

MARTA MARIN

ESCRIBIR TEXTOS CIENTÍFICOS Y ACADÉMICOS

TRABAJOS PRÁCTICOS



FONDO DE CULTURA ECONÓMICA

MÉXICO - ARGENTINA - BRASIL - COLOMBIA - CHILE - ESPAÑA
ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA - GUATEMALA - PERÚ - VENEZUELA

TRABAJO PRÁCTICO 1

(CAPÍTULO II, APARTADO 4)

- a) Lea el siguiente fragmento de un artículo especializado y haga una lista de las palabras que le parezcan inapropiadas para un discurso académico-científico porque muestran subjetividad del autor. La expresión destacada sirve de ejemplo.

Actos rizomáticos de fronteras **imprecisas y borrosas**, múltiples lógicas de mundos personales y colectivos evidenciados en un trozo de papel; sucesos discontinuos enlazados con un trazo común, irreversibles e impredecibles, precursores de un pensamiento que, todavía hoy, cercanos a la expresión “casi un siglo después”, no termina de construirse, empeñado quizá en una deconstrucción permanente para ser coherente con sus principios fundamentales.

- b) Indique en este fragmento cuáles son las palabras apropiadas para producir el efecto impersonal y abstracto de la “neutralidad científica”. La expresión destacada sirve de ejemplo.

El recorrido del pensamiento científico y de las diferentes maneras de “*pensar la ciencia*” constituye un **factor histórico estratégico**, clave para el desarrollo de las sociedades. Vale decir que se consideran verdaderos aquellos saberes que coinciden con los objetivos y necesidades del poder vigente. No en vano estos poderes contribuyen a fortalecer la credibilidad de los resultados de la ciencia y es por ello que se validan las prácticas sociales que regulan valores y conductas de la ciencia. La razón moderna se constituyó excluyendo, pregonando la neutralidad ética y política, garantizando una supuesta objetividad bajo una visión reduccionista que signó la ciencia durante siglos (Díaz Lema, 2000: 16).

TRABAJO PRÁCTICO 2

(CAPÍTULO II, APARTADO 4.1.4)

Haga una lista de las nominalizaciones en el siguiente fragmento. Una de ellas se ha destacado como ejemplo.

La **revisión** de los estudios sobre bienestar personal muestra consistencia en los elementos que integran su estructura. La mayor parte de los autores coinciden en tres componentes: la satisfacción con la vida, el afecto positivo y el afecto negativo. Sin embargo, autores relevantes, como es el caso de Ryff (1995), amplían el concepto de bienestar tomando en cuenta la aceptación y crecimiento personal del individuo, así como la adaptación e integración en su ambiente social, lo que da lugar a una estructura integrada por dimensiones como: la autoaceptación, el crecimiento personal, la pertenencia social, el sentido/propósito en la vida, las relaciones positivas con los otros, la autonomía y el control sobre su entorno (García M., 2002).

TRABAJO PRÁCTICO 3

(CAPÍTULO II, APARTADO 4.1.6)

Observe los adjetivos en el fragmento que sigue y determine si son clasificantes o evaluativos. Como ejemplo, se destacan dos adjetivos clasificantes.

Se estudiaron muestras tomadas de distintas etapas del proceso de producción **industrial** de copos de maíz comerciales que incluyeron desde la materia prima hasta el producto final. Además se analizaron sistemas modelos producidos en el laboratorio para estudiar la influencia de la formulación en el proceso de cocción. Se generó un mapa completo de los cambios de fase y estado que se produjeron a lo largo del proceso industrial mediante diagramas de estado suplementados y el estudio de la movilidad **molecular**. Se observó un efecto antiplastificante del agua, detectado al estudiar las propiedades mecánicas y los atributos sensoriales de los copos de maíz en función del contenido de agua.

TRABAJO PRÁCTICO 4

(CAPÍTULO II, APARTADO 4.1.6)

Indique cuáles son los adjetivos que le parecen impropios del discurso académico-científico. Aparece destacado uno como ejemplo.

tecnológica	gramatical	anterior	último
insignificante	previo	exterior	industrial
molecular	simplificador	decisivo	lingüístico
magnífico	específico	ideológico	valioso
cultural	liberado	final	brillante
psicológico	perimido	diferenciada	localizado
lipídicos	abstracto	sensacional	forense
sensorial	excelente	magnético	alimentario

TRABAJO PRÁCTICO 5

(CAPÍTULO II, APARTADO 4.1.6)

Observe si en el fragmento siguiente el autor deja entrever su opinión. Para eso, identifique los adjetivos y analice si expresan subjetividad o son clasificantes. Aparece destacado un adjetivo clasificante.

En ese marco, la fuerza **militar**, luego de ser empleada contra la guerrilla en el norte del país, se utilizó para reprimir conflictos obreros en Sierra Grande. Así, la intervención castrense que no se había producido meses antes en Villa Constitución se concretó poco después en Río Negro donde [...] intervino en la protesta obrera contra la empresa HIPASAM por cesantías masivas en el yacimiento ferrífero de esa zona.

TRABAJO PRÁCTICO 6

(CAPÍTULO II, APARTADO 4.3)

Lea el siguiente fragmento. Si usted cree que hay excesiva densidad conceptual, indique qué palabras contribuyen a eso. Como guía, aparece destacada una expresión.

Existe un acuerdo generalizado en el campo de los estudios urbanos de que en las últimas décadas la ciudad de Buenos Aires ha sufrido profundas transformaciones. Esta percepción se condice con un proceso internacional de transformación de las ciudades, la entrada en crisis de un ciclo “expansivo” o “desarrollista” a partir de procesos como la **deslocalización industrial**, el fin del crecimiento demográfico urbano por migraciones, la proliferación de espacios insulares, las críticas al urbanismo moderno y la emergencia de nuevas formas de intervenir en la ciudad (Pando *et al.*, 2004; Novick, 2003).

Este proceso de transformación urbana se vincula estrechamente con reestructuraciones económicas y reestructuraciones del rol del Estado que se producen a un nivel internacional, lo que implicó cambios en el rol económico de las ciudades y cambios en el rol planificador propio del Estado de bienestar, particularmente visibles en el área de la planificación urbana. A su vez, en relación con estas cuestiones, pero atendiendo a sus propios tiempos y lógicas, se ensayan en este período nuevas formas de pensar en intervenir la ciudad.

TRABAJO PRÁCTICO 7

(CAPÍTULO II, APARTADO 4.4)

¿El siguiente fragmento corresponde al discurso académico? ¿Qué indicios encuentra en el texto para respaldar su respuesta? Para guiar el trabajo, se han destacado dos expresiones poco objetivas.

La **soberbia revolucionaria** se desarrolla en dos momentos críticos. El primero es el de la **autoglorificación**, que produce en la revolución triunfante una versión deformada de su propia génesis histórica a fuerza de depurarla de los componentes impuros, cuestionables o poco decorosos que todo proceso revolucionario incluye. El segundo es el de la postulación de la propia imagen, ya mistificada y adulterada por la autoglorificación, como modelo universal.

TRABAJO PRÁCTICO 8

(CAPÍTULO II, APARTADOS 4.1, 4.2, 4.3 Y 4.4)

El fragmento que sigue, a pesar de su tema, no está escrito de un modo académico-científico. Vuelva a escribirlo, como si se tratara de un texto de esa clase, usando la información del capítulo y los modos de decir adecuados.

Los textos científicos es el lenguaje de cualquier ciencia o técnica. Tiene un punto de partida o base, la lengua común, que se somete a los siguientes criterios de claridad, precisión, objetividad y rigor lógico.

Se expresa en un nivel culto en la que está siempre presente la función representativa, que puede aparecer acompañada de la metalingüística. Las características lingüísticas de estos textos se deben a la necesidad de usar la lengua culta.

Los contenidos científicos están jerárquicamente ordenados, empleando preferentemente la exposición que puede ir acompañada de la argumentación.

La exposición consiste en desarrollar unos contenidos para que sean comprendidos por el mayor número de personas.

En los textos humanísticos se pone lo mismo que en los científicos, lo único que varía es: el léxico y que no hay gráficos.

TRABAJO PRÁCTICO 9

(CAPÍTULO III)

Lea los siguientes fragmentos. Luego, responda las preguntas que están debajo.

- 1) Como hipótesis de base para esta investigación afirmamos que **en la actualidad se están haciendo visibles unos espacios sociales transnacionales**, hispano-argentinos o argentino-españoles, que son fruto de migraciones anteriores y que, a su vez, influyen en los procesos migratorios de argentinos hacia España en el presente. Dicho en otras palabras, los migrantes son actores sociales de un proceso de transnacionalización desde abajo, pues establecen —de manera consciente e inconsciente— vínculos entre las sociedades de origen y destino; al mismo tiempo, sus decisiones y movimientos están condicionados por la existencia de esos espacios sociales que son tanto argentinos como españoles y que potencian la circulación de personas, bienes e ideas.

- 2) Las invasiones biológicas han alterado profundamente la biota del planeta (Simberloff, 1997), no siendo un fenómeno nuevo ni consecuencia exclusiva de la actividad humana. Estas invasiones pueden producirse cuando al menos una hembra fecundada de una especie o una semilla son transportadas a áreas nuevas, a menudo distantes, donde sus descendientes (animales o plantas) proliferan, se dispersan y subsisten en el tiempo. Sin embargo, la magnitud geográfica, la frecuencia y el número de especies involucradas han crecido enormemente en los últimos 200 años como consecuencia directa de la expansión del transporte y el comercio (Deyrup *et al.*, 2000; Ruiz *et al.*, 2000; Suárez *et al.* 2005). [...]

Las especies exóticas invasoras son consideradas una amenaza importante para la conservación de la biodiversidad, ya que afectan a todo tipo de ecosistemas naturales y modificados, causando además enormes pérdidas económicas y problemas sanitarios. Las especies invasoras causan miles de millones de dólares en pérdidas por año en concepto de inspecciones para prevenir el ingreso de especies no deseadas, programas de erradicación y control, reducción de productividad y restauración de hábitats (Pimentel *et al.*, 2000). El daño ambiental se manifiesta principalmente en la reducción de biodiversidad y extinción de especies causada por invasores exóticos que desplazan y reducen las poblaciones de las especies nativas (Kupferberg, 1997) modificando las estructuras tróficas dentro de la comunidad o induciendo perturbaciones que afectan a los ecosistemas (Vitousek *et al.*, 1996). Por eso, es importante identificar los factores que hacen vulnerable a una comunidad ante una invasión y las características que convierten a una especie en un buen invasor.

- a) ¿Por qué razón diría usted que en ambos casos se trata del apartado “Introducción” de un trabajo académico-científico?
- b) ¿Hay fórmulas de generalización en el texto 1? Se ha destacado una, como ejemplo.
- c) ¿Hay en el texto 2 segmentos que indiquen la importancia de trabajar en el tema de las invasiones biológicas? Como guía para la respuesta, hay un segmento destacado.

TRABAJO PRÁCTICO 10

(CAPÍTULO III)

¿A qué parte de un trabajo corresponde el fragmento siguiente? Trate de identificar, además, los segmentos característicos de esa parte. Indique si faltara alguno. Para responder, guíese por las primeras palabras del texto.

En este trabajo presentamos una perspectiva conceptual de la redacción de estudiantes que ingresan a una licenciatura en lingüística. Se trata de la redacción de textos científicos, no como género, sino como el modo de evaluar la comprensión de la lectura bajo la forma de un resumen. Esta elección se debe a que un resumen es la manera más común, en nuestro medio, de evaluar la comprensión de los alumnos.

Sin entrar a la discusión sobre la importancia del aprendizaje del género discurso de la ciencia y sus diferentes modalidades, lo que queremos manejar aquí es cómo las diferentes redacciones de los estudiantes expresan la construcción de marcos conceptuales del dominio de conocimiento en el cual comienzan a moverse, más que la repetición de información extraída del texto leído.

Para esto, nos ubicamos dentro del marco de la teoría de la enacción (Varela, 1984) y de la lingüística cognitiva. Hablar de enacción significa concebir al conocimiento no como el mero reflejo en nuestro cerebro de la realidad que nos circunda y al lenguaje como el medio a través del cual realizamos dicha representación, sino como el surgimiento de un mundo que traemos a la mano, que enactuamos; esto es, que emerge de nuestra interacción con el entorno y que depende de las características propias de nuestra corporeidad y de las propiedades del mundo que nos rodea.

TRABAJO PRÁCTICO 11

(CAPÍTULO III)

¿A qué parte de un trabajo corresponde el fragmento siguiente? Identifique los indicios que le permitieron responder.

Otra conclusión importante es que las construcciones gramaticales son el medio que nos permiten llegar a conocer las redes conceptuales creadas por los alumnos y a percibir el grado de pertinencia de las mismas. La estructura sintáctica, por lo tanto, no es casual, sino motivada por la construcción de una imagen que realiza el individuo y que depende de la focalización, de los grados de especificidad atribuidos a los elementos, de los marcos desde los cuales emergen las nociones, de las relaciones que se establecen entre ellas. De este modo, los resúmenes que los estudiantes hacen de la lectura de un texto pueden darnos pistas interesantes sobre el grado de desarrollo de los marcos conceptuales que están llevando a cabo. Desde esta perspectiva, la evaluación de los mismos debería verse en función de los grados de pertinencia de la construcción de redes conceptuales más que en función de la fidelidad que guarde el resumen en relación con el texto fuente.

TRABAJO PRÁCTICO 12

(CAPÍTULO III)

Lea las anotaciones que hizo un estudiante en el transcurso de una práctica de laboratorio. Luego, resuelva las consignas.

Química general de López Arcano

Ver cómo y cuándo se producen las reacciones químicas. Comparar con López.

Probeta, bureta y soporte universal.

Al final hacer tabla con las mediciones. Aplicar fórmulas matemáticas.

Pusimos 5ml, 10, 15 y 20 de acetona en bureta. Ojo: acetona tóxica.

Hicimos pasar a vaso masado. Desp. masamos vaso con líquido.

Al variar el volumen del líquido, la masa vaso + líquido, varió en proporción.

Otra: cuando varió el volumen del líquido, la masa del líquido también varió en proporción. La densidad se mantuvo constante aunque hay grados de incertezas

OJO: tabla.

- a) Use las anotaciones para escribir un informe. Es conveniente primero agrupar las anotaciones según los ítems que tengan que cubrirse, por ejemplo: bibliografía, procedimientos, etcétera.
- b) Controle si los datos son suficientes para cubrir todos los ítems. Si no lo fueran, haga una lista de lo que faltaría. Consulte el apartado completo “Informe de laboratorio”.

TRABAJO PRÁCTICO 13

(CAPÍTULO III)

El siguiente fragmento pertenece a una reseña. Indique si aparecen las características generales que se han consignado en este capítulo. Como guía para la respuesta, aparece destacado el inicio de la formulación de la hipótesis central.

El libro aquí comentado es parte de algunos de los resultados de la tesis doctoral en curso de la autora. **La pregunta que recorre la obra** es acerca de condiciones sociales, materiales e institucionales del proceso de construcción de la administración de la justicia y el castigo en la ciudad de Rosario en la segunda mitad del siglo xix. [...]

Piazz consideró relevante incluir en su trabajo el tema penitenciario sobre la base de considerar que hubo interacciones dinámicas entre agentes encargados de la custodia de los detenidos y jueces de primera instancia. A su vez, estos magistrados intervenían en las cárceles, por ejemplo, a través de la visita carcelaria, ante circunstancias que lo volvieran necesario, como fugas o escándalos.

La autora comienza el primer capítulo estableciendo las condiciones generales de la organización administrativa del Departamento de Rosario entre 1854 y 1886 [...].

A partir del tercer capítulo, Piazz se dedica a la cuestión de la administración del castigo dentro de la ciudad de Rosario. Para ello tiene en cuenta los aspectos materiales en los que se desenvolvía la vida de los detenidos, atravesada por las precariedades edilicias e insalubridad. Describe de manera específica el rol de los alcaldes [...].

Mediante esta obra la autora se propone aportar a la discusión historiográfica sobre el funcionamiento de la justicia en la ciudad de Rosario con elementos empíricos a partir del estudio de las condiciones materiales de posibilidad de los actores implicados. De allí el acento que brinda a lo largo de su trabajo por la conformación de los juzgados como espacios que requerían de ciertas inversiones monetarias en mobiliario, útiles, entre otros, y de individuos con formaciones específicas (ejemplo, jueces letRADos). Del mismo modo, se atiende a las condiciones de encierro y las funciones concretas de los encargados de supervisar la detención. Esto se da en el marco de un proceso plagado de tensiones en las interacciones entre los distintos agentes implicados en el funcionamiento de la administración de la justicia y el castigo.

Este libro configura un aporte por la carencia de trabajos que retomen esta diversidad de aristas respecto de la historia de la justicia de Rosario. Además, contribuye a la reconstrucción histórica, a partir de la utilización de un importante corpus documental.

TRABAJO PRÁCTICO 14

(CAPÍTULO III)

¿El fragmento que aparece a continuación es una reseña periodística o académico-científica? Señale en el texto los indicios que justifiquen su respuesta y escriba luego la justificación. Como ejemplo, uno de los indicios está destacado.

No son muchos los escritores que pueden exhibir una **obra tan vasta, prolífica y de tan alta demanda** —no solo en su país de origen, sino en el resto del mundo— como Arturo Pérez Reverte. Las tramas de sus novelas suelen entretejer grandes acontecimientos de la historia con personajes de ficción que atraviesan una serie de peripecias en paisajes diversos. De su impresionante bibliografía, que ya cuenta con veintiocho novelas publicadas, quizás la más difundida y exitosa sea la saga del capitán Alatriste, a quien Pérez Reverte construye con minuciosidad y pericia, dotándolo de valentía, ingenio, humor, y también de contradicciones, de modo que ya ocupa, junto con otros personajes emblemáticos de ficción como Sherlock Holmes o Hércules Poirot, un lugar dentro de los arquetipos en la historia de la narrativa.

En su última novela, Pérez-Reverte combina aquellos elementos que, sabe, dan óptimos resultados y repite la fórmula del éxito. *El tango de la Guardia Vieja* pone en escena un triángulo amoroso que se desarrolla en tres tiempos y espacios diferentes, con intriga internacional y espionaje de fondo. Pero además está plagada de documentación sobre la Buenos Aires arrabalera y los orígenes del tango. (En la última página del libro figuran una serie de agradecimientos a personalidades vinculadas con el tango en la Argentina, historiadores y escritores, que oficiaron de fuente para la investigación.) Los tres personajes: Max Costa es un argentino delineado a partir de todos los clichés de lo que Roland Barthes llamaría la “porteñidad”: chanta, seductor, medio mafioso, intelectual de pacotilla —puede hablar de libros que no leyó, música que no escuchó, lugares que no visitó, porque posee el don de la “parla”—. Armando de Troeye, un afamado compositor de música “culto”, rico, de modales refinados y su mujer, la aristocrática, bella y enigmática Mecha Inzunza, caracterizada como la protagonista de un filme *noir*: tan oscura como atractiva, pérflida y desvalida a la vez.

TRABAJO PRÁCTICO 15

(CAPÍTULO III)

El fragmento que sigue pertenece a un proyecto de tesis.

- a) Señale qué aspectos de un “Estado de la cuestión” aparecen. Para guiar la respuesta, se ha destacado un indicio.
- b) Hay otros aspectos que no están presentes porque se trata de una síntesis. ¿Cuáles serían? Controle con el apartado 2.4 en el capítulo III.

