRABAJO INDEPENDIENTE), indique cuáles realizó Usted en el transcurso de la asignatura. Indique las horas que estima que necesitó para realizarlas a lo largo de la asignatura:		
a. Lectura de textos	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
b. Preparación y desarrollo de trabajos escritos	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
c. Trabajo de campo (no supervisado)	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
d. Laboratorio (no supervisado)	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
e. Preparación para exámenes parciales	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
f. Actividades virtuales (no supervisadas)	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
g. Estudio para la evaluación final	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
h. Otros: Especificar: .....	... si ... no horas	....no sabe/ no contesta
6. ¿Cuántas horas ha empleado en el SEMESTRE para completar todos los requisitos de la asignatura (teniendo en cuenta las HORAS DE CONTACTO y el TRABAJO INDEPENDIENTE)?	.....horas	....no sabe/ no contesta
7. ¿Cuántas horas POR SEMANA (tanto de HORAS DE CONTACTO como de TRABAJO INDEPENDIENTE) ha dedicado para completar todos los requisitos de esta asignatura?	.....horas	....no sabe/ no contesta

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

¿A cuántos consultar?

Al menos a 10 estudiantes que hayan aprobado (con examen final) cada una de las asignaturas comprendidas en el período académico seleccionado

HERRAMIENTA 2: CONSULTA A ESTUDIANTES Y PROFESORES

¿A cuántos consultar?

Asignatura	Cantidad mínima de Profesores a encuestar	Cantidad mínima de Estudiantes a encuestar
Teoría y Práctica de la Investigación Etnográfica	1	10
Recursos informáticos para el diagnóstico y el planeamiento	1	10
Administración y Gestión II	1	10
Modelos de Organización y Gestión de las Instituciones de Nivel Superior	1	10
Total (mínimo)	4	40

Dado que **la encuesta es POR ASIGNATURA**, se puede dar en muchos casos que un mismo/a estudiante (que habiendo aprobado más de una de las asignaturas comprendidas en el período académico seleccionado) responda varias encuestas.

Herramienta 2: Bitácora/Diario

HERRAMIENTA 3: BITÁCORA/DIARIO

¿QUÉ APORTA?

- 1) Planificación detallada
- 2) Estimación por parte de los docentes, actividad por actividad
- 3) Contrastación con la estimación hecha por estudiantes
- 4) Posibilidad de aprender a estimar mejor por tipo de actividades que se piden
- 5) Posibilidad de obtener una idea más acertada sobre el volumen de trabajo de estudiantes a nivel de su asignatura
- 6) Posibilidad de revisar su planificación a nivel de asignatura
- 7) Posibilidad de coordinar la distribución de volumen de trabajo de estudiantes entre las asignaturas que se imparten en el mismo periodo

HERRAMIENTA 3: BITÁCORA/DIARIO

¿CÓMO SE APLICA LA BITÁCORA/DIARIO?

Paso 1: Seleccionar una asignatura del plan de estudios

Paso 2: Elegir las tres semanas que se consideren más adecuadas para llevar a cabo la tarea

Paso 3: Para estas 3 semanas, se deberá **enumerar todas las tareas** que los estudiantes de la asignatura seleccionada tendrán que hacer más allá de las horas de interacción pedagógica. Junto a cada tarea, se deberá poner la estimación de cuánto tiempo se considera que esta tarea llevará a los estudiantes.

HERRAMIENTA 3: BITÁCORA/DIARIO

¿CÓMO SE APLICA LA BITÁCORA/DIARIO?

EJEMPLO

Semana, días	Tareas que los estudiantes tendrán que realizar más allá de las horas de interacción pedagógica/sesiones sincrónicas de esta asignatura [por ejemplo, revisar sus notas de clase, leer un capítulo del libro de texto o un texto concreto (especifique qué deben leer los estudiantes), prepararse para una tarea de evaluación concreta, completar una tarea individual/de grupo (indique exactamente qué tarea)].	Tiempo requerido, en minutos (estimación del académico)
Semana 1: 21-25 de Abril 2025	1) Lea el capítulo 3 del libro de texto XYZ (12 páginas) y resuma con sus propias palabras los diferentes puntos de vista sobre XYZ presentes en el texto	180 minutos
	2) Prepara el debate de la clase siguiente: aporta 2 argumentos a favor y 2 en contra de XYZ, con pruebas que los respalden	90 minutos

Semana 2: 5 – 9 de Mayo 2025		
Semana 3: 12 – 16 de Mayo 2025		

HERRAMIENTA 3: BITÁCORA/DIARIO

¿CÓMO SE APLICA LA BITÁCORA/DIARIO?

