



## Los EVEA en tiempos de presencialidades disruptivas

Docentes: Mgter. Jorgelina Plaza

Esp. Fabiana Pérez

Destinatarios: Docentes de la universidad

Carga horaria: 40 horas

Fecha de inicio: 8 de agosto

Modalidad de cursado: a distancia – mediante plataforma de la Universidad Nacional del Comahue

### FUNDAMENTACIÓN

Enseñar en contextos no convencionales es el gran desafío de estos tiempos. Qué enseñar, cómo actuar y qué metodología poner en práctica son algunos de los interrogantes que interpelan a los docentes de hoy. Si bien antes los escenarios eran la clase presencial y el aula virtual, hoy se desdibujan las barreras de ambos y surgen nuevos espacios que dan un sinfín de posibilidades. Hoy más que nunca la idea de aprendizaje ubicuo ya no es novedad. Por esta razón, los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) van más allá que las plataformas educativas conocidas. Hoy tener en cuenta este contexto permite examinar el escenario donde se despliega la enseñanza mediada por las TIC y, en especial, mediada por las redes sociales. Junto a ello, también es posible evaluar las oportunidades, límites y compromisos que se juegan en estos nuevos espacios:

*Se considera que la escuela -hoy- se debate entre los dispositivos contruidos en el proyecto de la modernidad y los nuevos dispositivos que se abren a partir de esta modernidad líquida, sin embargo, la persistencia en su accionar de los viejos dispositivos son una fuente inagotable de contradicciones y conflicto al interior del nuevo escenario escolar. (Paz Zalazar, 2020)<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Paz Zalazar, D (2020) Estrategias metodológicas en contexto de pandemia. ¿Instagram para enseñar en la escuela secundaria? En Beltramino, L. (Comp) Aprendizaje y prácticas educativas en las actuales condiciones de época



Entonces, ¿qué se entiende por nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo permea las prácticas de la enseñanza consideradas como socialmente situadas? ¿Qué decisiones didácticas y pedagógicas nos desafían estos entornos? Atender a estos interrogantes es la tarea de los docentes de hoy. Los nuevos escenarios educativos que se dibujan a partir de la emergencia del contexto de ASPO instan a interpelar el rol y el lugar de la educación, revalorizándose el desarrollo de “sistemas de enseñanza y aprendizaje más flexibles y que le permitan al ciudadano aprender a lo largo de toda la vida” (Galvis Panqueva y Pedraza Vega: 2013, 117)<sup>2</sup>

Las instituciones de educación superior en particular, enfrentan un doble reto, en tanto les compete desde su función como centros de investigación definir los nuevos medios y los nuevos modos para comunicar el saber a través del uso de EVEA, y, desde su función formadora, “activar nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje flexibles y diversificados. Como lo hemos podido comprobar a lo largo del año 2020, la clase presencial y expositiva deja de ser la única opción posible, pudiéndose avanzar en el desarrollo de propuestas que sostengan la inclusión de entornos virtuales de enseñanza y de aprendizaje (EVEA) que posibiliten “la convergencia de las lecciones en el aula con el uso de material digital accesible en Internet”. (Algieri et al., 2008:2)<sup>3</sup>.

De esta manera, pensar en el aula en un sentido amplio es un imperativo hoy, y este seminario tiene el propósito de definir estos nuevos espacios de enseñanza y de aprendizaje que se presentan y nos desafían.

## CONTENIDOS

**Primer interrogante:** ¿Cuáles son los escenarios educativos de hoy?

- Tiempos de hibridaciones – nuevas presencialidades
- Pedagogías ¿emergentes?

**Segundo interrogante:** ¿Qué cambios metodológicos implica el trabajo en EVEA?

COVID-19 pag 220 – UNC. Recuperado en <https://ffyh.unc.edu.ar/editorial/wp-content/uploads/sites/5/2020/12/APRENDIZAJES-Y-PRACTICAS-EDUCATIVAS-EN-LAS-ACTUALES-CONDICIONES-DE-EPOCA-COVID-19.pdf>

<sup>2</sup> Panqueva, Á. H. G., & Vega, L. D. C. P. (2013). Desafíos del bLearning y el eLearning47 en Educación Superior. *LA EDUCACIÓN SUPERIOR*, 113.

<sup>3</sup> Algieri, R. et al. (2008). Implementación de TIC en la enseñanza universitaria de la anatomía del hígado: aspectos neurobiológicos y psicopedagógicos. Recuperado en: [www.diegolevis.com.ar/secciones/Articulos/tic\\_medicina.pdf](http://www.diegolevis.com.ar/secciones/Articulos/tic_medicina.pdf)



- Qué es un EVEA – nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje
- Dimensiones que conforman un EVEA

## CRONOGRAMA

Fecha	contenidos	actividades
8 al 12 de agosto	<b>Inicio del recorrido. ¿Cuáles son tus expectativas respecto a la cursada?</b>	- Presentación - Armado de grupos
12 al 23 de agosto	<b>Primer interrogante:</b> ¿Cuáles son los escenarios educativos de hoy? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempos de hibridaciones – nuevas presencialidades</li> <li>• Pedagogías ¿emergentes?</li> </ul>	- Compartir experiencias en una pizarra - Análisis de casos
16 de agosto	Encuentro sincrónico optativo	Espacio de consultas
26 de agosto al 6 de sept	<b>Segundo interrogante:</b> ¿Qué cambios metodológicos implica el trabajo en EVEA? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es un EVEA – nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje</li> <li>• Dimensiones que conforman un EVEA</li> </ul>	Debate en el foro
30 de agosto	Encuentro sincrónico H5P	tutorial
9 septiembre	<b>Entrega de trabajo final</b>	

## EVALUACIÓN

### Metodología y sistema de evaluación

**Metodología:** La propuesta se realizará a través del aula virtual, con la coordinación de la docente que estará en contacto con los cursantes intercambiando materiales e información, aclarando consultas y otros aspectos que hacen al desarrollo del curso y acompañando en las diferentes actividades.