En síntesis, el estado de la cuestión que se acaba de desarrollar consigna los siguientes aspectos:

- › Acerca de los discursos que argumentan, **existen estudios que presentan un enfoque filosófico y jurídico, pero no estrictamente lingüístico.**
- › Existen, asimismo, estudios lingüísticos fundados en la gramática del texto que no atienden a los aspectos ideológicos.
- › Los análisis y las teorizaciones acerca de la “literatura de ideas” que sí tienen un enfoque ideológico no se han localizado en los artículos editoriales.
- › Son escasas las investigaciones acerca del género editorial.
- › Las investigaciones acerca de la prensa de la época son más abundantes, pero no atienden a los aspectos lingüísticos.
- › Los estudios que responden a la teoría de la argumentación en la lengua no se han aplicado —en este estado del conocimiento— a textos completos con el objeto de analizar el despliegue de manipulaciones lingüístico-discursivas.

Este proyecto, por un lado, podría completar el conocimiento discursivo del género mediante el relevamiento de estrategias enunciativas y composicionales. Por otra parte, podría completar el conocimiento acerca de dos instituciones periodísticas importantes en la época de la dictadura, mediante la indagación lingüística de sus modos de argumentar.

Desde una perspectiva de los discursos como práctica social, esta investigación echará luz sobre los comportamientos periodísticos y las relaciones entre lenguaje y poder.

TRABAJO PRÁCTICO 16

(CAPÍTULO III)

Lea los siguientes fragmentos y determine a qué parte de una ponencia corresponde cada uno. Señale los indicios de lenguaje que le permiten fundamentar su respuesta. Se han destacado expresiones que pueden servir como guía.

- 1) **En este análisis parece confirmarse una hipótesis:** el programa argumentativo de los editoriales consistiría en desplegar, en el *exordio*, la *narratio* y la *confirmatio* procedimientos que constituirían una “estrategia global de orden cognitivo” (Declercq, *op. cit.*: 242), que le permite al argumentador instaurarse como intérprete, maestro y guía intelectual para observar la realidad. Al mismo tiempo, las proposiciones de su discurso se instalan como verdaderas y fundadas en la razón.

Por otra parte, y eso es materia de otro análisis en curso, la estrategia cognitiva se vería reforzada por una estrategia confluente, de orden pasional, lograda mediante particulares elecciones léxicas y sintagmáticas que despertaran en el destinatario el temor (*pathos*) al caos y la disgregación, si no se cumplieran los imperativos deónticos que el argumentador propone.

- 2) Descripción del test y de su aplicación

El test se aplicó con el sistema doble ciego a veintinueve estudiantes adultos de la Tecnicatura de Gestión Universitaria (TAGU), dependiente del Rectorado de la Universidad de Buenos Aires, Taller de Comprensión de textos de estudio.

Los estudiantes pertenecían a dos grupos, cada uno con distinto profesor, que habían tenido una cursada de alrededor de diez encuentros de dos horas con una frecuencia semanal, y se realizó en el último encuentro. El instrumento fue diseñado como un ejercicio más dentro del taller, para minimizar la proporción de respuestas aleatorias, que suelen producirse en los tests anónimos.

TRABAJO PRÁCTICO 17 (CAPÍTULO III)

Consulte en revistas especializadas o en actas de congreso un resumen de un trabajo de su especialidad. Verifique si tiene las características generales y la organización básica que se han descripto en el capítulo III.

TRABAJO PRÁCTICO 18 (CAPÍTULO III)

Busque una ponencia de congreso de su especialidad. Evite leer el *abstract*. Luego de leer la ponencia completa, redacte el *abstract* o resumen que correspondería.

TRABAJO PRÁCTICO 19 (CAPÍTULO III)

El texto que sigue es un fragmento de un resumen de tesis doctoral. Léalo y enumere en forma de lista los objetivos principales y específicos que figurarían en el proyecto completo. Para guiar la respuesta, hemos destacado uno de los puntos que deberían integrar esa lista.

La presente tesis pretende completar los estudios realizados previamente por otros autores y **mejorar los conocimientos existentes sobre conexiones entre el hielo marino en la Antártida y el clima global**, a la vez que evaluar su significado enfocándose en la región antártica donde se producen las mayores variaciones del campo de hielo marino, tanto temporal como espacialmente, que es sobre los mares de Amundsen, Bellingshausen y Weddell. Específicamente, lo que se intentó realizar fue cuantificar la variabilidad tanto espacial como temporal del campo de hielo marino, identificar las relaciones que existen entre la variabilidad del hielo marino y el clima tanto polar, de latitudes medias, como global, señalar la significancia de estas relaciones e identificar regiones geográficas que puedan mostrar las conexiones más fuertes, teniendo en cuenta que la identificación de las conexiones entre la región polar y el resto de las regiones terrestres es el primer paso para determinar los mecanismos responsables de las mismas.

TRABAJO PRÁCTICO 20 (CAPÍTULO III)

El siguiente fragmento pertenece a un proyecto de investigación.

- a) ¿A qué apartado de dicho proyecto correspondería? Justifique su respuesta.
El destacado puede servir como guía.
b) ¿Cuál cree que ha de ser el tema de la investigación proyectada?

Desde la perspectiva de los estudios discursivos, **el artículo editorial ha sido objeto de escasas atenciones (Robin y Maldidier, 1977; Dubied y Lits, 1997)**. En el primero, ya bastante antiguo, aparece una tímida y obvia diferenciación entre editorial y noticia, y en el segundo se discute la noción de que el editorial sea un género periodístico absolutamente diferenciado, dado que sus rasgos identificatorios serían únicamente enunciativos.

Desde otro punto de vista, el histórico-político, se han estudiado los editoriales del diario *La Nación* (Sidicaro, 1993), tomando como eje el contenido político, es decir, el papel del Estado y sus relaciones con la sociedad, así como las relaciones que guardan entre sí los distintos sectores sociales y sus modos de representación. Se concluye de ese análisis el rol de actor social del diario y su posición interpelativa al poder. Pero, no obstante la importancia instrumental que puedan tener para este proyecto los análisis allí desarrollados, no se trata de un estudio de las operaciones discursivas y lingüísticas por las cuales el periódico consolida y mantiene esa posición de agente social privilegiado. Por otra parte, no existen tratados similares acerca del diario *Clarín*.

TRABAJO PRÁCTICO 21

(CAPÍTULO III)

Lea el siguiente fragmento de un proyecto de investigación y, luego, responda las preguntas.

Al mismo tiempo, desde una perspectiva lingüística, este proyecto acrecentaría el conocimiento y la aplicación de la teoría de la argumentación en la lengua, ya que podría demostrarse cómo esa teoría es aplicable no solo al dinamismo discursivo de enunciados relativamente breves, sino al estudio de ciertas **uniformidades léxicas**, sintácticas y cohesivas de un corpus discursivo. En esta dirección, al estudiar los efectos de sentido producidos principalmente por el léxico y los modos de conexión del discurso, se intentará demostrar en el conjunto de un corpus bastante extenso cómo estos elementos lingüísticos cristalizan “los conocimientos y las creencias vigentes en una comunidad lingüística” (Raccah, 1998: 157).

- a) ¿Aparece alguna referencia a categorías de análisis? Si es así, indique cuáles son. Se ha destacado una como ejemplo.
- b) ¿Por qué aparece esta expresión en el texto: “este proyecto acrecentaría el conocimiento y la aplicación de la teoría”?

TRABAJO PRÁCTICO 22

(CAPÍTULO III)

Determine a qué parte de una publicación científica corresponde cada uno de los siguientes fragmentos. Señale los indicios de lenguaje que le permiten fundamentar su respuesta. Como guía, se han destacado dos expresiones.

- 1) **Este estudio permitió aportar información cuantitativa relevante** acerca de la influencia de una tecnología de preservación de fruta mínimamente procesada, combinada e innovadora, la cual involucra radiación ultravioleta y peróxido de hidrógeno, sobre el desarrollo de diversos microorganismos de importancia en alimentos. También proveyó valiosa información acerca de la implementación del tratamiento combinado en serie y simultáneo y sus consecuencias en la calidad microbiológica y organoléptica del producto. [...]

Los resultados satisfactorios obtenidos en los estudios microbiológicos, de color y pruebas sensoriales, permitieron afirmar que los cambios organolépticos introducidos en las rodajas de pera procesadas por el tratamiento combinado H_2O_2 (3%, pH 3,0, 5 min)/UV-C (3,7 kJ/m²) fueron leves durante el tiempo de vida útil propuesto, y que el mismo puede considerarse un producto innovador.

- 2) **La información recogida para los seis casos analizados demuestra** de manera contundente que existió un patrón común de funcionamiento que se repitió con características muy similares en todos estos grandes establecimientos fabriles: la colaboración de las distintas empresas con las fuerzas represivas mediante la provisión de vehículos, infraestructura, dinero y/o personal, el otorgamiento de libre acceso a las plantas y la remoción de cualquier obstáculo al accionar de las fuerzas armadas, además de la aceptación de la contratación de personal encubierto, con el objetivo de vigilar a los trabajadores y recibir informes de inteligencia sobre sus acciones.

Sin embargo, esta síntesis preliminar da cuenta únicamente de un primer nivel de complicidad de las empresas con las fuerzas militares. Los testimonios y las pruebas aportadas respecto a estos seis casos [...] demuestran que los grandes grupos empresarios hicieron mucho más que apoyar la acción de las fuerzas militares. [...]

Resulta necesario profundizar esta línea interpretativa, fundiendo los resultados de las investigaciones recientes sobre la complicidad patronal-militar, analizados en el cuerpo principal del artículo, con las perspectivas analíticas que, desde la economía, analizan las transformaciones estructurales operadas a partir del golpe militar.

TRABAJO PRÁCTICO 23

(CAPÍTULO III)

El texto que sigue pertenece a una entrevista, de modo que —aunque el tema es académico-científico— el descubrimiento de una vacancia investigativa aparece como la narración de una experiencia personal, con algunos leves rasgos de oralidad en el lenguaje (“a partir de ahí”, por ejemplo).

- a) Transforme las dos respuestas de la entrevistada en un texto académico (no olvide controlar los rasgos lingüísticos pertinentes).
- b) ¿En qué género académico-científico podría incluir ese texto escrito por usted y bajo qué subtítulo?

Marina Franco es una historiadora argentina, egresada de la UBA, que hace dos años se instaló en París para investigar un tema del que aún no se sabe demasiado: el exilio de los argentinos en Francia entre 1973 y 1983.

—*¿Cómo fue que elegiste investigar este tema?*

—Yo daba clases de Historia Contemporánea europea en la carrera de Historia en la UBA y empecé a estudiar cada vez más el nazismo, el fascismo y los fenómenos de autoritarismo y violencia política en general. A partir de ahí, de manera casi natural, comencé a interesarme en la última dictadura militar y la década del 70 en la Argentina. En cuanto empecé a trabajar sobre ese período me di cuenta de que había un aspecto del cual no se hablaba, que era el del exilio. Si bien los exiliados formaban parte de las víctimas de la represión militar y la violencia política, no aparecían en el discurso público ni en los textos que abordaban la historia reciente. Este “olvido” o silencio me decidió a investigar la cuestión.

—*¿Por qué este silencio acerca del exilio?*

—Hay que tener en cuenta que la dimensión trágica de la figura del desaparecido y la de sus familiares lleva a que ambas ocupen todo el espacio de lo decible y también de lo indecible referido a un pasado colectivamente vivido como traumático. Por otra parte, hay otro tema central: si bien hay muchísimas situaciones y razones de exilio distintas, en muchos casos los exiliados son sobrevivientes de situaciones de extremo riesgo. El haber sobrevivido es una situación difícil de procesar, tanto para la sociedad como para los propios exiliados. Mucha gente vivió el exilio con culpa por haber salvado la vida y también por haberse ido de la Argentina. También hay que considerar los efectos del discurso oficial durante la dictadura según el cual los exiliados eran subversivos que estaban pasando unas “vacaciones doradas en el exterior”.

TRABAJO PRÁCTICO 24

(CAPÍTULO V, APARTADO 3.1)

Complete las clases a las que pertenecen los siguientes objetos a definir. Como ejemplo, se dan los tres primeros.

<i>Objeto</i>	<i>Clase</i>
inanición	<i>estado...</i>
bacteria	<i>microorganismo...</i>
protecciónismo	<i>procedimiento económico...</i>
acta	
nacionalismo	
iPod	
fitoterapia	
<i>Trypanosoma cruzi</i>	
teoría	
territorio	
tornado	

TRABAJO PRÁCTICO 25

(CAPÍTULO V, APARTADO 3)

Identifique las definiciones que aparecen en los fragmentos siguientes y establezca a cuál de los tipos mencionados pertenece. Para orientar la respuesta hay palabras clave destacadas.

- 1) El consorcio de bacterias que participan en la producción de N₂O **se denominan** desnitrificantes y tienen el potencial genético de producir, por la acción de algunas óxidonitro reductasas, la conversión de NO₃⁻ hasta llegar a N₂.
- 2) La toxicología estudia los efectos adversos de las sustancias químicas sobre los organismos (Eaton & Klaassen, 2001). Una definición más amplia establece que **es la** ciencia que se dedica al estudio de la interacción entre agentes químicos y sistemas biológicos, con el objetivo de determinar cuantitativamente el potencial que tienen los agentes químicos para producir daños en organismos vivos (Ballantyne, 1999).
- 3) Entre los insectos existen algunas especies como las termitas, las hormigas, y algunas abejas y avispas, que son consideradas eusociales, **es decir que** se organizan en colonias donde existe una división reproductiva del trabajo, un cuidado cooperativo de la cría y una superposición de generaciones.
- 4) La preposición **es** una clase de palabra encargada de establecer una relación de modificación entre dos constituyentes. El primero de ellos (el elemento rector o modificado) puede pertenecer a diferentes clases de palabras.
- 5) Al igual que todos los virus, los virus del dengue **son** agentes pequeños e infecciosos que se caracterizan por su parasitismo intracelular obligado.
- 6) La “desterritorialización” y la “re-territorialización” son términos relativamente nuevos acuñados a partir de los 90, que **designan** procesos del mundo globalizado que desdibujan los territorios nacionales y el papel del Estado nación soberano, pero que re-delimitan territorios bajo diferentes sujetos, presiones, contextos y condiciones (Elden, 2005; Far, 2011; Lunstrum, 2009; Ray, 2001; Tuathail y Luke, 1994).

TRABAJO PRÁCTICO 26

(CAPÍTULO V, APARTADO 3.4)

En el texto siguiente hay una definición introducida por reformulación. ¿Cuál es el concepto definido?

La elaboración teórica es verdadera o falsa dependiendo de su consistencia lógica y su correspondencia con la práctica social, vale decir, si resuelve o no las necesidades o problemas.

TRABAJO PRÁCTICO 27

(CAPÍTULO V, APARTADO 3.4)

En los dos fragmentos siguientes se ha extraído la reformulación, y se la ha transcripto debajo. Elija un marcador de la lista que aparece en el capítulo v y transcriba los fragmentos colocando la reformulación en el lugar apropiado.

- 1) Con “formato” nos referimos al modo en que la protesta aparece en la escena pública. El formato es sumamente importante para entender la identidad de la protesta, su forma de organización, sus divisiones internas, etcétera.

Reformulación extraída: “**si se trata de una huelga, una marcha, un corte de ruta, o cualquier otra modalidad de movilización**”.

- 2) El uso de este material en el aula puede ejecutarse en su totalidad o parcialmente.

Reformulación extraída: “**se puede programar como una parte del curso, o bien como un banco de ejercicios para ser usados convenientemente según la necesidad de la clase**”.

TRABAJO PRÁCTICO 28 **(CAPÍTULO V, APARTADO 4)**

En un trabajo de su autoría, busque una o más definiciones. Transfórmelas usando todas las fórmulas posibles y compruebe cuáles son más o menos adecuadas para su texto.

TRABAJO PRÁCTICO 29 **(CAPÍTULO V, APARTADO 5)**

Escriba una definición lógica de algún concepto u objeto de su especialidad. Señale el objeto definido, la clase a la que pertenece y las características que lo diferencian.

TRABAJO PRÁCTICO 30 **(CAPÍTULO V, APARTADO 5)**

En el siguiente texto:

- Identifique la o las definiciones.
- Establezca la función de las referencias entre paréntesis, según las explicaciones que se ofrecen en el capítulo v.

La calidad de grano exigida por esta industria apunta a la obtención de altas proporciones de fracciones gruesas en la molienda, esto es favorecido principalmente por la dureza y el tamaño del grano (Wu, 1992; Serignese y Pescio, 1995). La dureza del grano es una propiedad intrínseca que se expresa en la resistencia a la acción mecánica y está asociada a la composición bioquímica del endosperma (Wu, 1992; Robutti y col., 1994; Eyherabide y col., 1996; Mestres y Matencio, 1996; Robutti y col., 1997).

TRABAJO PRÁCTICO 31

(CAPÍTULO V, APARTADO 5)

En la siguiente definición:

- a) Identifique el objeto definido, deduzca cuál es la clase de objetos a la cual pertenece y reconozca los rasgos que lo diferencian de otros objetos de esa misma clase.
- b) Vuelva a escribirla de una manera más canónica.
- c) Vuelva a escribirla como definición por denominación.
- d) Haga lo mismo, pero escribiéndola de tal manera que muestre su distanciamiento con respecto a lo que la definición establece.

Se han destacado algunas palabras como orientación.

La característica definitoria de una **lengua muerta** es que **no varía ni se altera**, que es impermeable a la evolución.

TRABAJO PRÁCTICO 32

(CAPÍTULO V, APARTADO 5)

Escriba nuevamente el siguiente fragmento tratando de redactar la definición de otra manera. También evite usar gerundios. Debajo hay un ejemplo de cómo se podría reformular, pero es solo orientativo, tenga en cuenta que existen otras maneras de construir una definición.

En los sistemas acuáticos, los disturbios son, por ejemplo, cambios en los niveles de polución, ruptura de la estabilidad termal o modificación de la presión de predación, pudiendo todos ellos afectar las condiciones de equilibrio entre las especies y, por ende, la diversidad local de las comunidades.

Ejemplo de modificación:

En los sistemas acuáticos, los disturbios son cambios que pueden afectar las condiciones de equilibrio entre las especies y, por ende, la diversidad local de las comunidades. Por ejemplo: cambios en los niveles de polución, ruptura de la estabilidad termal o modificación de la presión de predación.

TRABAJO PRÁCTICO 33

(CAPÍTULO V, APARTADO 6)

Identifique los ejemplos del pensamiento de la Ilustración en el siguiente fragmento e indique qué marcador podría colocar antes de cada uno. Ya se ha incluido uno como orientación.

La filosofía de la Ilustración tenía matices y en un comienzo las incipientes burguesías criollas aceptaron el matiz peninsular moderado y sobre todo restringido. Una marcada predilección por los conocimientos científico-naturales incitó al estudio de la botánica, de la que podían obtenerse importantes conocimientos para la agricultura. [Por ejemplo,] *Discurso sobre el mérito y la utilidad de la botánica* es el título de un ensayo de un discípulo del sabio Mutis, el neogranadino Francisco Antonio Zea, el mismo que luego editaría en Bogotá un periódico llamado *El Semanario de Agricultura*. Y hubo geólogos como Francisco Javier Gamboa y físicos y matemáticos como José Ignacio Bartolache, ambos mexicanos.