Paso 4: Decidir cómo se va a recoger la información de los estudiantes.

Es necesario indagar cuánto tiempo han dedicado realmente los estudiantes a CADA una de las tareas que se han planificado para ellos más allá de las horas de acompañamiento del docente. El objetivo es **recoger esta información de TODOS los estudiantes de la asignatura.**

Es necesario decidir qué "instrumento" se utilizará para recoger esta información. Dos posibles ideas son:

- a) Disponer de un **formulario en línea** en el que figuren todas las actividades previstas y pedir a cada estudiante que responda a este formulario ANTES de cada clase. Se puede supervisar las respuestas recibidas y, si algunos estudiantes no responden, dedicar 1 ó 2 minutos al principio de la clase para que los que no hayan conseguido responder lo hagan.
- b) **Imprimir la tabla de planificación**, después de haber añadido una columna más a la derecha. Los estudiantes tendrán que rellenar esa columna con su propia información sobre el tiempo que han dedicado a cada tarea. Se recogerá estos documentos/formularios al principio de cada clase. Estos documentos/formularios serán "los pases de entrada" a la clase: cada estudiante deberá entregar el formulario/documento para poder entrar en el aula.

Cada docente involucrado en la aplicación de la Bitácora/Diario definirá si quiere utilizar/adaptar una de estas dos ideas. También se puede idear una solución diferente.

HERRAMIENTA 3: BITÁCORA/DIARIO

¿CÓMO SE APLICA LA BITÁCORA/DIARIO?

Paso 5: Presentar este ejercicio a los estudiantes.

- a) Compartir la planificación (tabla del paso 3)
- b) Explicar por qué es importante para el docente y los estudiantes averiguar cuánto tiempo dedican realmente a las tareas que se les pide/espera que hagan más allá de las horas de acompañamiento docente
- c) Explicar cómo se van a recoger los datos (véase el paso 4)
- d) Se puede decidir compartir la planificación tres veces, una al principio de cada semana, si se considera que esto será mejor/fácil de organizar.

Paso 6: Preparar un resumen de las respuestas obtenidas. Utilizar el modelo de tabla que se muestra a continuación:

HERRAMIENTA 3: BITÁCORA/DIARIO

Información de la asignatura (título de la asignatura, año del plan de estudios, horas presenciales por semana):						
Académico (nombre del docente que realizó la tarea con los estudiantes):						
Semanas, días	Tareas que los estudiantes tendrán que hacer más allá de las horas de interacción pedagógica/sesiones sincrónicas para esta asignatura	Tiempo requerido, en minutos (estimación del docente)	Tiempo que los estudiantes dicen haber dedicado a las tareas			
			Min.	Max.	Promedio	Número de estudiantes de los que ha recibido respuestas sobre esta tarea
Semana 1:	1)					
	2)					
	...					
Semana 2:	...					
Semana 3:	...					

HERRAMIENTA 3: BITÁCORA/DIARIO

¿CÓMO SE APLICA LA BITÁCORA/DIARIO?

Paso 7: Discutir los resultados con los estudiantes.

Se sugiere compartir la tabla final (la que creó en el Paso 6) con los estudiantes y pedirles que reaccionen ante las diferencias que ven entre sus propias estimaciones, las de sus compañeros y las suyas. Es conveniente preguntar a los estudiantes por las posibles razones o explicaciones/interpretaciones de las diferencias en las estimaciones.

Paso 8: Discutir los resultados entre los integrantes de la carrera.

Es necesario preparar una reflexión escrita conjunta, anotando las respuestas a las siguientes 5 preguntas (así como cualquier otro punto que se quiera compartir)

HERRAMIENTA 3: BITÁCORA/DIARIO

¿CÓMO SE APLICA LA BITÁCORA/DIARIO?