Los materiales de aprendizaje incorporarán especificaciones generales contemplando: enfoque general teórico, problemas y cuestiones en debate, aplicaciones prácticas, reflexión sobre la práctica y aplicación en la misma.



**Evaluación:** La forma de evaluación de este seminario será continua y de proceso, para lo cual se considerará para la acreditación:

- La participación en el 80% de las actividades semanales.
- La elaboración final de una propuesta didáctica centrada en el uso de nuevos escenarios de enseñanza y de aprendizaje
- Para la aprobación de la propuesta final se considerará su:
  - Pertinencia
  - integración del marco teórico abordado en el curso en la propuesta
  - adecuación de los recursos tecnológicos propuestos
  - viabilidad de aplicación

#### Bibliografía

- Almeida-Aguilar, M. A., Jerónimo-Y, R., Arceo-M, G., & Morcillo-P, F. (2017). Una nueva ecología del aprendizaje: Los PLE, como propuesta para el desarrollo de habilidades digitales en la asignatura de Informática Educativa. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 3(9), 62–75.  
[https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia\\_e\\_Investigacion\\_Educativa/vol3num9/Revista\\_de\\_Docencia\\_e\\_Investigacion\\_Educativa\\_V3\\_N9\\_7.pdf](https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol3num9/Revista_de_Docencia_e_Investigacion_Educativa_V3_N9_7.pdf)
- Adell, J., & Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas: la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y la interculturalidad en las aulas*.  
[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%3b1eda\\_2010.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%3b1eda_2010.pdf)
- Andreoli, S. (2021) Modelos híbridos en escenarios educativos en transición. Serie “Enseñanza sin presencialidad: reflexiones y orientaciones pedagógicas”. Documento 13  
[http://citep.rec.uba.ar/wp-content/uploads/2021/06/AcaDocs\\_D13\\_Modelos-h%C3%ADbridos-en-escenarios-educativos-en-transici%C3%B3n-Documentos-de-Google.pdf](http://citep.rec.uba.ar/wp-content/uploads/2021/06/AcaDocs_D13_Modelos-h%C3%ADbridos-en-escenarios-educativos-en-transici%C3%B3n-Documentos-de-Google.pdf)
- Area, M. (2010): “Multialfabetización, ciudadanía y cultura digital. Redefinir la escuela del S. XXI”. *Novedades Educativas*, 22 (231), marzo, 2010, pgs.4-7
- Borgobello, A., Sartori, M., & Sanjurjo, L. (2020). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1(30), 41-58. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384561670003/384561670003.pdf>
- Cariaga, R. (2019). El docente en los entornos de enseñanza y aprendizaje virtualizados del CURZA. *Anuario Pilquen. Sección Divulgación Científica*, 2(2). Recuperado de <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/anuariocurza/article/view/2420>



- Dellepiane, Paola A. (2018) Los PLE como entornos de aprendizaje permanente». DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, Núm. 36, Recuperado de <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/340822>
- Engelke Navarro, Y. (2022). Los PLE: una manera de aprender. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57128>
- Galvis, Á. H. Oportunidades y retos de la modalidad híbrida en educación superior1. Recuperado en [https://www.researchgate.net/profile/Alvaro-Galvis-Panqueva/publication/327108901\\_Oportunidades\\_y\\_retos\\_de\\_la\\_modalidad\\_hibrida\\_en\\_educacion\\_superior/links/5c027f87299bf1a3c159b183/Oportunidades-y-retos-de-la-modalidad-hibrida-en-educacion-superior.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alvaro-Galvis-Panqueva/publication/327108901_Oportunidades_y_retos_de_la_modalidad_hibrida_en_educacion_superior/links/5c027f87299bf1a3c159b183/Oportunidades-y-retos-de-la-modalidad-hibrida-en-educacion-superior.pdf)
- Humanante, P., García, F., & Conde-González, M. (2017). Entornos personales de aprendizaje móvil: una revisión sistemática de la literatura. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), 73–92. <https://doi.org/10.5944/ried.20.2.17692>
- Ordaz, T., & González, J. (2020). Hacia una visión aglutinadora del concepto de PLE. UTE. Revista de Ciències de l'Educació, 2, 21–37. <https://doi.org/10.17345/ute.2020.2>
- Pérez, T. (2015). Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje como complemento de las clases presenciales: el caso de Introducción a la Química de los Sistemas Biológicos de la FaCiMed de la UNCo. (Tesis de Maestría). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba
- Rodríguez, J. A. S. (2018). Del aprendizaje guiado por el docente, al aprendizaje híbrido apoyado por la tecnología. Introducción 5 Análisis participativo de la realidad de los trabajadores de los Centros de Experimentación Agropecuaria de la Universidad De La Salle Bajío 7, 107. Recuperado en [http://bajio.delasalle.edu.mx/apoyos/documents/2a\\_jorn\\_dia\\_doc\\_lic\\_2017.pdf#page=107](http://bajio.delasalle.edu.mx/apoyos/documents/2a_jorn_dia_doc_lic_2017.pdf#page=107)

Mgter Jorgelina Plaza