TRABAJO PRÁCTICO 34

(CAPÍTULO V, APARTADO 7)

Revise textos escritos por usted y vea si contienen ejemplos y de qué manera están incluidos. Compruebe si es un modo útil para el lector o podría mejorarlo.

TRABAJO PRÁCTICO 35

(CAPÍTULO VI, APARTADO 2)

Observe estos fragmentos de un índice. ¿En qué parte del texto el autor habrá escrito la descripción de un objeto concreto?

Capítulo 1: Introducción general	I
Objetivos y organización de la tesis.....	6
El sistema estudiado	7
La Reserva de Biósfera de Ñacuñán.....	8
Las aves granívoras de Ñacuñán	10
Figuras	12
Capítulo 3: Uso del espacio y territorialidad de las aves granívoras en el monte central	32
Resumen	33
<i>Abstract</i>	34
Introducción.....	35
Métodos.....	37
Estación reproductiva <i>vs.</i> no reproductiva.....	37
Selección de perchas de despliegue.....	38
Ubicación y caracterización de los territorios.....	39
Resultados.....	40
Estación reproductiva <i>vs.</i> no reproductiva	40
Selección de perchas de despliegue.....	41
Ubicación y caracterización de los territorios.....	42
Discusión.....	43
Figuras	49

TRABAJO PRÁCTICO 36

(CAPÍTULO VI, APARTADO 3)

La siguiente lista de datos está sumamente desordenada. Haga un gráfico para organizarla por categorías y luego escriba un texto descriptivo. Consulte las recomendaciones y los gráficos que aparecen en el capítulo vi.

- › Muchas enfermedades son causadas por microorganismos llamados bacterias.
- › Los antibióticos actúan sobre el ciclo biológico de las bacterias: destruyen las bacterias o impiden su reproducción.
- › La estreptomicina fue el segundo antibiótico que se descubrió, en 1944.
- › Áreas de la bacteria sobre las que actúan los antibióticos: pared bacterial, membrana citoplasmática, ribosomas, el ADN bacterial.
- › Los ribosomas sintetizan las proteínas.
- › Cuatro tipos de antibióticos: penicilinas y cefalosporinas, polipeptídicos; tetraciclinas; sulfamidas.
- › Cada tipo ataca una parte distinta de la bacteria.
- › La pared bacterial impide la entrada del agua y otros agentes externos. Las penicilinas destruyen la pared bacterial. El agua se filtra hacia el interior de la bacteria, que se hincha y se muere.
- › En 1928 Fleming consigue aislar la sustancia que denominó penicilina.
- › Las proteínas: sustancias fundamentales para la reproducción y el funcionamiento de la bacteria.
- › Los antibióticos del grupo de las tetraciclinas hacen que los ribosomas fabriquen proteínas incorrectas.
- › Si las proteínas de la bacteria son incorrectas, esta no se puede reproducir.
- › Las sulfamidas impiden que la bacteria pueda copiar su código genético y entonces muere sin reproducirse. Las colonias de bacterias se extinguen.

TRABAJO PRÁCTICO 37

(CAPÍTULO VI, APARTADO 4.2)

El texto que sigue ha sido modificado para este ejercicio. Vuelva a escribirlo tratando de que la enumeración sea homogénea y lo más clara posible. Para hacerlo busque alguna palabra o expresión que se repita, o que podría repetirse, y úsela como el punto de partida de cada ítem. Como sugerencia, se ha destacado una palabra.

Las aleaciones son mezclas homogéneas de dos o más componentes, uno de los cuales es un metal. Las principales aleaciones son: la **mezcla** de 70% de plomo y 30% de estaño denominada soldadura de plomería; el acero inoxidable constituido por hierro y pequeñas porciones de plomo, níquel, manganeso, carbono y silicio; una aleación más dura que el cobre puro es el latón que resulta de la mezcla de 80% de cobre y 20% de zinc; formado por 75% de oro, 15% de plata y 10% de cobre, el oro de 18 quilates se utiliza en joyería; para obras artísticas se utiliza el bronce (más resistente que el latón), con 80% de cobre, 10% de zinc y 10% de estaño. Las amalgamas utilizadas por los odontólogos están formadas por la mezcla de mercurio líquido con proporciones variables de plata, estaño, zinc y cobre sólidos. Las aleaciones del metal titanio se utilizan para la construcción de aviones, cohetes y submarinos, y en medicina para marcapasos y prótesis.

TRABAJO PRÁCTICO 38

(CAPÍTULO VI, APARTADOS 4.4)

En el siguiente fragmento señale las palabras o expresiones que denotan contraste o diferencia. Hemos destacado dos para orientar la respuesta.

En la oralidad la práctica generalizada y primordial es la conversación, en cambio, en lo que respecta a la escritura, nos encontramos con una gran diversidad textual que se ha ido generando en los diferentes ámbitos de la vida social en aquellas sociedades en las que la escritura ha venido a formar parte sustancial de los hábitos y formas de vida. **En otros textos** se ha propuesto tomar la prosa expositiva como polo de referencia para contrastar con la conversación [...]. **Aquí** preferimos remitirnos a las diversas tipologías textuales, elaboradas desde distintos criterios, principalmente por la lingüística textual.

[...] La adquisición de la lengua escrita no sigue el mismo proceso que la lengua oral. En condiciones normales de socialización, esta es la primera que se adquiere y solo en la segunda infancia (a los 5 o 6 años de edad) se enfoca, en nuestro ámbito cultural, el aprendizaje sistemático de la lengua escrita.

TRABAJO PRÁCTICO 39

(CAPÍTULO VI, APARTADO 4.6)

Agregue recursos del lenguaje en el siguiente fragmento para destacar los elementos clasificados. Para guiar el trabajo hemos agregado uno (destacado).

En el grano de maíz están presentes dos tipos de pigmentos carotenoides, carotenos y xantófilas, los cuales son los responsables primarios del color del grano (Weber, 1987a). **Uno de estos pigmentos: los carotenos** son precursores de la vitamina A, y en general estos pigmentos tienen actividad antioxidante, además inciden en el color de los productos y alimentos elaborados utilizando el maíz como materia prima. Las principales xantófilas presentes en el maíz son luteína, xantina y zexantina. Los pigmentos carotenoides no se distribuyen en forma uniforme en el endosperma. Su concentración es mayor en el endosperma cárneo respecto del endosperma harinoso (Weber, 1987a). Existe evidencia que indica que las xantófilas interactúan con las zeínas debido a su hidrofobicidad (Moros y col., 2002), la cual es apoyada por modelos moleculares de zeínas α que indican que la luteína puede estabilizar su configuración helicoidal (Momany y col., 2005).

TRABAJO PRÁCTICO 40 (CAPÍTULO VI, APARTADO 5)

Lea cuidadosamente la descripción que escribió cuando hizo el trabajo práctico 36, del capítulo vi. Aplique la “Lista de control” y haga las correcciones necesarias.

TRABAJO PRÁCTICO 41 (CAPÍTULO VII, APARTADO 2)

¿En el siguiente fragmento están suficientemente separadas las operaciones propias de un procedimiento? Explique los fundamentos de su opinión. Si necesita alguna orientación para responder, tome como modelo los ejemplos que aparecen en el capítulo vii.

Objetivo. Describir la técnica quirúrgica de anastomosis empleando la sutura mecánica en la resección de colon derecho e intestino delgado, con el uso solo de dos cartuchos de grapas. [...]

Método. Fueron incluidos un total de 30 pacientes portadores de patología en ileon terminal y/o colon derecho a los cuales se les realizó hemicolectomía derecha con anastomosis primaria usando dos disparos de aparatos de sutura mecánica: un disparo de engrapador lineal cortante y un segundo de engrapador lineal, evaluándose las siguientes variables: sexo, edad, indicación de la cirugía, tiempo quirúrgico, incidentes y accidentes transoperatorios y complicaciones presentadas; todas las cirugías fueron realizadas en el Servicio de Colon y Recto.

TRABAJO PRÁCTICO 42

(CAPÍTULO VII, APARTADO 3)

Si el autor de este fragmento hubiera hecho un esquema previo del proceso, ¿cómo habría sido? Reconstrúyalo. Para orientar la respuesta consulte el gráfico que se ofrece en el capítulo vii.

Las técnicas de recolección de datos empleadas fueron cuestionarios semiestructurados, entrevistas, relevamiento de documentación.

Se inició la búsqueda de centros de capacitación que realizaran actividades de evaluación de impacto, con la elaboración de un listado de organizaciones que desarrollaran actividades de capacitación de recursos humanos de más de 5 meses de duración, y se recopiló la información sobre las experiencias.

El listado de 46 organizaciones con el que se trabajó constituye una **muestra intencional** no probabilística y por lo tanto no representativa de la población en estudio, salvo de manera exploratoria. Esta lista se construyó a partir de consultas a informantes claves, información de difusión general.

Se realizaron aproximadamente 37 entrevistas con los responsables de los centros o las personas designadas a tal fin, 13 del sector público y 24 del privado. Los representantes de las organizaciones del sector privado solicitaron guardar su identidad acogiéndose a las normas de confidencialidad estadística. La mayoría de las organizaciones consultadas son de Capital Federal. En el sondeo previo se hallaron 28 organizaciones que realizaban evaluación de sus experiencias de larga duración. Una vez identificadas las organizaciones, se diseñaron instrumentos de entrevista semiestructurada con el objeto de relevar las características de los sistemas de capacitación y evaluación.

TRABAJO PRÁCTICO 43

(CAPÍTULO VII, APARTADO 3)

Lea estos gráficos y redacte un texto que explique las operaciones allí diagramadas.

MACROPROCESOS 1: IMPORTACIÓN
SERVICIO FINAL: RECIBIR CARGA IMPORTADA VÍA MARÍTIMA

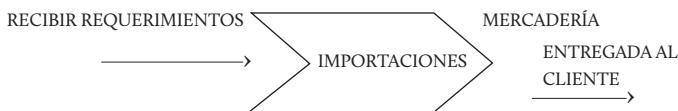


Gráfico 1: Macroproceso Importación

MACROPROCESOS 2: EXPORTACIÓN
SERVICIO FINAL: DESPACHAR CARGA EXPORTADA VÍA MARÍTIMA



Gráfico 2: Macroproceso Exportación

TRABAJO PRÁCTICO 44

(CAPÍTULO VII, APARTADO 4.1)

En el siguiente fragmento se han destacado algunos verbos. Hay dos tiempos verbales, ¿cuáles son y por qué hay dos y no uno? Controle su respuesta consultando el apartado “Recursos del lenguaje” del capítulo VII.

Una de las líneas metodológicas que se proyecta utilizar se **vincula** con el macroanálisis de los discursos y **consiste** en un enfoque semiótico, aplicado a indagar la construcción discursiva que el enunciador hace de sí, en tanto agente social y en tanto sujeto competente para hacer más persuasivo su discurso. [...]

Con la finalidad de describir, en el nivel del microanálisis, los procedimientos verbales y las opciones manipulativas que sirvan para el análisis semiótico, se **aplicará** la metodología que **responde** a la teoría de la argumentación en la lengua (ADL), que **trabaja** con las perspectivas enunciativa y polifónica. [...]

Esta teoría y sus metodologías de análisis **proporcionan** los instrumentos para analizar el valor semántico argumentativo de ciertos ítems lexicales y de ciertos recursos sintácticos en los textos del corpus.

TRABAJO PRÁCTICO 45

(CAPÍTULO VII, APARTADO 4.1)

En el siguiente fragmento identifique cuál es el tiempo de la mayoría de los verbos. ¿A qué género pertenece el fragmento: informe de investigación, artículo especializado o proyecto de investigación? ¿Por qué? Para guiar su respuesta, consulte el apartado “Recursos del lenguaje” del capítulo VII y el capítulo III.

La metodología consistirá en identificar los lugares enunciativos y los recursos lingüísticos que se usan para su construcción, de modo de verificar si se encuentran regularidades en estas construcciones que hubieran mantenido, reforzado o hubieran contribuido a crear ciertas doxas vinculadas a esos lugares. A ese efecto se registrarán los modos de designación del Estado, del gobierno, de los combatientes de la guerrilla o de las víctimas del terrorismo de Estado. En cuanto a los recursos verbales, se atenderá a los procedimientos sintácticos y léxicos, a las posiciones temáticas y remáticas de esos lugares, a las modalizaciones, a la presencia de nominalizaciones, las estructuras concesivas y afirmativas, a la presencia de negaciones y afirmaciones y al uso de los conectores en función del macroacto de habla persuasivo que el género editorial comporta.

TRABAJO PRÁCTICO 46

(CAPÍTULO VII, APARTADO 4.2)

En el siguiente fragmento señale los marcadores que indican la sucesión de pasos. Se ha destacado uno, como orientación para la respuesta.

Las disecciones del órgano de Corti se realizaron bajo lupa (Leica MZ75, Wetzlar, Alemania) en ratones de edades desde P5 hasta P11. **Luego de** extraer la cóclea, se escindió la vuelta apical y posteriormente se removió la estría vascularis, el modiollo y la membrana tectorial. Las preparaciones se colocaron sobre un cubreobjetos con hilo de nylon para inmovilizarlas y luego se montaron en una cámara para registros electrofisiológicos bajo un microscopio Leica LFS (Leica DMLFS, Wetzlar, Alemania). El seguimiento visual de las preparaciones se realizó con contraste de interferencia diferencial (DIC) utilizando un objetivo de inmersión en agua 40X y una cámara con aumento de contraste (Hamamatsu C275410, Hamamatsu Photonics K.K., Hamamatsu City, Japan). Los registros electrofisiológicos se realizaron inmediatamente luego de la disección y los mismos se prolongaron hasta un máximo de tres horas.

TRABAJO PRÁCTICO 47

(CAPÍTULO VII, APARTADO 4.2)

En el siguiente fragmento se han suprimido las palabras o expresiones que indicaban la sucesión de pasos. Trate de reponerlas. Consulte la lista de marcadores de ese tipo en el apartado “Recursos del lenguaje” del capítulo VII.

Se establecieron un total de 20 estaciones de muestreo distribuidas a lo largo de la Alta Cuenca, según el siguiente detalle de nombres de los lugares y su ubicación (mapa 2). El período de muestreo se extendió desde noviembre de 1997 a diciembre de 1999, cuantificándose las principales variables fisicoquímicas y biológicas (análisis cualcuantitativo del fitoplancton) con una frecuencia mensual en los cursos lóticos. [...]

Comprendió un total de 30 sitios ubicados en las distintas subcuencas, que fueron muestreados en los meses de octubre a noviembre de 2000, cuantificándose los principales parámetros limnológicos. La ubicación y nombres de los sitios de muestreo se detallan en el mapa adjunto. [...]

Para el análisis cualitativo se tomaron muestras con red de 15 µm de tamaño de poro, colocadas en frascos plásticos y fijadas con solución de formaldehído al 4%. El material fue examinado al microscopio óptico con lentes de inmersión (1100 x), empleando claves taxonómicas específicas para la determinación de cada uno de los taxas algales. La identificación de las diatomeas requirió la limpieza previa de los frústulos según técnicas de Hasle y Fryxell (1970), Schrader (1974) y Battarbee (1986), recopiladas por Maidana (1997), con el objeto de poder efectuar las identificaciones taxonómicas.

TRABAJO PRÁCTICO 48

(CAPÍTULO VII, APARTADO 4.3)

Las expresiones que siguen expresan la finalidad mediante la preposición “para”. Cámbiala por otras expresiones de finalidad o propósito que sean adecuadas para un texto académico-científico. Como sugerencia, se ha resuelto el primer caso.

Con el propósito de corroborar la presencia y correcta orientación de los insertos, el ADN se analizó mediante digestión con diferentes enzimas de restricción.

Para analizar la variabilidad de algunos sistemas frontales en función de los forzantes de manera independiente se hace uso de un modelo numérico unidimensional.

Mediante la revisión y comparación del desempeño de métodos estadísticos para detectar y caracterizar EGE, según distintos escenarios biológicos, se recomiendan estrategias analíticas para el estudio espacial de la variabilidad genética.

Para realizar los registros electrofisiológicos en las ccis, luego de montar la preparación bajo el microscopio y exponer los axones eferentes, se removieron algunas células de soporte que se encuentran por encima de ellas utilizando una pipeta de limpieza.

TRABAJO PRÁCTICO 49

(CAPÍTULO VII, APARTADO 4)

En el siguiente fragmento señale:

- a) Los verbos en pasado que muestran el proceso como una sucesión de acciones (hay uno destacado).
- b) Un indicador de que hubo pasos sucesivos (ya hay uno destacado).
- c) Palabras que indiquen que se trata de la explicación de una metodología.

Se ha desarrollado una técnica para preparar mezclas a escala de laboratorio utilizando la técnica de disolución en un solvente adecuado de ambos elastómeros, incorporación de curativos, mezclado y posterior evaporación. De esta forma **se fabricaron** 11 compuestos con diferentes proporciones de NR/SBR. También se utilizaron mezclas similares preparadas en un molino de laboratorio. Justamente la diferencia en el método de mezclado de estas muestras llevó a diferentes comportamientos mecánicos y térmicos, producto de las subestructuras obtenidas.

Los compuestos fueron preparados con un sistema de cura basado en azufre y acelerante, y vulcanizados a 160 °C, que es una temperatura de interés tecnológico. De esta forma, en función de las distintas composiciones estudiadas se lograron diferentes subestructuras, debido a la distribución de las fases obtenidas y a la diferencia en la densidad de entrecruzamiento (*crosslinks*).

Posteriormente se efectuaron ensayos de hinchamiento (*swelling*) a temperatura ambiente con la finalidad de cuantificar la densidad de puentes azufre (*crosslinks*) formados durante la reacción de vulcanización.

Luego las muestras fueron caracterizadas por ensayos mecánico-dinámicos, calorimetría diferencial de barrido (DSC), dispersión de rayos X a bajos ángulos (SAXS), Espectroscopía de tiempo de aniquilación de positrones (PALS), Espectroscopía Infrarroja (FT-IR) y Microscopía electrónica de Barrido (SEM).

TRABAJO PRÁCTICO 50

(CAPÍTULO VII, APARTADO 4)

Lo que sigue pertenece a un manual de usuario, por lo tanto, los procedimientos son prescriptivos. Haga los cambios necesarios para que sea la descripción explicativa de procedimiento dentro un texto científico-técnico. Le sugerimos cambiar los tiempos verbales (se han destacado algunos) e incluir marcadores de sucesión y de propósito.

Primer paso

Antes de fijar el radiador a la pared, **verifique** que exista un tomacorriente cercano para poder conectar el cable de alimentación (no utilizar alargues). La alimentación eléctrica debe ser con una línea monofásica de 220V-50Hz.

Para su seguridad la instalación debe estar provista de un conductor a tierra. De no ser así, **realice** las modificaciones necesarias con personal especializado.

Para su buen funcionamiento, el radiador **debe estar** ubicado sobre paredes orientadas, en lo posible, hacia el exterior de la vivienda, próximos a ventanas o, preferentemente, bajo las mismas.

Deben instalarse aplomados respecto de la pared, previendo que no haya obstrucciones ni delante ni sobre los mismos, muebles, cortinas u otro elemento que no permitan la libre circulación del aire o puedan deteriorarse con el calor emitido por los mismos.

Segundo paso

Perforar la pared con mecha para tarugo nº 8 en las posiciones indicadas en la planilla, colocar los tarugos y fijar el soporte.

Tercer paso

Colocar el radiador.