- 1) ¿En qué (tipos de) actividades fueron mayores las diferencias entre el tiempo que los distintos estudiantes declararon dedicarles? ¿Cuáles crees que pueden ser las razones de ello?**
- 2) ¿En qué (tipos de) actividades las diferencias entre las respuestas de los estudiantes y la estimación inicial de los docentes fueron mayores? ¿Cuáles cree que pueden ser las razones de ello?**
- 3) ¿Qué dificultad tuvo la estimación inicial, tarea por tarea? [Paso 3] ¿Puedes hacerlo ahora mejor o qué puede ayudarte en esta tarea?**
- 4) ¿Cómo fue la discusión inicial con los estudiantes? ¿Cuándo se compartió la planificación con ellos y se les pidió su participación en la tarea, explicándoles por qué era importante tener sus respuestas? [Paso 5]**
- 5) ¿Cuáles son sus impresiones sobre toda la experiencia de aplicar la Herramienta 3 – Bitácora/Diario? ¿Qué les permitió aprender este ejercicio, a los que realizaron la tarea y a los que discutieron los resultados?**

Herramienta 3: Grupos Focales

HERRAMIENTA 3: GRUPOS FOCALES

¿POR QUÉ SON ÚTILES LOS GRUPOS FOCALES EN LA ESTIMACIÓN DEL VOLUMEN DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES?

- Obtener **ideas y percepciones diversas** sobre el volumen de trabajo del estudiante en un entorno relajado y abierto que fomente la expresión de diferentes puntos de vista, sin presiones para el consenso.
- Los grupos focales suelen tener entre **seis y diez participantes**. Los grupos con menos de seis participantes suelen dar lugar a una gama limitada de ideas y opiniones representadas. Los grupos de más de diez pueden ser difíciles de gestionar y registrar.
- Se espera **enriquecer la información recogida a través de las otras herramientas** (2. Cuestionarios; 3. Bitácora/Diario).
- Aporta información directamente **de los estudiantes** sobre sus percepciones reales sobre la carga de trabajo de los estudiantes.
- Proporciona una representación de diversas opiniones e ideas.

HERRAMIENTA 3: GRUPOS FOCALES

PASOS PARA LA PLANIFICACIÓN DEL GRUPO FOCAL

1. Seleccionar el equipo

La realización de un grupo focal requiere un **pequeño equipo**, compuesto por

- Un facilitador que guíe el debate, y
- Un *rapporteur*, que tomará notas y observaciones durante el debate, como "respaldo" en caso de que ocurra algo con el equipo de grabación o los participantes deseen que no se grabe su debate.

2. Seleccionar e invitar a los participantes

- Los participantes serán **estudiantes**, preferiblemente de los **últimos años**.
- Los participantes deben **firmar formularios de consentimiento**.
- El tamaño del grupo debe ser de **entre 6 y 10 estudiantes**.

HERRAMIENTA 3: GRUPOS FOCALES

PASOS PARA LA PLANIFICACIÓN DEL GRUPO FOCAL

3. Decidir la hora y el lugar

La duración normal de un grupo focal debe ser de **una hora y media**.

Planifique **una hora del día que sea conveniente** para los participantes.

Los grupos deben realizarse en lugares que también sean convenientes y cómodos para los participantes, que sean **tranquilos** y que tengan cierto grado de **privacidad**.

4. Preparar la guía del grupo focal

La guía de discusión es un esquema, preparado de antemano, que cubre los temas y cuestiones que se van a explorar.

HERRAMIENTA 3: GRUPOS FOCALES

PROPUESTA DE GUÍA PARA GRUPO FOCAL

Pregunta 1. ¿Cuántas horas semanales tuvo que dedicar a todas las asignaturas en el último semestre/cuatrimestre?

¿Tuvo cada semana la misma carga de trabajo a lo largo del semestre/cuatrimestre? Si hubo picos, ¿por qué cree que ocurrió esto? ¿Hubo una planificación inadecuada por parte del profesor? ¿O estaba relacionado con su propia gestión del tiempo? ¿Todas las asignaturas tenían la misma carga de trabajo?

Pregunta 2. ¿Cuál fue la proporción de trabajo independiente y de horas de acompañamiento del docente durante el último semestre/cuatrimestre?

¿Todas las asignaturas tenían la misma proporción? En cuanto al trabajo independiente, ¿cuáles fueron las actividades que más tiempo consumieron? ¿lecturas? ¿preparación de exámenes? otras?

Pregunta 3. ¿Cómo considera que ha sido la carga de trabajo en semestres/cuatrimestres anteriores?

¿similares? ¿años con mayor carga de trabajo que otros?

Preguntas y comentarios



Muchas gracias.

pbeneitone@gmail.com