TRABAJO PRÁCTICO 51

(CAPÍTULO VII, APARTADO 5)

Si usted ya ha escrito textos propios que contengan el apartado “Metodología”, aplique a alguno de ellos la “Lista de control” del capítulo vii. Si fuera necesario, realice correcciones.

TRABAJO PRÁCTICO 52

(CAPÍTULO VIII, APARTADO 1.1)

En el fragmento siguiente marque las palabras y expresiones que nombran los distintos aspectos del objeto teórico que se describe. A modo de ejemplo se ha destacado una de ellas.

Desde principios del siglo xx, la antropología lingüística (Duranti, 1997) se ha interesado muy especialmente por la relación entre lengua, pensamiento y cultura. **Lo que desde esta posición se plantea** es que existe una estrecha interdependencia entre las lenguas y los miembros de los grupos culturales que las hablan. Así, por ejemplo, lo demuestran los recientes estudios sobre las estrategias discursivas de cortesía utilizadas, al parecer, en todas las culturas, pero de manera específica en cada una. Podríamos decir que la antropología pone el acento en la diferencia, en la diversidad, mientras que hay otras disciplinas que ponen el acento en lo común y universal.

TRABAJO PRÁCTICO 53

(CAPÍTULO VIII, APARTADO 3)

Identifique en el texto siguiente los elementos de una descripción de objeto teórico que se han enumerado en este capítulo. Para orientar la respuesta se han destacado dos.

La teoría de los grupos surgió **durante la primera parte del siglo xix**. El término *grupo* fue introducido por el matemático francés Évariste Galois. Tras las formulaciones iniciales de Galois, diversos destacados matemáticos del siglo xix contribuyeron al desarrollo de la teoría de los grupos, convirtiéndola en una de las más imaginativas ramas de las matemáticas. Con la revolución de la física clásica después de 1900, comenzó a desempeñar también un poderoso papel en relación con la teoría de los quanta y de la relatividad. [...] **Sus postulados básicos** concernientes a las relaciones entre elementos y totalidades son bastante sencillos, quizá decepcionantemente simples. De acuerdo con la teoría, un *grupo* posee las siguientes propiedades:

- a) Está compuesto por *miembros*, todos los cuales son iguales en cuanto a una característica común cuya índole carece de importancia con respecto a los propósitos de la teoría. Puede tratarse de números, objetos, conceptos, acontecimientos, o bien cualquier otro género de cosas que tengan un común denominador [...]. Así, por ejemplo, si los miembros de un grupo son los enteros 1 a 12, indicadores de las horas en la esfera de un reloj. [...]
- b) Otra propiedad de un grupo es que se pueden combinar sus miembros en distinto orden y, sin embargo, el resultado de la combinación permanece siendo el mismo. [...] El caso más sencillo estaría representado por cuatro movimientos de una unidad (por ejemplo: un metro, un kilómetro), cada uno en la dirección de los cuatro puntos cardinales. Cualquiera sea la secuencia de los mismos se volverá siempre al punto de partida al concluir el cuarto movimiento. Puede afirmarse, por tanto, que existe una variación en el proceso, pero una invariancia en el resultado.
- c) Un grupo contiene un miembro de identidad tal que su combinación con cualquier otro miembro da este otro miembro, lo que significa que mantiene la identidad de ese otro miembro. [...] El concepto de miembro de identidad puede parecer a primera vista carente de sentido, pero su importancia práctica ha sido demostrada por Ashby con respecto a los sistemas ciberneticos.

TRABAJO PRÁCTICO 54

(CAPÍTULO VIII, APARTADO 3)

Elija cualquiera de las descripciones de objetos de conocimiento teóricos que figuran en el capítulo VIII y trate de hacer el mapa conceptual correspondiente. Se sugieren el primer texto que aparece como ejemplo en ese capítulo y el texto del trabajo práctico 53.

TRABAJO PRÁCTICO 55

(CAPÍTULO VIII, APARTADO 4.1.1)

En el siguiente texto se han destacado algunas palabras, propias del léxico que se usa habitualmente para describir objetos teóricos. Señale qué otras encuentra.

Al menos desde los tiempos de Aristóteles, se ha considerado que la escritura es un dispositivo gráfico para transcribir el habla. Esta **hipótesis** sienta las bases tanto para las primeras como para las más recientes teorías de la evolución de los sistemas de escritura, teorías que sostienen un ascenso lineal desde los primitivos sistemas pictóricos hasta los sistemas fonológicos posteriores, que culminaron en el alfabeto. Comparado con otros sistemas de escritura, el alfabeto tiene la reputación de ser el único capaz de representar todo cuanto pueda decirse. Lo logra mediante la aprehensión de los **constituyentes** elementales del sistema fónico del habla, es decir, los fonemas de la lengua. La historia de la escritura **puede considerarse** entonces como una serie de intentos fallidos o pasos vacilantes hacia la representación de esos elementos fonológicos. Ninguna de estas hipótesis —la escritura es una transcripción; la historia del alfabeto es estrictamente evolutiva— resulta hoy defendible. Nuestro propósito es mostrar que la relación entre habla y escritura puede ser opuesta a la tradicionalmente aceptada.

TRABAJO PRÁCTICO 56

(CAPÍTULO VIII, APARTADO 4.1.1)

Revise algún texto escrito por usted que contenga la descripción de un objeto teórico y observe si puede usar el repertorio léxico que aparece en el capítulo VIII para cambiar algún término o semítérmino, o algún verbo o adjetivo por otro equivalente.

TRABAJO PRÁCTICO 57

(CAPÍTULO VIII, APARTADO 4.2)

¿Qué se describe en el fragmento siguiente? ¿Qué elementos del objeto componen esa descripción? Por ejemplo: *estudios*.

En el presente capítulo realizo una definición conceptual de las siguientes tres categorías teóricas: Género y desplazamiento forzado, Memoria histórica y Acontecimientos autobiográficos. Cada una de estas se apoya en diferentes textos académicos, estudios e investigaciones, a nivel nacional e internacional, que se han ocupado de describirlas y definirlas, no solo a nivel teórico, sino también a partir de los resultados de diferentes estudios de campo donde se han observado los posibles efectos de las confrontaciones armadas en las víctimas de la población civil. Al hacer uso de estas categorías me veo en la obligación de establecer una relación entre ellas, ya que cada una por sí sola tiene sus propios conceptos y definiciones de acuerdo a diferentes corrientes de pensamiento.

TRABAJO PRÁCTICO 58

(CAPÍTULO VIII, APARTADO 4.3.2)

Reponga los siguientes marcadores:

- a) En los espacios en rojo, faltan marcadores de orden y/o marcadores distributivos de la información.
- b) En los espacios en verde, faltan marcadores de contraste.

Como ejemplo orientativo, se ha incluido un marcador de orden (destacado).

En tanto acontecimiento, el discurso presentaría cuatro condiciones: [] se realiza en un presente; [] remite a quien lo pronuncia; [] se refiere a un mundo que pretende describir; [] tiene un interlocutor al cual está dirigido. [...]

Teniendo esto en cuenta, Ricœur nos mostrará que a partir de la fijación que produce el texto, es posible dar cuenta de algunas diferencias entre el discurso oral y el discurso fijado por la escritura.

En primer lugar la escritura permite la fijación del acontecimiento o, para ser más preciso, la inscripción del significado del acontecimiento. La escritura no “fija el acontecimiento del decir, sino lo dicho del habla [...], lo que escribimos, lo que inscribimos, es el noema del decir. Es el significado del acontecimiento como habla, no del acontecimiento como tal” (Ricœur, 2001a: 171). Esta fijación del significado del acontecimiento relativiza, pues, la temporalidad del discurso, el tiempo presente del discurso.

[] en el discurso hablado, la oración designa su locutor y se produce una superposición, una identificación, entre la intención subjetiva de quien habla y el significado del discurso. [] en el texto esto no sucede. “Con el discurso escrito, la intención del autor y la del texto dejan de coincidir. Esta disociación del significado verbal del texto y la intención mental es lo que pone verdaderamente en juego la inscripción del discurso” (Ricœur, 2001a: 173).

[] en el discurso hablado, la referencia al mundo no es otra que la situación común que se da entre los interlocutores. La referencia es hacia aquel contexto que rodea el diálogo. La referencia al mundo en el discurso hablado es, pues, ostensiva. En el discurso escrito [] la referencia al mundo.

TRABAJO PRÁCTICO 59

(CAPÍTULO VIII, APARTADO 4.3.2)

En el fragmento que sigue se repite siempre el mismo conector de adición. Identifíquelo y reemplácelo por otro del mismo significado o por uno de distribución. Como ejemplo se ha efectuado un reemplazo (destacado).

En la presente investigación se analiza la teoría de la argumentación, repasando sus orígenes clásicos y entrando de lleno en sus desarrollos actuales. Esta primera parte del trabajo repasa los precedentes de la teoría de la argumentación, ahonda en sus raíces históricas y filosóficas, que se remontan a la retórica clásica aristotélica. **Asimismo** se estudia cómo diferentes autores contemporáneos, agrupados bajo la denominación genérica de “Nueva Retórica”, han adaptado los postulados básicos de esta disciplina a estudios actuales del fenómeno comunicativo. También presta atención a la figura de Chaïm Perelman, baluarte de esta tendencia, diferenciándolo de otros autores de la línea neo-retórica como Toulmin o Ducrot.

La elección no es gratuita, sino que se fundamenta en la importancia que Perelman da al auditorio como clave para entender las argumentaciones de un orador. Pero también se pondrán de manifiesto las limitaciones que su propuesta teórica comporta para el análisis del discurso político actual, averiguando las causas que las provocan y los efectos que producen.

TRABAJO PRÁCTICO 60

(CAPÍTULO VIII, APARTADO 4.3.3)

En el siguiente fragmento, reponga los marcadores de énfasis o jerarquización *lo importante de y ha sido particularmente útil*.

el concepto de campo intelectual (Bourdieu, 1983) como primer horizonte para identificar tensiones y conflictos estético-políticos, así como las lógicas socioculturales en las que estos se desenvuelven. [...]

la contribución de Bourdieu es que, al desacralizar las prácticas intelectuales, proporciona instrumentos que permiten remitir los actos de los intelectuales a las reglas profanas de un juego social (Sarlo, 1993). Del mismo modo, las reglas internas del campo, que no son producto de una creación deliberada sino que tienen su correlato en los conflictos culturales y políticos, asignan valor a algunas cartas consideradas como cartas maestras cuya fuerza varía según los estados sucesivos del campo (Bourdieu, 1983).

TRABAJO PRÁCTICO 61

(CAPÍTULO VIII, APARTADO 4)

Señale, en el siguiente fragmento, todos los elementos lingüísticos propios de una descripción de objeto teórico: términos, semiterminos, combinaciones léxicas y marcadores de diverso tipo. Observe también qué *verbos de decir* se usaron para citar las palabras de otro autor. Como ejemplo orientativo, se han destacado algunas palabras.

La presente investigación se enmarca dentro de la línea historiográfica de los Estudios Culturales debido, principalmente, a que esta corriente se plantea desde el análisis de las construcciones y representaciones que los propios sujetos realizan de ellos mismos. Son precisamente esas construcciones que, desde los testimonios, dan cuenta de una memoria y una identidad que varían con el tiempo y con la coyuntura histórica, siendo [sic] este **análisis** el objetivo fundamental de este trabajo. Sin embargo, esto no quiere decir que en muchas ocasiones utilice **conceptos y categorías** de la historia social y de la teoría de los movimientos sociales con el fin de ampliar la mirada analítica.

El concepto mismo de cultura resulta aún conflictivo y es un ámbito de debate, sin embargo, William Sewell otorga una definición que engloba gran parte de los discursos académicos sobre el tema; la cultura puede referirse a dos formas distintas, en primer lugar, como categoría de la vida social, como podría serlo la economía o la política, y en un segundo lugar, como un conjunto de prácticas y creencias propias de un grupo. En palabras del autor:

He alegado que la cultura debe entenderse como una dialéctica entre sistema y práctica, como una dimensión de la vida social autónoma con respecto a otras dimensiones tanto en su configuración lógica como espacial; y como un sistema de símbolos que posee una real aunque débil coherencia puesta continuamente en riesgo a través de la práctica y por lo tanto sujeto a transformaciones. Sostengo que esta teorización permite aceptar la fuerza de las recientes críticas y a su vez retener un concepto potente y operacional de cultura.

Así, el término cultura puede utilizarse desde distintas perspectivas y aplicarse a distintos ámbitos de la realidad, donde los símbolos, las prácticas y las interpretaciones son centrales en el análisis. Pero “esta riqueza da como resultado un área de permanente tensión y dificultad en el campo de estudios”.

Los estudios culturales surgieron en la década de los 70, “sus enfoques estuvieron enfocados por, organizados a través de y constituidos como respuesta a, las presiones inmediatas del tiempo y la sociedad en que fueron escritos. No solo tomaron la cultura en serio, como una dimensión sin la cual las transformaciones históricas, pasadas y presentes simplemente no podían ser adecuadamente pensadas, sino que fueron en sí ‘culturales’”. Debo remarcar que este enfoque no es puramente historiográfico, sino que incluye a una serie de autores de distintas áreas de las ciencias sociales. Nace, de esta manera, de la confluencia de la evolución del pensamiento histórico y del pensamiento social.

Los estudios culturales reciben la influencia de diversas corrientes, en primer lugar, del marxismo británico, cuyos principales exponentes son E. P. Thompson y E. Hobsbawm. A partir de 1956, con la invasión soviética a Hungría, y de las posteriores invasiones a otros países de la cortina de hierro, el clima comienza a ser de crítica al stalinismo, que en ese momento era el marxismo práctico.

Thompson **cuestiona** el determinismo economicista en que ha caído el marxismo de la época, y complejiza el análisis de la realidad social; revisa la metáfora de Marx sobre infraestructura y superestructura y resignifica las categorías, quitándole la rigidez de la determinación, de esta manera mantiene el valor mismo de la metáfora pero le entrega plasticidad. Utiliza el concepto de conciencia en vez de infraestructura y de ser social en vez de infraestructura, [sic] y reúne estos elementos en torno a la categoría experiencia. En esta nueva interpretación de la metáfora marxiana, la cultura, como prácticas y representaciones, juega un rol importante, al ser parte de la conciencia y de la sociedad e indivisible de la experiencia.

El mismo análisis realiza Thompson con la estática categoría “clase”, criticando el hecho de que la clase se construye en el pensamiento marxista, desde fuera, y está dada por el lugar que ocupa en la estructura; por esto, Thompson reconceptualiza el concepto en torno a la identidad de clases que es construida por los propios sujetos en base a [sic] las relaciones sociales involucradas. Y sobre todo como un fenómeno histórico.

Vemos como en el pensamiento de Thompson no pueden separarse el ámbito cultural y el social, ya que ambos están inmersos en la experiencia de los sujetos y la cultura o la conciencia, o la mentalidad o los imaginarios colectivos se relacionan de forma dialéctica con todos los ámbitos del ser social y de sus prácticas, sin que ningún aspecto determine al otro. De esta forma, las estructuras de relaciones se estudian desde la forma en que son vividas en cada lugar y tiempo específico. No es la estructura lo que determina las relaciones, sino que esto se da en una relación dialéctica de mutua influencia.

TRABAJO PRÁCTICO 62

(CAPÍTULO VIII, APARTADO 5)

Si usted ya ha escrito algún trabajo donde fue necesario describir algún objeto teórico, revíselo usando la “Lista de control” que aparece al final del capítulo VIII y haga las modificaciones que fueran necesarias. Revise especialmente el uso de marcadores.

TRABAJO PRÁCTICO 63

(CAPÍTULO IX, APARTADO 3)

En el siguiente fragmento señale todas las marcas de relación causal, ya sean las que indiquen causa o las que indiquen efecto. Se han destacado dos como guía para la respuesta.

Esta asistencia reducida, y el recurso al ceremonial como instrumento de disciplina, los necesitaba el amo para mantener en orden la sociedad doméstica. **Porque** el tumulto acechaba por todas partes. Del lado de los hombres, provenía de la violencia abierta, armada, dispuesta a brotar con la mayor naturalidad entre aquellas gentes de guerra y torneo. Era preciso, **por lo tanto**, evacuar constantemente la codicia y los rencores, avivar sin descanso “la amistad”. Empresa difícil, a causa de la rivalidad permanente localizada en la corte [...] entre los criados que se disputaban los favores del amo así como los de la señora, empeñados todos ellos en eclipsar a los demás mediante la denigración o el desafío. Todo ello debido a la emulación, fuente de ruido y de furia.

TRABAJO PRÁCTICO 64

(CAPÍTULO IX, APARTADO 4)

En cada uno de los textos siguientes indique cuáles son los conectores y verbos que expresan relación de causa o de consecuencia. Para orientar la respuesta se ha destacado uno en cada texto.

- 1) La fenología estudia los eventos periódicos del ciclo de vida de las plantas, como la floración, fructificación, brotación y senescencia de las hojas. Estos ciclos se encuentran fuertemente **influenciados** por la variación estacional de la precipitación y la temperatura (Reed *et al.*, 1994; Cleland *et al.*, 2007), por la composición de especies, estratificación y topografía (Fisher *et al.*, 2006), por los cambios en las coberturas de la tierra (Heumann *et al.*, 2007) y por el cambio climático global (Cleland *et al.*, 2007) o incremento de la temperatura global (Linderholm, 2006).

- 2) La irrupción de la ancianidad en el siglo xx se explica en las complejas interacciones de la vida social e individual, **resultado de** trasformaciones y reorganizaciones políticas, económicas, sociales y culturales. Por ejemplo, el desarrollo industrial y la concentración urbana de la población han generado formas de vida en las que los ancianos quedan marginados y las necesidades económicas de la población, junto a nuevas formas de producción, obligan a realizar actividades laborales fuera del hogar y así no queda quien cuide a los ancianos de la familia.

Asimismo, los sistemas económicos han reducido la importancia de la herencia patrimonial, en comparación con las sociedades tradicionales. En consecuencia, se ha perdido el poder económico que los ancianos ejercían sobre los descendientes y a través del cual se hacían cuidar hasta la muerte.

El conocimiento, además, ya no es un producto de la herencia tradicional, sino que está relacionado con el nivel de información que pueda adquirir una persona, y en ningún caso depende de la transmisión oral que ofrezcan los miembros mayores del grupo. La estructura sociocultural y funcional por edades ha llevado a que los hijos se independicen de los padres y a que se rompa la cadena que permitía la sucesión familiar regular y la integración de los hijos en esta estructura social.

Estos procesos, entre otros, le han dado relevancia a la estratificación de la sociedad por edades, hasta llegar a convertirse en un sistema de control individual y colectivo, que se evidencia en la aplicación numérica de las personas a partir de su edad cronobiológica, y de los referentes que la sociedad aporta a cada individuo y a cada grupo para que organice su identidad, dependiendo del contexto histórico y cultural en que la persona se desarrolla a lo largo de la vida.

TRABAJO PRÁCTICO 65 (CAPÍTULO IX, APARTADO 4.1)

Agregue a este texto conectores de consecuencia, seleccionados de la lista que aparece en el capítulo ix. Se ha incluido uno como sugerencia.

Se produjeron mutaciones al azar en el ADN de osos marrones, en consecuencia algunas de sus crías tuvieron el pelaje blanco (o más claro). El pelaje blanco tiene valor adaptativo positivo (es decir que representa una ventaja para la supervivencia en determinado medio) en el medio en el que estaban esos osos, _____ más osos de pelaje blanco sobrevivieron y alcanzaron a reproducirse. _____ con el transcurso de las generaciones, el número de osos blancos aumentó _____, debido al valor adaptativo positivo del color de su pelaje, en el Ártico solo los osos blancos pudieron sobrevivir hasta reproducirse.

TRABAJO PRÁCTICO 66

(CAPÍTULO IX, APARTADO 4.2)

Agregue a este texto conectores de causa, seleccionados de la lista que aparece en el capítulo ix. Se ha sugerido uno, como orientación.

Por último, a nivel del impacto político de las protestas observamos su normalización, **debido a que** no se orientaron a impugnar la regulación democrática del régimen político de gobierno ni el carácter capitalista del régimen social de acumulación.

El relevamiento de datos buscó ser lo más exhaustivo posible, teniendo en cuenta que se trabajó sobre datos secundarios, _____ la producción de datos primarios hubiera resultado inabordable en esta etapa y contraproducente para los objetivos generales del proyecto. Los periódicos nacionales resultaron muy útiles _____ fueron fuentes básicas de información.

TRABAJO PRÁCTICO 67

(CAPÍTULO IX, APARTADO 4.3)

En los siguientes fragmentos faltan los verbos y derivados verbales “de influencia”. Agregue los que crea más adecuados. Para guiar la respuesta se ha sugerido uno en cada texto.

- 1) Como se mencionó con anterioridad, las vidas de estos pobladores locales están sufriendo grandes cambios. Las generaciones más jóvenes tienden a abandonar sus lugares de origen y la influencia occidental es cada vez más notoria. En particular, la práctica de la horticultura se ve ampliamente afectada por la intervención de los agentes externos de extensión. Instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales (ONG) han introducido nuevas prácticas y tecnologías en las comunidades rurales de la región, como la implementación de invernaderos, provisión de materiales para su construcción y la distribución de semillas (Eyssartier *et al.*, 2007, 2011). Además, han _____ tecnologías asociadas a la cría de ganado, manejo de pastizales, control de enfermedades y canalización de vertientes naturales. Estas intervenciones, cuyo propósito es mejorar las condiciones de vida de estos habitantes (Peralta, 2002), también han _____ la modificación y erosión de sus conocimientos tradicionales.

- 2) Así como muchos insectos se alimentan de néctar u otros insectos, los parasitoídes son insectos que necesitan de los hospedadores para alimentarse al menos durante su estado larval. [...] En los parasitoídes se ha visto que un descenso en la presión atmosférica y de temperatura provoca un aumento en el tiempo de búsqueda en un parche de hospedadores (Roitberg *et al.*, 1993; Amat *et al.*, 2006). También se ha visto que una disminución en la duración del fotoperíodo _____ el tiempo de residencia en un parche (Roitberg *et al.*, 1993). [...]
Como resultado de la presión selectiva en la búsqueda de hospedadores se ha _____ una gran variedad en las adaptaciones de los parasitoídes. Debido a esto, diferentes criterios son tenidos en cuenta para clasificar a los parasitoídes.

TRABAJO PRÁCTICO 68 (CAPÍTULO IX, APARTADO 4)

Reescriba el siguiente fragmento e introduzca cambios para formular la relación causa-efecto de distintas maneras. Abajo hay un ejemplo posible, pero no es la única solución.

La complejidad metodológica que se afrontará a lo largo de estas páginas **requiere** conceptualizar una serie de elementos clave, que servirán de pilares para construir posteriormente un marco teórico y metodológico aplicable a un posible objeto de estudio.

Ejemplo de transformación posible:

Debido a la complejidad metodológica que se afrontará a lo largo de estas páginas, **será necesario** conceptualizar una serie de elementos clave, que servirán de pilares para construir posteriormente un marco teórico y metodológico aplicable a un posible objeto de estudio.

TRABAJO PRÁCTICO 69

(CAPÍTULO IX, APARTADO 4)

En el siguiente fragmento:

- a) identifique distintas expresiones de causa-consecuencia;
- b) reemplácelas por otras palabras extraídas de las listas del capítulo ix.

Se ha destacado un ejemplo y se proporciona una sugerencia de reemplazo.

Se puede reemplazar por
se origina en / proviene de

El uso del espacio por las aves **es el resultado de** respuestas individuales a varias características del ambiente (e.g., distribución del alimento, cobertura vegetal, presencia de otros individuos) que pueden tener consecuencias en procesos ecológicos a niveles superiores, como ser la distribución de las especies y la abundancia de las poblaciones (Brown & Orians, 1970). A su vez, el tipo de actividades que desarrolla un individuo puede tener efecto en la forma en que el espacio es usado. Por ejemplo, durante la estación reproductiva las aves están más restringidas por sus requerimientos de encontrar pareja y nidificar, mientras que durante la estación no reproductiva el uso del espacio estaría más influenciado por la abundancia y distribución del alimento (Hutto, 1985; Block & Brennan, 1993). La ausencia de actividades reproductivas libera a muchas especies para moverse dentro de la protección de una bandada o tener estilos de vida solitarios y vagabundos (Brown *et al.*, 2000).

TRABAJO PRÁCTICO 70

(CAPÍTULO IX, APARTADO 4)

En el siguiente fragmento las causas están acumuladas y aglomeradas. Escríballo nuevamente tratando de que el lector pueda diferenciarlas con mayor precisión. Utilice los recursos del lenguaje y las sugerencias que se desarrollan en el capítulo ix.

La vida sedentaria, la falta de ejercicio y el constante aumento en el consumo de comidas rápidas ricas en grasas y carbohidratos han propiciado el creciente aumento en el padecimiento de enfermedades crónico-degenerativas como el síndrome metabólico, obesidad, diabetes y cáncer, que son problemas de salud pública.

La disminución de antioxidantes debido a una inadecuada ingesta de alimentos tales como dieta insuficiente en carotenoides, compuestos fenólicos, alfatocferol, ácido ascórbico y aminoácidos azufrados necesarios para la generación de glutatión, entre otros, además de una producción excesiva de especies reactivas de oxígeno debido, por ejemplo, a exposición a altas concentraciones de oxígeno, radiaciones uv, elevada concentración de contaminantes o excesiva activación de los sistemas naturales productores de radicales trae como consecuencia el estrés oxidativo.

TRABAJO PRÁCTICO 71

(CAPÍTULO IX, APARTADO 5)

Utilice la “Lista de control” para revisar algún texto que usted ya haya escrito.

TRABAJO PRÁCTICO 72

(CAPÍTULO X, APARTADO 1)

Indique si alguno de los siguientes fragmentos constituye una secuencia narrativa. Señale los elementos del lenguaje que le sirvieron para comprobarlo. Hemos destacado algunos de esos elementos como orientación para responder.

- 1) Los humedales exhiben una enorme diversidad de ambientes de acuerdo a su génesis, ubicación geográfica, régimen hídrico y químico, plantas dominantes y características del suelo o sedimento (Maltby, 1991). Se los considera ambientes valiosos ya que, además que son importantes reservorios de agua dulce y que muchos de ellos son ecosistemas altamente productivos, proveen de una serie de servicios tales como refugio de biodiversidad, prevención de inundaciones y sequías, purificación del agua por la retención de contaminantes y sedimentos y permiten la realización de actividades recreativas. Más recientemente se ha comenzado a estudiar su rol a escala global en el ciclo del carbono, azufre y nitrógeno a través de la biosfera (Mitsch & Wu, 1995). En particular, interesa su dinámica en cuanto al metabolismo del carbono en el contexto de los estudios de cambio global. Los humedales son actualmente considerados como pequeños sumideros de dióxido carbono y grandes fuentes de metano.

- 2) Los objetivos de esta tesis son estudiar la filogenia del grupo Corrientes utilizando secuencias mitocondriales (región D-loop, citocromo b y citocromo oxidasa I), completar los estudios cromosómicos de las poblaciones para las que no hubiera datos y obtener los cariogramas de todos los individuos a incluir en la filogenia, y estimar la evolución del número de copias y de la secuencia nucleotídica del ADN satélite SRPC en las poblaciones de este grupo.

La integración de estos tres niveles —filogenético, genómico-molecular y cromosómico— es fundamental para comprender aspectos claves de la evolución de este complejo de especies y formas. Particularmente se pretende evaluar la monofilia del grupo Corrientes, así como de las tres especies descriptas en el grupo. La combinación de estos aspectos permitirá no solo conocer los procesos ocurridos en la evolución de este grupo de tuco-tucos, sino también aportará a la delimitación de especies y linajes, aún no resuelta en este grupo, que, sumados a estudios a nivel ecológico y morfológico, puedan ser útiles para definir unidades de conservación en el territorio correntino.

- 3) De Ferrariis (1938), en su comunicación sobre observaciones en Tierra del Fuego, describió la sucesión estratigráfica de las distintas series aflorantes comprendida entre las latitudes del río Cullen en el Norte y del lago Kami en el Sur, y desde la costa Atlántica hasta el límite argentino-chileno. Indicó que no es posible obtener un perfil normal que muestre en un solo corte toda la sucesión aflorante en la región. Además, trató de establecer correlaciones entre los diferentes grupos sedimentarios, indicando su dificultad por tratarse de una serie mayoritariamente arenosa, en la que no hay límites precisos y por la falta de bancos guía. Esta comunicación, desconocida por los autores subsiguientes, asienta las bases de la estratigrafía fueguina del Cenozoico. Harrington (1943) efectuó observaciones en la Isla de los Estados, y Petersen (1949), en un informe acompañado por un mapa en escala 1:500.000; ambos inéditos, describieron en forma regional la mayor parte de la Isla Grande de Tierra del Fuego (sector oriental), desconociendo las comunicaciones de De Ferrariis.

TRABAJO PRÁCTICO 73

(CAPÍTULO X, APARTADO 2)

Señale los tiempos verbales del fragmento siguiente. ¿Qué sería necesario corregir para hacer la narración más clara y ordenada? Hemos destacado dos verbos para orientar la respuesta.

En la dinámica migratoria internacional España básicamente ha jugado, desde la época colonial, el rol de país expulsor de población. La colonización se dirigió fundamentalmente hacia América, y se calcula que durante los tres siglos de dominación tres cuartos de millón de españoles cruzaron el Atlántico para asentarse al otro lado (Sánchez Albornoz, 1988a: 14). Los procesos de Independencia en las primeras décadas del siglo XIX suponen una restricción de los flujos, que, por un tiempo, se dirigen principalmente a Cuba y Puerto Rico, pues aún se encuentran bajo dominio colonial. Hacia mediados del siglo, sin embargo, se abre un nuevo ciclo migratorio, en un marco en el que la estructura económica española sigue siendo agraria, a pesar de una incipiente participación en el proceso de industrialización. Entre 1860 y 1930 migraron cinco millones de españoles a la Argentina.

TRABAJO PRÁCTICO 74

(CAPÍTULO X, APARTADO 2)

En el texto siguiente se ha cambiado el orden de los párrafos. Solo el párrafo 1 se mantiene como tal. Reordene los párrafos apoyándose no solo en el sentido de las oraciones, sino con la ayuda de los marcadores de tiempo (hemos destacado dos, como ejemplo).

Párrafo 1

La televisión en cadena ofrece un nuevo hogar electrónico a lo largo de todo el invierno de lunes a viernes, desde 1989 a 1991, cuando el estudio del programa del canal ABC *Good Morning America* [Buen día América] fue construido para parecerse a un living rodeado por un fuego crujiente y una amplia pantalla de monitor.

[...] Es necesario considerar por qué es que los televidentes fueron animados a experimentar el tubo catódico como un hogar electrónico.

Párrafo 2

En 1950, otro se lamentó: “Los hogares-chimenea se están evaporando para brindar su posición privilegiada a los aparatos de televisión”. Estas afirmaciones son matizadas con ambivalencia sobre la pérdida y la re-ubicación del hogar por la televisión (*Hipnosis in your Living Room* [Hipnosis en tu sala de estar], 71; Manchester, 43; *TV: An Interim Summing-Up*, [tv: Una recapitulación interina], 7).

Párrafo 3

De todos modos, escritores de años posteriores superaron la ambivalencia mediante el cambio de la oposición binaria por la confluencia de los dos objetos, exactamente la misma estrategia empleada por los diseñadores del aparato ABC. Aceptando que los programas culturales de los consumidores son de una obsolescencia planeada, ellos proclaman que la televisión será la nueva versión del antiguo hogar, un modelo más reciente. Esta relación hogar-televisión permite la permanencia intacta del hogar dentro del receptor de televisión, en vez de “es esto o lo otro”, tenemos “a ambos juntos”. En 1989 un periodista de un diario escribió: “en la casa, la televisión se convirtió en un hogar electrónico, permitió que la familia estadounidense vuelva a estar junta” (*York*).

Párrafo 4

El publicista de la corporación enfatizó con cautela que la mejora, la “iluminación” del hogar, no significa el reemplazo por una tecnología nueva, aunque **cuatro años después, en 1948**, un periodista con una mirada más desinteresada percibió a las dos entidades como si fueran una antítesis y como si estuvieran en competencia y preguntó: “¿Qué hará la televisión para entibiar la tradición antigua y rígida del hogar estadounidense?”. El periodista, colocando al hogar y a la televisión en una relación de mutua exclusión, se preocupó porque “no habrá lugar suficiente en la mayoría de las salas de estar pequeñas para un hogar y el aparato de televisión, y la chimenea probablemente tendrá que ceder su lugar”. Un año después, un periodista de negocios dijo que, de hecho, ya le había otorgado su sitio porque “las personas están acomodando sus aparatos en la chimenea para ahorrar espacio” y “el hogar-chimenea... ya no va más, está a punto de desaparecer”.

Párrafo 5

La conexión fue establecida en 1944, cuando la corporación Alan B. Dumont afirmó en su folleto que “la investigación científica permite a la televisión iluminar tu hogar”. (*Times, Tubes and Televisión* [Tiempos, tubos y televisión]).

TRABAJO PRÁCTICO 75

(CAPÍTULO X, APARTADO 2)

Suponga que usted es parte del equipo de redacción de una enciclopedia y debe redactar un artículo sobre el cubismo. Utilice los datos que están a continuación para escribir un párrafo donde se narre el desarrollo del cubismo y uno o dos párrafos donde se describan las características de este movimiento. Para la narración, guíese por las fechas y agregue otros marcadores temporales que puede encontrar en el capítulo x.

El cubismo

- › Influencias: escultura africana (máscaras talladas).
- › Temas: naturalezas muertas (instrumentos, papas, botellas), retratos y figura humana.
- › Revolucionó el modo de representar los objetos que había utilizado la pintura desde el Renacimiento hasta comienzos del siglo xx.
- › Gran influencia en el desarrollo artístico del siglo xx.
- › Trazo: líneas rectas, ángulos pronunciados.
- › *Las señoritas de Avignon* (Picasso) es considerado el primer cuadro cubista. Rompe con todos los cánones de la pintura conocida hasta entonces.
- › Paleta cromática:
 - escaso énfasis en el color,
 - colores apagados,
 - predominio de los colores tierra.
- › Los artistas del cubismo sintético descomponían los objetos sintetizándolos en facetas, planos y formas geométricas elementales.
- › Pintura tradicional: un único punto de vista buscando el efecto de profundidad. Objeto visto en perspectiva.
- › Tratamiento de la forma en el cubismo:
 - piernas angulosas,
 - rostros grotescos,
 - exaltación y superposición de planos,
 - deformación de los volúmenes.
- › Artistas representativos: G. Braque, Juan Gris, F. Léger.
- › Luz: es irreal. Cada parte de los objetos está presentada con una iluminación distinta.

- › Ausencia de efecto de profundidad.
- › Distintos puntos de vista de un objeto al mismo tiempo.

Etapas del cubismo

- › Cubismo analítico (1910-1912), forma y fondo se confunden. Acentuada fragmentación del plano para la descomposición de los objetos. Paleta monocromática: castaños, ocres y grises.
- › Cubismo primitivo (1906-1909), tendencia al naturalismo. Representación de rostros y figuras humanas.
- › Cubismo sintético (1913-1914), técnica del *collage*: planos de diversos materiales y pegados al lienzo. Superficies de color más amplias. Paleta más colorida.

TRABAJO PRÁCTICO 76 (CAPÍTULO X, APARTADO 3)

En el fragmento siguiente hemos destacado los elementos del lenguaje característicos de la narración. ¿A qué obedece la presencia de una secuencia narrativa dentro de una tesis?

Las cajas-nido **comenzaron** a monitorearse **a mediados de octubre** y se **visitaron** **día por medio** hasta registrarse el inicio de la construcción del nido (día en que se observó por primera vez la aparición de material de nidificación dentro de la caja-nido). **Durante la etapa de construcción** del nido las cajas-nido se **visitaron** diariamente y se **registró** la altura del nido (desde la base de la caja-nido hasta el borde superior del nido), y el número de plumas dentro y fuera de la copa del nido. Se **contó** el número de plumas adicionadas **hasta el inicio de la puesta del primer huevo** y hasta la independencia del último pichón o el abandono del nido. Se **estimó** el número de plumas adicionadas al nido **durante la puesta e incubación de los huevos** (no se **observó** la adición de plumas durante el período de pichones) como el número de plumas **luego de la independencia de pichones** menos el número de plumas al inicio de la puesta. [...]

Los nidos se **visitaron** **diariamente durante la puesta de huevos y día por medio durante la incubación**, salvo al acercarse **la fecha estimada de eclosión**.

TRABAJO PRÁCTICO 77

(CAPÍTULO X, APARTADO 4)

Señale los marcadores de tiempo que aparecen en el siguiente fragmento. Como orientación, se ha destacado uno de ellos.

Un poco de historia

Durante la década de los 70 se describió por primera vez la existencia de la enzima transcriptasa reversa, la cual tiene un mecanismo de acción diferente a las polimerasas celulares siendo capaz de sintetizar ácido desoxirribonucleico (ADN) a partir de ácido ribonucleico (ARN). **Desde entonces**, se comenzó a investigar la presencia de retrovirus en humanos, búsqueda que culminó en 1980 con el primer aislamiento del HTLV-1 a partir de un paciente norteamericano de raza negra que padecía un linfoma cutáneo T. El descubrimiento de la interleuquina-2 (IL-2) fue fundamental para este hallazgo, ya que su empleo permitió mantener linfocitos humanos en cultivo y establecer líneas celulares humanas. Posteriormente, en 1982 se descubrió el HTLV-2, segundo retrovirus humano, aislado a partir de un paciente norteamericano que padecía una leucemia T atípica a tricoleucocitos.

TRABAJO PRÁCTICO 78

(CAPÍTULO X, APARTADO 4)

¿Usted cree que podría darle más precisión y eficacia a esta narración si agrega marcadores de tiempo? Se sugiere reescribirla para hacer la prueba y consultar la lista de marcadores temporales del capítulo x.

Desde tiempos ancestrales, la horticultura y la recolección de plantas silvestres han constituido prácticas fundamentales para la subsistencia de los habitantes originarios del noroeste de la Patagonia (Díaz-Betancourt *et al.*, 1999). En lo que se refiere a la práctica de la horticultura, en tiempos antiguos la gente local cultivaba la tierra desarrollando policultivos, los cuales estaban integrados a sus ecosistemas naturales.

Esta actividad hortícola resultaba ser menos destructiva que las empleadas hoy en día, dado que no utilizaban animales ni arado para el cultivo de la tierra (Torrejón y Cisternas, 2002). Además, la siembra constituía un rito sagrado, donde la mujer realizaba esta tarea, ya que representaba la fertilidad; mientras que los hombres estaban a cargo de la preparación del terreno (Montaldo Bustos, 2004). Existen registros históricos en cuanto a la horticultura prehispánica en la región chilena, desde el Valle del Aconcagua, por el norte, a la isla Grande de Chiloé, por el sur (Montaldo Bustos, 2004). Estos registros dan cuenta de las numerosas especies cultivadas por los araucanos. [...].

Alrededor del siglo xvii, los conquistadores españoles diezmaron a las poblaciones locales, entre las cuales se encontraban los mapuches. Este acontecimiento histórico fue dramático para las comunidades de la zona, que sufrieron así transformaciones radicales en lo social, económico y cultural, induciendo cambios significativos en sus costumbres, la alimentación, sistema. [...].

Actualmente, los conocimientos y prácticas hortícolas y de recolección de recursos silvestres están atravesando procesos dinámicos de transformación, afectados por factores históricos, sociales y culturales (Estomba *et al.*, 2006; Lozada *et al.*, 2006; Ladio *et al.*, 2007; Molares y Ladio, 2009). Desde el siglo xviii, las comunidades rurales y semirurales con ascendencia mapuche que en el presente habitan Argentina se vieron obligadas a vivir en zonas áridas y aisladas de la estepa patagónica, perdiendo el acceso a sus ambientes ancestrales (Ladio y Lozada, 2004; Bandieri, 2005).

TRABAJO PRÁCTICO 79

(CAPÍTULO X, APARTADO 4)

- a) ¿Qué recurso lingüístico se podría agregar a la siguiente narración?
- b) ¿Por qué es correcto que la primera oración, que hemos destacado, esté en tiempo presente?
- c) En la segunda oración destacada hay tiempo presente por otra razón. ¿Cuál es? Para orientar su respuesta, sugerimos consultar el apartado 4.1 del capítulo x.

Es necesario entender la creación de CLACSO (1967) en relación con múltiples factores intra y extraacadémicos, cuyas instancias previas datan desde principios de la década del sesenta. Su constitución surgió, en parte, como contrapartida a la idea propuesta del Social Science Research Council (SSRC) de Estados Unidos, de crear un consejo a su imagen y semejanza. Así, un grupo de científicos sociales latinoamericanos creyó que era necesario que un Consejo —que coordinara nuestros centros e institutos de investigación en ciencias sociales— estuviese conformado por intelectuales de la región. Desde sus primeros años de existencia, CLACSO estableció relaciones con organismos internacionales e institutos de investigación de países centrales y del Tercer Mundo, **lo que creemos le permitió construir lo que José Joaquín Brunner llama “relaciones de recursos” que favorecen la concreción de determinadas políticas (Brunner, 1987).** Uno de los vínculos más fuertes que estableció CLACSO en esta etapa es con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que supuso distintas instancias hasta su admisión como Organización no Gubernamental con relaciones de Información y Consulta. El Consejo solicitó su incorporación al Consejo Internacional de Ciencias Sociales (UNESCO-París) como miembro asociado; y **ya hemos nombrado al ssrc, con quien CLACSO mantiene vínculos académicos desde sus inicios. Recibe apoyo financiero para distintas iniciativas por parte del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), de fundaciones privadas (F. Ebert, Ford), del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD).**

Los científicos sociales que participaron constituyeron los órganos de gobierno de CLACSO, como así también sus Comisiones y Grupos de Trabajo portaban múltiples pertenencias institucionales, lo que también aportó al Consejo los beneficios de esos vínculos. Estos nexos relacionaban a centros importantes como El Colegio de México, el Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES), el Instituto Torcuato Di Tella (ITDT), y otros de igual magnitud, y ponían a CLACSO en estrecha conexión con las instituciones pioneras en América Latina respecto a la investigación y a la docencia en ciencias sociales: CEPAL y FLACSO.

TRABAJO PRÁCTICO 80

(CAPÍTULO X, APARTADO 5)

Si usted ha escrito o debe escribir los antecedentes de una cuestión investigativa, use la “Lista de control” del capítulo x para controlar su revisión.

TRABAJO PRÁCTICO 81

(CAPÍTULO XI, APARTADO 2)

El texto que sigue es el “Resumen” que encabeza una tesis. Indique cuáles son, según su opinión, los pasajes destinados a convencer de la validez del trabajo. Para guiar su respuesta hemos destacado uno de esos pasajes.

La proteína transductora y activadora de la transcripción 3 (STAT3) es un nodo de señalización para múltiples vías oncogénicas y se encuentra frecuentemente activada en diversos tipos de cánceres, incluyendo el de mama. Las evidencias experimentales y clínicas vinculan a los progestágenos con la carcinogénesis mamaria. Por ello, estudiamos la participación de los progestágenos en la activación de STAT3. En esta Tesis demostramos que los progestágenos inducen la fosforilación de STAT3 en el residuo serina 727 por medio de la activación de la vía c-Src/p42/p44 MAPK y que esta fosforilación es necesaria para su completa activación transcripcional y para promover la proliferación tumoral mediada por progestágenos. Por otro lado, considerando que la inhibición de STAT3 en células tumorales induce la expresión de citoquinas y quimioquinas proinflamatorias, **desarrollamos una inmunoterapia basada en la utilización de células de cáncer de mama** que tienen inhibida la activación de STAT3 como inmunógeno. La administración de estas células en ratones indujo una respuesta antitumoral mediada por células T CD4+ y células NK citotóxicas que inhibió el crecimiento del tumor primario y de sus metástasis. Además, la inhibición de la activación de STAT3 indujo un programa de senescencia celular, contribuyendo probablemente con su fenotipo inmunogénico. Los resultados expuestos demuestran el papel crítico de STAT3 en la tumorigénesis mamaria inducida por progestágenos y proporcionan las primeras evidencias preclínicas de que la inhibición de STAT3 en células de cáncer de mama resulta en immunoterapia eficaz contra el crecimiento tumoral.

TRABAJO PRÁCTICO 82

(CAPÍTULO XI, APARTADO 2)

El fragmento que sigue ha sido extraído de una reseña de libro; en él se usan palabras evaluativas para argumentar acerca de la importancia del libro que se comenta. Indique cuáles son. Hemos destacado dos como ejemplo.

Esta obra reúne contribuciones de especial interés en el campo ambiental, tanto por parte de autores confirmados de amplia trayectoria como también de **jóvenes valores** de la ciencia jurídica, y merece ser saludada por varias razones. En primer lugar, porque “viene a cubrir el vacío doctrinal en lengua española” (en palabras de sus editores, pp. xx-viii) en la literatura especializada en derecho internacional ambiental de carácter general: esta situación obliga a muchos autores hispanoparlantes a referirse a obras generales (y también no tan generales) escritas en otros idiomas que la lengua castellana. Además, el libro pretende dar “una visión desde Iberoamérica” de esta compleja materia (como bien lo señala su título) a partir de la **profusa y variada experiencia** vivida en el continente americano. Las características geológicas, hidrogeológicas, geográficas y culturales combinadas con los desafíos ambientales contemporáneos “han hecho de América una región pionera en el desarrollo del derecho ambiental”, como bien lo apuntan en su prólogo Cletus. I. Springer y Claudia S. de Windt, director y jefe de la Sección de Derecho Ambiental del Departamento de Desarrollo Sostenible de la oea respectivamente (p. xix).

TRABAJO PRÁCTICO 83

(CAPÍTULO XI, APARTADO 2)

El fragmento que sigue pertenece al apartado “Conclusiones”, dentro de un capítulo de un libro. Señale las expresiones que utilizan las autoras para argumentar sobre la importancia de su trabajo. Hemos destacado una como ejemplo.

A lo largo de estas páginas, hemos logrado definir los conceptos teóricos y las herramientas metodológicas necesarias —al menos por ahora— para estudiar cómo se construyen y se ponen en circulación ciertas delimitaciones y atribuciones de lo que significa “ser mujer” en un determinado contexto sociohistórico a través de los discursos sociales.

En lo que respecta a la eficacia del modelo, lo hemos aplicado no solo a un corpus de discurso parlamentario y revistas femeninas, sino también al discurso político y a textos de divulgación destinados a mujeres. En todos los casos, **hemos arribado a conclusiones relevantes.**

Pensamos que una de las ventajas de trabajar con este diseño reside precisamente en que permite acceder a tipos textuales muy variados y que no necesariamente ubican a la mujer como destinataria de los mismos. En efecto, conforme a los postulados teóricos presentados al comienzo [...] otro de los aspectos que consideramos destacable de este diseño es la posibilidad de ser empleado en otras disciplinas [...]. Quizás, el hecho de emplear algunas de las estrategias aquí reseñadas pueda servir, en algunos casos, para confirmar o descartar hipótesis de trabajo.

El abordaje de la subjetividad femenina, en tanto construcción social, requiere el estudio de una dimensión ineludible —pero no por ello excluyente— que es la del discurso. Es en este aspecto, entonces, que un método preciso en términos lingüísticos, pero al mismo tiempo lo suficientemente amplio y flexible, puede constituir una de las herramientas que contribuya a los estudios del género.

TRABAJO PRÁCTICO 84

(CAPÍTULO XI, APARTADO 3)

El texto que sigue es el apartado “Resumen” de una tesis. Aunque desconozca el tema, indique las siguientes partes:

- › el objeto de estudio,
- › el estado del conocimiento sobre él,
- › la necesidad de la nueva investigación,
- › la presentación de la investigación (destacado como ejemplo de respuesta),
- › la descripción del método,
- › la conclusión.

Los canales iónicos son proteínas multiméricas que regulan el pasaje de iones a través de la membrana celular acoplando su funcionamiento a factores externos como el voltaje de membrana y/o presencia de ligandos específicos. Sus dinámicas de cambio de estado pueden ser descriptas cuantitativamente en términos de un proceso de Markov, aleatorio y sin memoria. Las constantes cinéticas de estos procesos pueden ser obtenidas, a partir de resultados experimentales, con la estimación de la máxima verosimilitud (EMV), empleando el algoritmo recursivo de cadenas ocultas de Markov. En el caso particular de los canales activados por ligando se han postulado estados parciales de energía intermedia (FLIP-STATE), para explicar retardos durante la activación del receptor. Para dilucidar si la existencia de estos estados es una propiedad del receptor o de cada una de las subunidades, es necesario poder realizar aplicaciones de agonista aún más breves que las del estado de arte (0,2 ms). Por tal motivo **en esta tesis se presenta la creación de un método que permite realizar aplicaciones discretas de agonista ultra-rápidas (20 µs), sobre una preparación de outside-out patch clamp, marcando una mejora sustancial de 10-50 veces comparado con el estado del arte actual y los dispositivos comerciales, respectivamente.** Se analizó el rango de condiciones en el que esta técnica puede ser empleada y se realizaron modificaciones para generar aplicaciones arbitrarias del agonista maximizando la información cinética obtenida por experimento. Por último, se realizó un análisis teórico, bajo la óptica de la estadística Bayesiana, de la respuesta de canales a aplicaciones ultra-cortas de agonista. Empleando esta técnica y método de análisis puede discriminarse entre modelos que ajustan igualmente los datos experimentales.

TRABAJO PRÁCTICO 85

(CAPÍTULO XI, APARTADO 3)

Lea el siguiente texto y trate de hallar los diferentes puntos del plan argumentativo que se ha seguido. Como ejemplo, hemos destacado el pasaje que se refiere a las cuestiones no resueltas del tema.

La máxima de objetividad propuesta por el periodista Scott y ampliamente conocida —“los hechos son sagrados y las opiniones son libres”— dominó la enseñanza de periodismo en las facultades de Comunicación durante la primera mitad de siglo, así como las aspiraciones de la práctica profesional de los periodistas. Ser objetivo, atenerse a los hechos o mostrarse aséptico, han sido, desde un punto de vista teórico, los rasgos que han definido el buen ejercicio de la profesión periodística hasta las últimas décadas de este siglo.

Sin embargo, varios estudios realizados en España a este respecto muestran una común paradoja que bien merece el análisis y el esfuerzo de la investigación. Llegados a final de siglo, los periodistas siguen suscribiendo el principio de objetividad, pero reconocen que es imposible llevarlo a la práctica. En primer lugar, se comprueba que hay cierta distancia entre lo que los periodistas conciben que es la objetividad y lo que en realidad practican. En segundo lugar, se ha generalizado la percepción profesional de que el periodista no se limita a contar lo que sucede pues, al contarlo, aporta además su punto de vista. Se comprueba también que los periodistas, con el fin de ganar credibilidad, tienden a buscar la representación de las distintas voces de un conflicto; pero los mismos periodistas reconocen que eso no siempre tiene valor periodístico, pues lleva a hacer noticia de asuntos que, si se aplicaran los valores profesionales de noticiabilidad, no serían realmente noticiosos. Por último, desde el punto de vista de la propia concepción de la profesión, los periodistas siguen refrendando la máxima tradicional expresada en la frase de Scott, pero asumen además otras funciones del periodismo (tales como influir, analizar o controlar al poder) que implican una negación de la neutralidad, y que ponen entre interrogantes la imagen del periodista-espejo de la realidad.

Esta confusión, que podemos llamar paradoja o distancia entre lo que los periodistas consideran el “deber ser” de su profesión y lo que realizan en la práctica, pone de manifiesto que hay algunas cuestiones sobre la profesión periodística que están todavía por resolver. ¿Qué es el periodista y cuál es su función en la sociedad? ¿Existe un acuerdo común, al menos entre quienes la practican, de la defini-

ción de esta profesión? ¿Cómo se ve el periodista a sí mismo? ¿En qué medida los contenidos de las informaciones están influidos por lo que el periodista cree que es su papel? ¿Cuál es el contexto cultural y social en el que los periodistas buscan informaciones y elaboran las noticias que finalmente se publican o emiten?

La vigencia de todas estas cuestiones es lo que ha motivado el presente número monográfico. Este primer artículo pretende realizar una descripción del estado de la cuestión de la investigación en este campo, así como ser antesala de los artículos que se ofrecen a continuación. En una primera parte analizamos el contexto teórico en el que aparece la investigación de las actitudes profesionales, y en qué medida estas pueden ser tomadas como indicativos de profesionalidad; en segundo lugar exponemos cuáles son los elementos que la investigación ha identificado como influyentes *en la concepción* de las actitudes profesionales; y llegamos, por último, a la cuestión que actualmente ocupa a los investigadores en esta materia, las influencias *de* las actitudes profesionales, es decir, la relación entre lo que el periodista concibe de su profesión y lo que plasma en los contenidos de las informaciones.

TRABAJO PRÁCTICO 86

(CAPÍTULO XI, APARTADO 3)

En el texto siguiente se ha quitado el siguiente párrafo:

Nuestra hipótesis de trabajo es que durante la infección con Mtb se inducirían alteraciones en las CPA, determinando la eficiencia de la respuesta inmune así como el curso de la infección; teniendo en cuenta esto, nuestro objetivo fue investigar las alteraciones en la generación de las CPA y su impacto en el desarrollo de la respuesta inmune en pacientes con TB.

¿En qué lugar lo ubicaría en este texto?

La tuberculosis (TB) es considerada la segunda causa de muerte por infección, causando 1.7 millones de muertes al año. Se estima que un tercio de la población mundial está actualmente infectada con *Mycobacterium tuberculosis* (Mtb) y que solo entre el 5-10% de aquellos infectados desarrollarán la enfermedad, siendo desconocidos los mecanismos que conducen al establecimiento de la enfermedad tuberculosa latente o activa. El éxito de la infección depende principalmente de las estrategias de evasión de la respuesta inmune y de la capacidad de las células presentadoras de antígeno (CPA) de iniciar una eficiente respuesta. En este sentido, las células dendríticas (CD) son críticas para el desarrollo de la respuesta inmune antibacteriana y, por lo tanto, constituyen un blanco fundamental en la immunoevasión inducida por Mtb.

Para ello, caracterizamos el efecto de la bacteria sobre la diferenciación de monocitos (Mo) en controles sanos, observando que Mtb altera la diferenciación hacia CD a través de la secreción de IL-10 y la activación de TLR-2. Las células obtenidas presentaron baja expresión de receptores de entrada para la bacteria, baja capacidad de presentación de antígenos micobacterianos en el contexto de moléculas CD1 y mayor proliferación de clones T específicos de perfil TH2. Por otro lado, caracterizamos el fenotipo y la función de las CD obtenidas a partir de los Mo de pacientes con TB, las cuales presentaron alteraciones en la expresión de los marcadores típicos de CD así como una baja capacidad de presentación de antígenos micobacterianos. Finalmente, los Mo de los pacientes con TB mostraron un alto grado de activación y un enriquecimiento en la población de Mo CD16+, la cual fue previamente descripta como proinflamatoria. Esta población resultó ser menos ef-

ciente para diferenciarse hacia CD y ha sido asociada a la severidad radiológica de la TB y a los niveles plasmáticos de TNF- α , poniendo de manifiesto la relevancia clínica del hallazgo. En conclusión, en este trabajo de Tesis describimos un nuevo paso en la regulación de la respuesta inmune contra Mtb a través de la modulación de la capacidad de diferenciación de los Mo. Nuestros resultados amplían el conocimiento de los mecanismos involucrados en la evasión de la respuesta inmune ejercida por Mtb y, de ese modo, podrían contribuir al desarrollo de nuevos tratamientos y vacunas en esta enfermedad reemergente tanto a nivel local como mundial.

TRABAJO PRÁCTICO 87 (CAPÍTULO XI, APARTADO 4)

Reescriba el siguiente fragmento separando hipótesis, evidencias empíricas y conclusión con puntos y aparte. Subraye las expresiones que le sirvieron para diferenciar cada una de esas partes del razonamiento. Como guía, hemos destacado las expresiones que marcan la presencia de la hipótesis.

Conclusiones y perspectivas

Estos resultados sugieren que la proteína PhaP estaría teniendo un efecto protector en *E. coli*, inclusive en ausencia de PHB. Con el fin de probar esta hipótesis se construyó una cepa de *E. coli* que expresa PhaP, en ausencia de PHB (Parte II.B). Además, esta cepa tiene una fusión transcripcional del promotor de *ibpA* al gen reportero lacZ, lo que permite medir su expresión mediante la actividad de la enzima β -galactosidasa. Al realizar ensayos de crecimiento a 37° C, se observó que la cepa que PhaP crecía más que la cepa control. También se estudió la expresión de *ibpA*, la cual fue menor en la cepa con PhaP. A continuación se realizaron ensayos de resistencia a distintos tipos de estrés, incluyendo resistencia a estrés térmico. Se observó una mayor viabilidad en la cepa que expresa PhaP, y además, se encontró que la expresión de *ibpA* también fue menor en esta cepa. Estos resultados confirmarían la hipótesis acerca del efecto protector de PhaP de Azotobactersp. FA8 en *E. coli*, la cual podría estar actuando de manera análoga a *ibpA*. Este hallazgo abre la posibilidad de utilizar la proteína PhaP en otros sistemas que involucran expresión de compuestos heterólogos en *E. coli*.

TRABAJO PRÁCTICO 88 (CAPÍTULO XI, APARTADO 4)

En la siguiente oración, hemos destacado el verbo *mostrar*. Redáctela nuevamente de cinco maneras distintas, usando cinco verbos diferentes de la lista que se proporciona en el apartado 4 del capítulo xi.

Oración original

La tabla 5 **muestra** los usos más habituales de los verbos que denotan certeza.

Ejemplo de transformación

En la tabla 5 **se ofrece** una lista de los verbos que se usan más habitualmente para denotar certeza.

TRABAJO PRÁCTICO 89

(CAPÍTULO XI, APARTADO 4)

El fragmento que sigue corresponde al apartado “Conclusiones”. ¿Qué sería conveniente incluir para apoyar la argumentación? Si necesita una orientación, consulte el apartado 4 del capítulo xi.

Conclusiones

La problemática agraria en Guatemala es grave por la gran cantidad de campesinos que requieren tierras.

Las diversas políticas agrarias que han sido implementadas desde 1954 no han modificado sustancialmente la estructura de la tenencia de la tierra basada en el minifundio y latifundio.

Las diferentes soluciones propuestas por el gobierno actual parten de la premisa de no realizar una reforma agraria, ante la fuerte oposición del sector terrateniente, por lo que estas se encaminan básicamente dentro de la modalidad de la compra-venta de fincas, así como la tradicional opción de repartir tierras estatales y de implementar soluciones de tipo tecnológico.

Las posibilidades de que el campesinado carente de tierra acceda a la misma va a depender, en gran medida, de su capacidad de organizarse y presionar por la realización de reformas más profundas. Sin embargo, en el momento actual, no se presentan condiciones plenamente favorables para que el campesino, especialmente del altiplano, pueda hacerlo, debido a que aún se encuentra sometido a control militar, a través de los Comités Voluntarios de Defensa Civil (anteriormente llamados Patrullas de Autodefensa Civil).

TRABAJO PRÁCTICO 90

(CAPÍTULO XI, APARTADO 4)

Lea los textos que siguen y señale:

- a) Qué tipo de evidencias se presentan (hay una destacada como ejemplo).
 - b) Si hay presencia de conjeturas y qué expresiones le sirvieron a usted para darse cuenta (hay una destacada como ejemplo).
 - c) Indicadores de razonamientos lógicos (hay uno destacado como ejemplo).
- 1) Muchas interfaces programáticas de aplicación (**APIs**) presentan restricciones no triviales respecto al orden en que sus operaciones deben ser invocadas. Para los desarrolladores a cargo de implementar dichas **APIs**, validar si las mismas proveen el comportamiento esperado es un problema desafiante. De todas formas, incluso en la ausencia de requerimientos formales, los desarrolladores de **APIs** poseen un modelo mental informal sobre el comportamiento esperado de la **API**. Este trabajo apunta a asistir a estos desarrolladores en la validación de sus **APIs** mediante la construcción de modelos que puedan comparar con sus modelos mentales. Presentamos las abstracciones basadas en habilitación (**EPAS**), un novedoso modelo de comportamiento de grano grueso que presenta una versión sobreaproximada del protocolo de uso de una **API**. Las **EPAS** agrupan las instancias concretas de una **API** que habilitan el mismo conjunto de operaciones, lo cual ofrece buena trazabilidad entre el modelo y la **API**. Brindamos algoritmos que construyen **EPAS** a partir de especificaciones o implementaciones de **APIs**. Luego **estudiamos nuestro enfoque mediante una serie de casos de estudio** en los cuales expertos de dominio usaron **EPAS** para identificar problemas en **APIs** de escala industrial, una evaluación de la expresividad de las **EPAS** y tres experimentos controlados apuntando a establecer cómo entienden los desarrolladores a las **EPAS**. Estas experiencias confirman que los modelos de grano grueso tales como las **EPAS** pueden jugar un rol importante en procesos manuales tales como validación.
- 2) Sobre la familia esclava, en general, no hay que dudar de que la esclavitud presentaba grandes obstáculos para las relaciones estables. El cuadro característico es el siguiente: la separación de las parejas, la mayor frecuencia de madres solas con sus hijos, madres con hijos de diferentes hombres, y familias separadas por la compraventa de esclavos. El predominio de las pequeñas dotaciones en el

interior **no parece haber favorecido** la formación de parejas. Incluso, la pequeña dotación no propiciaba la unidad de las madres con sus hijos. Por tanto, la imagen del mundo rural del interior no puede asociarse con una esclavitud, necesariamente, más benigna: tener pocos esclavos favorecía la compraventa individual y, por ende, la fragmentación de las relaciones familiares. La mayoría de los esclavos, del interior y de la costa, parece haber conocido a sus madres, mientras que una minoría conocía al padre o no conocía a ninguno de ellos. Todo indica que la madre era el centro alrededor del cual se aglutinaba o giraba la familia esclava (estuviese esta, unida o no) [...]. **Por tanto**, la forma familiar matrifocal, unida a algunas variantes de familias extendidas o comunales, parecen haber constituido los recursos de crianza más cercanos o disponibles para la población de esclavos —principalmente en los municipios del interior—.

3) Consideraciones finales

A partir de la descripción de los indicadores educativos previamente desarrollados, es plausible mencionar:

En Honduras durante el año 2010, el 15% de las personas mayores de 15 años no disponían de la capacidad de leer y escribir. Además a nivel rural dicho indicador es presentado en una de cada cuatro personas que viven en esta zona de residencia.

Al considerar el analfabetismo por edades es importante mencionar que a partir de los 30 años este indicador aumenta, se vuelve preocupante debido a que en estas edades es donde aún se encuentra la población económicamente activa, que al presentar tales falencias la limita para tener una vida decorosa. A nivel nacional el indicador de analfabetismo es aún alto si consideramos que el estándar a nivel internacional no sobrepasa el 5%, mientras que en Honduras para el año 2010, dicho porcentaje llegaba a un 10%.

Asimismo, se debe prestar atención al indicador de deserción escolar, ya que este representa erogaciones adicionales de diversos sectores, es decir, pues: la inversión realizada por los padres al mandar a los hijos a estudiar en el nivel correspondiente, así como la alta inversión que realiza el gobierno al asignar recursos adicionales por los jóvenes que abandonan el nivel y los que repiten dicho nivel o grado.

Deben realizarse esfuerzos conjuntos entre los diversos actores del sistema educativo (padres de familia, maestros, educandos, gobierno, asociaciones de cooperación, etc.) para permitir el desarrollo y la aplicación de políticas públicas orientadas a lograr mejores niveles de asistencia escolar en los niveles que muestran tasas sumamente bajas (diversificado, ciclo común).

TRABAJO PRÁCTICO 91

(CAPÍTULO XI, APARTADO 4.6)

A partir de cada uno de los siguientes casos, escriba una oración que contenga la aserción a) como una posible objeción y la aserción b) como un argumento para contrarrestarla. Utilice las diferentes fórmulas que aparecen en el apartado 4.6 del capítulo xi.

Caso 1

- a) Los profesores suelen concebir una monografía de maneras muy diversas.
- b) En la mayoría de las instituciones académicas se sigue solicitando que los estudiantes escriban monografías.

Caso 2

- a) No hay un 100% de evidencia positiva en los análisis realizados.
- b) El porcentaje presentado es suficientemente alto como para pensar que la hipótesis de base está fuertemente corroborada.

Ejemplo de resolución (puede haber otros, recomendamos ensayarlos):

Es cierto que los profesores suelen concebir una monografía de maneras muy diversas; **sin embargo**, en la mayoría de las instituciones académicas se sigue solicitando que los estudiantes escriban monografías.

TRABAJO PRÁCTICO 92

(CAPÍTULO XI, APARTADO 4.6)

En los textos siguientes identifique las objeciones y los argumentos que las contrarrestan o refutan. Reemplace el encabezamiento de las objeciones por cualquiera de las expresiones que se consignan en el apartado 4.6 del capítulo xi. Uno de los casos está resuelto, como guía para la respuesta.

Aunque dejemos clara

- 1) **A pesar de dejar clara** la ausencia de criterios universales en los fenómenos adictivos, debemos considerar con una gran probabilidad la aparición conjunta de estos fenómenos asociados a problemas familiares, de pareja, laborales, con los amigos, con el ocio y el tiempo libre, en el ámbito laboral... Además, estos problemas suelen ir acompañados de explosiones emocionales de rabia y furia contenidas, tanto relacionadas con el ansia y la “necesidad” de saciarla como vinculadas con los medios para conseguir el “objeto de deseo” que satisfaga dicha “necesidad”. Estas explosiones, una vez más, no están solo vinculadas a las adicciones químicas, sino que las comportamentales o conductuales también lo manifiestan, al vincularse los estímulos fisiológicos y emocionales con la conducta de consumo o uso comportamental.
- 2) Sin duda alguna este modelo agrícola es infinitamente más rentable que el que prevaleció en décadas anteriores, por lo que se ha intensificado la concesión del uso de tierra a estas empresas, con y sin el empleo de invernaderos. No obstante, en la mayoría de los casos, con este nuevo modelo se impone la estrategia de saqueo, ya que si bien desde el punto de vista económico y en menor medida ecológico se hace un uso más eficiente del suelo y el agua, prevalecen condiciones de trabajo muy precarias (con base en el empleo de jornaleros agrícolas traídos por enganche de zonas pobres del país) y la mayor parte de las ganancias salen del Estado.

TRABAJO PRÁCTICO 93

(CAPÍTULO XI, APARTADO 5.1)

Numere las siguientes oraciones, según su grado de certeza o de incerteza. El número uno correspondería a la que ofrece mayor certidumbre (la hemos destacado como ejemplo).

Todo indica que esa institución ha apoyado las decisiones internacionales.

La bibliografía disponible abonaría la hipótesis de...

Las estadísticas que se han descripto en este trabajo muestran que la deserción escolar es probablemente una de las mayores causas de...

Los datos disponibles demuestran que esas situaciones han causado el colapso de la institución.

Los tests que se han aplicado durante este estudio señalan que el estrés puede haber contribuido a que se desencadenara la celiaquía en algunos pacientes.

TRABAJO PRÁCTICO 94

(CAPÍTULO XI, APARTADO 5.2)

En el texto siguiente, la afirmación inicial está respaldada por numerosos ejemplos que sirven como argumentos para sostenerla. Indique qué marcadores de evidencia pueden incluirse para fortalecer y apoyar la función de esos ejemplos. Hemos insertado uno como orientación.

La consabida veneración que se debe a un texto sagrado se exalta y se ritualiza en las ceremonias de culto. Piénsese en el lugar central que tienen los textos litúrgicos en general y no solo el evangelario en la liturgia cristiana. [En efecto,] Todos los arreos y utensilios del culto son objeto de cuidados y atenciones; se los trabaja con arte y están hechos de los materiales más preciosos, pero los libros en particular se adornan con delicadas miniaturas. Se los encuaderna con incrustaciones, con figuras cinceladas, se los guarda en arquetas apoyados en cojines. El texto litúrgico (lecionario, evangelario, antifonario, el auctólogico, etc.) se copia y se imprime con gran cuidado en el papel y se lo hace con caracteres que no son usuales, a menudo con rúbricas de otro color. Durante el servicio litúrgico se rinde homenaje al libro en su función concreta. En todos los ritos orientales, el evangelario es llevado en procesión dos veces: en la primera “la entrada del evangelio”; en el rito copto y etíope se lleva el libro tres veces alrededor del altar; en el rito armenio, un diácono lleva el evangelio alrededor del altar y lo acerca luego a un fiel para que lo bese, etcétera.

TRABAJO PRÁCTICO 95

(CAPÍTULO XI, APARTADO 5.3)

En el texto siguiente marque las expresiones que sirven como mitigadores o atenuadores de la certeza. Como ejemplo, hemos destacado uno.

Al señalar esto, **no pretendemos** subrayar errores o desviaciones teóricas que, importantes al interior del discurso freudiano, podrían no tener ninguna relevancia para la historiografía. Más bien, intentamos introducir la posibilidad de que la realización de esa distinción pudiera presentar alguna utilidad, al menos para los trabajos históricos que pretenden esclarecer el pasado más que justificar las luchas presentes.

TRABAJO PRÁCTICO 96

(CAPÍTULO XI, APARTADO 5.3)

Reescriba la siguiente oración completándola con todas las fórmulas para expresar probabilidad (por ejemplo, *es posible que*). Observe los cambios que podrían producirse en el tiempo verbal del verbo *aparecer*. Si lo necesita, puede consultar el apartado 5.3 del capítulo xi.

Según los estudios preliminares, en los textos de ciencias sociales aparece la expresión “en efecto” más frecuentemente que en los textos de ciencias exactas.

TRABAJO PRÁCTICO 97

(CAPÍTULO XI, APARTADO 5.4)

El fragmento que sigue pertenece a la reseña de un libro. Indique cuáles son las palabras evaluativas encubridoras de argumentación. Hay una expresión destacada como ejemplo.

El libro *Teorías en movimiento hace honor a su título* puesto que al recorrer el camino propuesto por el doctor Alejandro Simonoff, el lector percibe la evolución del proceso a través del cual se fue configurando el campo de la política exterior en Argentina; las ideas, los conceptos y las teorías elaboradas para comprender y analizar el derrotero de la misma; las mutaciones y desplazamientos que tales corrientes experimentaron en la línea del tiempo.

La hoja de ruta que guía la obra se inicia identificando los rasgos más visibles del campo de estudio de la política exterior argentina (PEA) y se sumerge progresivamente en la profundidad de sus aguas hasta llegar al corazón del mismo: las percepciones y *misperceptions*, las creencias, los valores, las ideas, las cosmovisiones y las prácticas de cada una de las corrientes que integran las comunidades epistémicas. [...] esto le permite mostrar cuáles son las lentes que cada una de las teorías utiliza para leer, comprender, interpretar y analizar la trayectoria de la política exterior. Cabe destacar que la estrategia utilizada por Simonoff despeja el camino haciendo que la lectura sea ágil, lógica y fluida. Asimismo, evidencia un profundo conocimiento de la producción académica sobre la política externa argentina y un agudo análisis, reflexivo y crítico, de los planteos teóricos y del pensamiento de los autores.

TRABAJO PRÁCTICO 98

(CAPÍTULO XI, APARTADO 6)

Aplique la “Lista de control” a algún texto que haya escrito, o bien intercambie textos con un compañero o colega y hagan una corrección mutua.

TRABAJO PRÁCTICO 99

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.1)

Identifique el tema de cada párrafo del texto que sigue y escríbalos como si fuera un título. A modo de ejemplo, el tema del primer párrafo podría ser: “Antecedentes en el estudio de la influencia formativa del juego”.

El interés por los aspectos formativos y de *enculturación* de los sujetos en vinculación con el juego supone un antecedente teórico muy recurrente a la hora de abordar las prácticas lúdicas en general, fundamentalmente por su impacto sobre propuestas didácticas. Comenzaremos con los autores que hicieron énfasis en el desarrollo de la sociedad, o de los grupos en general. En segundo lugar, nos dedicaremos a aquellos que se abocaron a estudios sobre el desarrollo individual y el lugar del juego en el mismo.

Desde la perspectiva de la filosofía griega, surgieron expresiones que otorgaban al juego valor como elemento de adiestramiento de la personalidad. Así, para Platón (1998), la sociedad ateniense debía atenuar su corrupción con una educación en valores centrada en el juego. El juego era percibido como un elemento disciplinador que sería tutorado, apuntando a la formación en valores de interés para el orden de la sociedad. Esta línea, aunque más vinculada al deporte, presenta una interesante vinculación entre juegos, saberes y prácticas. Las relecturas e influencias de esta perspectiva pueden rastrearse entre muy diversos autores.

Si bien los desarrollos de Platón han influido de formas muy diversas en la historia del pensamiento, en los aspectos referidos al juego sus aportes fueron recuperados por el ámbito deportivo y sus postulados sirvieron a la hora de constituir valores respecto al modo de practicarlos. Los tutores serían los actuales encargados del entrenamiento deportivo, en cualquier disciplina de que se trate.

TRABAJO PRÁCTICO 100

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.1)

Las siguientes oraciones pertenecen a un mismo texto, pero han sido mezcladas. Reordénelas y con ellas escriba párrafos que tengan unidad temática. Sugerimos que agrupe las oraciones en dos categorías: la descripción del medicamento y los antecedentes históricos de su uso. Luego ordene las oraciones dentro de cada categoría. Para facilitar el ordenamiento destacamos la que podría ser la primera oración del texto.

La corteza de sauce ha sido desde tiempo inmemorial el tratamiento contra la fiebre y el dolor.

En 1763 Edward Stone presentó un informe en la Real Sociedad de Medicina Inglesa acerca de las propiedades terapéuticas de la corteza de sauce blanco (*Salix alba*), especialmente de su efecto antipirético.

En concreto, el extracto de la corteza de sauce contiene un principio activo con propiedades terapéuticas como calmar la fiebre y aliviar el dolor.

Posteriormente los científicos la llamaron *salicilina*.

Pero a partir de la Edad Media y hasta aproximadamente el siglo XVIII, la corteza de sauce quedó en el olvido.

Es decir, un antipirético y analgésico.

El nombre de aspirina viene del vocablo “Spiraea”, que en botánica designa una familia de plantas y de ahí la sílaba “spir”. La letra “a” indica el proceso de acetilación al que se somete al ácido salicílico para convertirse en ácido acetilsalicílico. La sílaba “in” era una terminación empleada con frecuencia para los medicamentos en aquella época.

Casi cuarenta más tarde, en 1897, en Alemania, Félix Hoffmann, un químico, recuperó esas investigaciones y obtuvo el ácido acetilsalicílico, químicamente más puro y sin los efectos indeseables del ácido salicílico.

En 1859 se obtuvo el ácido salicílico en forma sintética, aunque presentaba un sabor excesivamente amargo y producía irritación en el estómago.

En 1899 año fue patentado con el nombre de Aspirin.

TRABAJO PRÁCTICO 101

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.2)

Vuelva a colocar la oración temática que falta en los siguientes párrafos. Elija la más adecuada entre las que figuran al pie. Para elegirla, recuerde el sentido generalizante que suele tener esa oración.

- 1) Este artículo examina algunos ejes de las trayectorias de jóvenes en el mercado de trabajo (entendidas como secuencia de categorías ocupacionales o de actividad) a partir de dos fuentes de datos. La primera son paneles de la Encuesta Permanente de Hogares del Indec, correspondientes a los segundos semestres de 2003/2004, 2004/2005 y 2005/2006. La segunda es la investigación “Trayectorias educativo laborales de jóvenes. Incidencia de programas de inclusión social”, basada en 100 entrevistas a jóvenes provenientes de sectores bajos y medio-bajos.
- 2) En concreto, determina aquellos factores que determinan la aparición de movimientos indígenas en Bolivia y Ecuador (de diferente intensidad) así como su inhibición en Perú a pesar de que los tres países comparten características socioeconómicas comunes y trayectorias histórico-políticas paralelas, incidiendo en la dinámica que politiza las identidades étnicas en las tres últimas décadas. Al margen de ello, especifica el impacto que los movimientos indígenas contemporáneos tienen en: los sistemas políticos actuales y su desempeño en la arena electoral; los procesos de democratización en marcha en la zona y los desafíos que suponen para este y las iniciativas de reforma del Estado.

Oraciones temáticas posibles para los párrafos anteriores:

Esta investigación analiza los procesos de organización y emergencia indígena en los países centro-andinos (Bolivia, Ecuador, Perú) de la región latinoamericana. Los resultados de las búsquedas de empleo mejoran cuando hay una experiencia laboral previa.

Los movimientos indígenas contemporáneos tienen alcances en los sistemas políticos actuales y en las elecciones.

Las trayectorias de inserción laboral de los jóvenes se caracterizan por múltiples transiciones en las que se alternan períodos de desocupación, de empleos precarios, de inactividad, de diversas formas de combinación entre educación y trabajo, etc.

TRABAJO PRÁCTICO 102

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.2)

Escriba una oración temática adecuada para comenzar este párrafo. Léalo para establecer adecuadamente el tema y consulte las características de las oraciones temáticas en el capítulo XII.

Lo primero que debe hacer es buscar, en la lista de lecturas sugeridas en el curso, los libros y artículos que le parezcan más pertinentes. En caso de que esos textos no estén disponibles, investigue en las bibliotecas de la universidad orientándose por las palabras claves o por el tema. El tutor también lo aconsejará sobre las publicaciones más convenientes. Una vez obtenida la bibliografía, tendrá que decidir cuál es la más apropiada. Es importante que atienda a la indización del libro, pues de ese modo sabrá cómo se ocupa el texto del tema principal del ensayo. [...] A veces una publicación le parecerá relevante en un principio, pero luego comprobará que no lo es. De ocurrir esto, déjela simplemente de lado y busque algo mejor. No tiene sentido tratar de adaptar un texto a la consigna de la monografía cuando es evidente que no la responde.

TRABAJO PRÁCTICO 103

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.2)

Transforme el párrafo siguiente de modo que comience informando al lector sobre su temática. Para resolver este trabajo práctico, se sugiere releer los apartados 3.2 y 3.2.I.

El mundo actual está caracterizado por los cambios constantes y acelerados. El proceso de globalización y la integración empresarial han marcado la entrada de nuevos competidores al mercado mundial. En medio de las exigencias de la demanda y el mercado, la calidad se ha convertido en un factor clave para la competencia: un sistema de gestión de la calidad es el punto de partida para la toma de decisiones basadas en el conocimiento. La implementación de este sistema va acompañada de la generación de una serie de documentos. En este capítulo se aborda uno de los géneros profesionales que se emplean usualmente en distintas organizaciones para tal fin: el manual de procedimientos. El objetivo es presentar el género poniendo en relación texto y contexto para que el lector pueda construir una mirada global que le permita comprender la funcionalidad del género en el ámbito en el que circula.

TRABAJO PRÁCTICO 104

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.2.1)

Vuelva a escribir este grupo de párrafos de un modo deductivo, de modo que “el foro de debate” se mencione al principio del razonamiento. Para ayudarse, en primer lugar anote el tema de cada párrafo y reescriba el texto haciendo que el foro de debate sea el tema principal, y el hábito del estudio grupal sea su fundamento.

El grupo de estudio es una constante en la educación universitaria o superior. Los estudiantes se organizan, buscan compañeros afines en gustos y estilos, y estudian colectivamente gran parte de las materias de las carreras. La importancia de esos grupos de estudio en el aprendizaje es tan grande que muchos estudiantes pierden un año cuando por motivos diversos su grupo se disuelve de improviso.

En la enseñanza superior presencial es generalmente poca la actividad grupal organizada institucionalmente. Es decir, convocada por el docente o sus colaboradores.

La enseñanza a distancia estuvo signada inicialmente por la soledad del estudiante. La aparición de Internet ha puesto a disposición de las instituciones una serie de herramientas que permiten revertir esa situación de soledad y rescatar el grupo de estudio como parte importante del proceso de aprendizaje.

Pero ahora no solo los estudiantes pueden agruparse y organizarse para estudiar, sino que son la propia institución y sus docentes quienes convocan y dirigen actividades colectivas de aprendizaje. El foro de debate es un espacio muy importante dentro de este esquema.

TRABAJO PRÁCTICO 105

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.3)

En el siguiente texto se anuló intencionalmente la separación de tres párrafos; el texto original estaba adecuadamente escrito. Sepárelos teniendo en cuenta la unidad temática que debiera tener cada uno. Se sugiere agrupar por temas las oraciones, escribiendo breves títulos de los párrafos para ayudarse.

La evaluación de producto es un género discursivo que se produce y circula en el ámbito académico y profesional de diversos campos disciplinares, como la ingeniería, la educación, la medicina, el *marketing*, etc. Particularmente, en este último campo se utiliza como herramienta para el desarrollo del *benchmarking*. Este concepto alude al proceso de evaluación, de forma continua y sistemática y mediante el análisis y la comparación de productos, servicios y procesos, entre organizaciones. Esto se realiza con el fin de igualar o mejorar aquellos productos reconocidos como exitosos (De Cárdenas Cristiá, 2006). El auge de esta clase de estudio y su desarrollo académico permitieron su expansión a otros campos disciplinares. En el caso de la ingeniería, se emplea la evaluación de producto tanto en la industria (cuando una empresa se propone hacer un estudio de mercado para producir o adquirir un producto) como en la universidad (por ejemplo, en las comunicaciones presentadas a congresos y jornadas sobre investigaciones realizadas y en evaluaciones de alumnos). En este sentido, este tipo de texto se utiliza en algunas materias de la carrera de Ingeniería con el propósito de que los alumnos den cuenta por escrito del análisis de un producto que estudian durante la cursada y sean evaluados al finalizarla, a través del escrito.

TRABAJO PRÁCTICO 106

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.3)

Siga los mismos pasos del trabajo práctico 105 con este otro texto cuyos párrafos fueron unificados ad hoc para este ejercicio.

El parasitismo de cría obligatorio es una estrategia reproductiva poco común que está presente solo en el 1% de las especies de aves y que ha evolucionado en forma independiente en al menos siete oportunidades dentro del grupo de las aves (Rothstein, 1990). Estos eventos ocurrieron en dos subfamilias de cuclillos (Cuculinae y Neomorphinae), en los pinzones parásitos africanos (*Anomalospiza imberbis* y los viduas dentro de Estrilidae), en los “indicadores de miel” (Indicatoridae), en el Pato de Cabeza Negra *Heteronetta atricapilla* (Anatidae), y en los tordos (Icterinae) (Payne, 1977; Rothstein, 1990). El grupo de los tordos (Icterinae) se distribuye en América (Ortega, 1998) y abarca cinco especies parásitas, todas incluidas dentro del género *Molothrus* (Lanyon, 1992). Los tordos parásitos pueden clasificarse en especialistas o generalistas según utilicen unas pocas o muchas especies hospedadoras. Los parásitos generalistas pueden utilizar un gran número de hospedadores de taxa muy diversos (Ortega, 1998). El Tordo Cabeza Marrón (*M. ater*) y el Tordo Renegrido (*M. bonariensis*) son especies sumamente generalistas que parasitan a más de 200 hospedadores. El Tordo Bronceado (*M. aeneus*) parasita alrededor de 70 especies, mientras que el Tordo Pico Corto (*M. rufoaxillaris*) y el Tordo Gigante (*M. oryzivora*) son las más especialistas, ya que utilizan tres y siete hospedadores, respectivamente (Ortega, 1998; Jaramillo y Burke, 1999). El Tordo Renegrido es la especie de tordo con la distribución más amplia del género (Ortega, 1998). Su distribución original incluía buena parte de América del Sur (con la excepción de Patagonia, Chile y la región Amazónica). A partir de comienzos del siglo xx, esta especie comenzó la colonización de las islas del Caribe y hacia fines de dicho siglo invadió el sur de los Estados Unidos de América del Norte (Ortega, 1998). Durante su expansión, esta especie fue incorporando nuevos hospedadores llegando en la actualidad a tener unos 250 hospedadores (Lowther, 2010).

TRABAJO PRÁCTICO 107

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.4)

El párrafo que sigue está formado por una sola oración. Identifique cada una de las ideas y vuelva a escribir el párrafo formulando más de una oración.

La finalidad de este trabajo permitirá realizar un estudio detallado de cada alumno que servirá como material de orientación en el trabajo áulico para que en cada alumno se dé un proceso de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora.

TRABAJO PRÁCTICO 108

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.4)

En el siguiente fragmento identifique los procedimientos que alargan las oraciones (por ejemplo, falta de signos de puntuación o abundancia de subordinaciones que comienzan con “que”). Luego reescríballo distribuyendo la información en varias oraciones.

Es necesario dejar en claro que el marco teórico a partir del cual propongo la argumentación crítica y la visión alternativa que desarrollo a lo largo de este trabajo sostiene que todos los textos tienen como carácter fundante la existencia de su heterogeneidad intrínseca que se pondrá de manifiesto de una u otra manera, como huella ineludible de que en ese texto se presenta un sujeto que funciona en el lenguaje, pero que es más esclavo de la lengua y del devenir del discurso, que su amo. Se entiende entonces como heterogeneidad intrínseca del texto la combinatoria de una serie de factores variados.

En fin, estamos hablando de los múltiples lugares en que se produce una ruptura textual, a veces ignorada por el oyente/lector, que la suple sin advertirla, y otras en que la evidencia es tal —como suele ocurrir en los trabajos escolares de cualquier nivel— que hace sospechar una total inoperancia de la “enseñanza” de la lengua.

TRABAJO PRÁCTICO 109

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.4)

Busque un texto escrito por usted y controle si no se ha excedido en la longitud de las oraciones. ¿Encontró algún párrafo formado por una sola oración? Vuelva a escribirlo usando la técnica de fraccionarlo en ideas y luego formular cada una por separado.

TRABAJO PRÁCTICO 110

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.4)

Intente reescribir este fragmento sin suprimir ninguna información. Transforme los incisos en nuevas oraciones o en parte de las que ya existen. Incluya más puntos que separen oraciones. Como orientación para responder, hemos destacado dos incisos.

Entre 1974 y 2004 (por no tomar el peor momento de la crisis en 2002), la proporción de los hogares indigentes, pobres y de ingresos medios-bajos creció de manera estrepitosa, reduciéndose en cambio el porcentaje de los de ingresos medios y medios-altos. A medida que fue creciendo la desigualdad y la riqueza se fue concentrando cada vez más en el puñado de los más ricos, la gran mayoría de los habitantes de la región metropolitana —y no solo los que ya pertenecían a las clases más bajas— vieron empeorar su condición social. De hecho, desde fines de los años ochenta los investigadores comenzaron a advertir un fenómeno nuevo, el de los “nuevos pobres”. Con esa expresión se aludió al hecho de que buena parte de los pobres que las estadísticas registraban eran personas que hasta hacía relativamente poco gozaban de un pasar económico más holgado y pertenecían a la “media”. La desocupación, como demostraron los estudiosos, había golpeado particularmente a aquellos que tenían un cierto nivel educativo; de hecho, en estos años el desempleo creció entre los diplomados universitarios más que el doble de lo que aumentó entre los trabajadores sin calificación (la imagen del ingeniero manejando un taxi se repitió en las conversaciones como signo de la común indignación).

TRABAJO PRÁCTICO 111

(CAPÍTULO XII, APARTADO 3.4)

Suponga que un colega le ha pedido que lea su trabajo para ayudar a mejorarlo. Usted encuentra que el párrafo siguiente es problemático. Reesríbalo formulando mayor cantidad de oraciones. Tenga en cuenta las orientaciones que dimos para realizar los trabajos prácticos 107, 108 y 109.

La perspectiva desde la cual se abordan las temáticas es *educacional*. Y dentro de este campo, el enfoque último corresponde a la Psicología de la educación, tarea nada fácil ya que esta disciplina que en sus orígenes, según afirmaba Thorndike en 1910, surgió para “aplicar la ciencia psicológica a los problemas de la educación” (prefacio al primer volumen del *Journal of Educational Psychology*, una de las primeras revistas especializadas en este ámbito del saber; citado por Mayer, 1992: 406), ha tropezado con serias dificultades en la mediación propuesta porque entre la ciencia psicológica y el arte de la enseñanza se requiere algo más: conceptualizar el espacio intermedio entre ambos y el proceso mismo de interacción. En este sentido, Mayer señala que la Psicología educacional fue perdiendo su condición mediadora por: a) la *retirada*, en tanto fracasaba en aceptar su responsabilidad en la política educativa; b) el *reduccionismo*, porque no encontraba una perspectiva teórica coherente; c) la *irrelevancia*, pues no estudiaba los problemas educativos en su contexto natural. De estas tres limitaciones, en nuestro trabajo interesa la superación de las dos últimas: la contribución propia de la Psicología educacional en el área cognoscitiva al desarrollo de la llamada *Psicología de las asignaturas* (al centrar el estudio en la cognición —mejor diremos intelección— y la instrucción respecto de áreas temáticas determinadas) y a la *promoción intelectual* y, por ende, la investigación de las diferencias individuales en el rendimiento y de las técnicas para describir, desarrollar y evaluar las estructuras cognoscitivas en el contexto del aula (Mayer).

TRABAJO PRÁCTICO 112

(CAPÍTULO XII, APARTADO 4)

Aplique la “Lista de control” a algún texto propio o intercambie textos con un colega o compañero para hacer una corrección mutua.

TRABAJO PRÁCTICO 113

(CAPÍTULO XIII, APARTADO 2)

Los siguientes fragmentos son los párrafos introductorios de distintos trabajos de investigación. Identifique en cuál no se producen avances sobre la información inicial. Para eso analice el sentido de cada oración y la información que comporta.

- 1) En la actualidad se posee un conocimiento profundo de la neurofisiología y las variables comportamentales asociadas a muchas operaciones simples dentro de la percepción (por ejemplo, en visión: detección de colores, intensidades, movimientos, formas, etc.) así como también de tareas cognitivas simples (comparación de números, reconocimiento de una palabras, etc.). Sin embargo, se sabe muy poco de cómo estos procesos se concatenan en el tiempo para dar lugar a una tarea tan cotidiana como reconocer a una persona en la multitud.

El objetivo general de esta tesis es entender la sintaxis y arquitectura de procesos que componen una tarea compleja.

- 2) Este texto debería ser otro texto. Aún ahora quisiera serlo. No lo es. Se abre con esta presentación —anuncio de cierre— al informe final de investigación; sigue con el informe mismo, en el que recojo reflexiones de más de tres años (empolvadas ya algunas, apenas entrevistas otras, aún en movimiento la mayor parte) y cuyo camino marcan algunos (pocos) resultados parciales —publicados algunos— que han ido jalando un trasegar —no siempre solitario— del que el lector encontrará las señas más adelante; se acaba con un último apartado reflexivo, y que a su vez supone una nueva apertura pero no se sabe bien a qué.

A contrapelo quizás —incluso contra una primera redacción de esta parte del texto—, esta presentación no va a hurgar en la genealogía del escrito que presenta. Menos aún para construir una excusa de su retraso o una demanda de excusación por sus defectos.

TRABAJO PRÁCTICO 114

(CAPÍTULO XIII, APARTADO 2)

En el texto siguiente identifique el núcleo significativo del primer párrafo y vuelva a escribir todo el fragmento a partir de ese núcleo, suprimiendo cualquier tipo de información que no sea pertinente. Comience con una oración temática (véase capítulo XII).

Abordar una reflexión en torno al paradigma de la complejidad a cinco pares de manos e indefinible número de sinapsis neuronales se asemeja a la construcción de un *cadáver exquisito*, a la manera en que lo practicaban los surrealistas, cuando sentados alrededor de una mesa, interconectados con una pauta común, resonando, sin que aún Sheldrake hubiera aparecido para nombrar ese particular flujo inmaterial, poetizaban o dibujaban cuadros a partir de fragmentos de imágenes o frases. De ese acto de pensamiento colectivo surgían trazos complejos y escritos poéticos hermosos y extrañamente articulados.

Un orden implícito se desplegaba en el papel, sin que Bohm hubiera ni siquiera pensado en pensar la realidad como totalidad con un orden implicado y otro desplegado. Ya evidente en ellos la metáfora de los entrelazamientos de numerosos mundos individuales y complejos, anticipándose a Heisenberg, a Morin y a los físicos teóricos de la mecánica cuántica.

TRABAJO PRÁCTICO 115

(CAPÍTULO XIII, APARTADO 2)

Ordene las siguientes oraciones de tal modo que pueda escribir uno o dos párrafos donde se evidencie que el tema avanza y se desarrolla. Para hacerlo, sugerimos analizar la información que aporta cada oración. Luego ordénelas, comenzando con una oración generalizante y finalice con una oración que permita una continuación.

La magnitud geográfica, la frecuencia y el número de especies involucradas han crecido enormemente en los últimos 200 años como consecuencia directa de la expansión del transporte y el comercio (Deyrup *et al.*, 2000; Ruiz *et al.*, 2000; Suárez *et al.*, 2005).

Las especies invasoras causan miles de millones de dólares en pérdidas por año en concepto de inspecciones para prevenir el ingreso de especies no deseadas, programas de erradicación y control, reducción de productividad y restauración de hábitats (Pimentel *et al.*, 2000).

Las invasiones biológicas han alterado profundamente la biota del planeta (Simberloff, 1997). El daño ambiental se manifiesta principalmente en la reducción de la biodiversidad y extinción de especies causada por invasores exóticos que desplazan y reducen las poblaciones de las especies nativas.

Por eso es importante identificar los factores que hacen vulnerable a una comunidad ante una invasión y las características que convierten a una especie en un buen invasor.

Estas invasiones pueden producirse cuando al menos una hembra fecundada de una especie o una semilla es transportada a áreas nuevas, a menudo distantes, donde sus descendientes (animales o plantas) proliferan, se dispersan y subsisten en el tiempo.

TRABAJO PRÁCTICO 116

(CAPÍTULO XIII, APARTADO 2)

Revise algún texto escrito por usted para controlar que no haya un párrafo u oraciones que reformulen más de una vez el mismo tema y detengan de ese modo la fluidez del texto.

TRABAJO PRÁCTICO 117

(CAPÍTULO XIII, APARTADO 3)

Descubra las partículas y expresiones de enlace en el siguiente texto sobre la escritura cuneiforme de la Mesopotamia. Algunas ya han sido destacadas para que le sirvan como ejemplo.

Es evidente que no se trataba ni más ni menos que de una escritura de cosas, **ya que** los significados directos de estos caracteres no eran las palabras de una lengua, sino en primer término y de manera inmediata las realidades expresadas por esas palabras. Por eso, todo lector, cualquiera que fuese su propio idioma, podía advertir de entrada su significación, del mismo modo que un inglés, un italiano, un ruso o un japonés entienden muy bien que no se debe fumar allí donde hay la imagen de un cigarrillo cruzado por una línea roja. En cambio, múltiples matices fundamentales del lenguaje hablado [...] escapaban a esta ideografía. [...] **Dicho en otros términos**, en su condición nativa, la escritura ideográfica de la Mesopotamia, totalmente inmersa en lo concreto representable o evocable y cuyos significados no eran sino realidades descarnadas, era aún incapaz de representar otro papel que el de ayudamiento: capaz de recordar lo conocido, pero *incapaz* de enseñar lo nuevo. Por lo tanto, al no haber llegado nunca a nuestros oídos, nos vemos en la imposibilidad de adivinar en las tablillas más antiguas el secreto de las cuestiones que en ellas se registraban.

TRABAJO PRÁCTICO 118

(CAPÍTULO XIII, APARTADO 3)

En el siguiente texto se han extraído los siguientes marcadores organizativos:

Todas estas tendencias - En cuarto lugar - En tercer lugar

Finalmente - En segundo lugar - En primer lugar

Reponga los marcadores. Como ejemplo hemos insertado uno.

A partir de la década de los ochenta la relación entre política y cultura se ha redefinido por el efecto combinado de la globalización, la emergente sociedad de la información y la valorización de la democracia. Los siguientes elementos ilustran y resumen esta dinámica.

_____ , la era de la aldea global pone en un lugar privilegiado de la economía a los componentes de conocimiento-información, con lo cual estos bienes simbólicos pasan a ocupar un lugar más importante en la pugna redistributiva. Cuanto más penetran en la competitividad global estos componentes, más se tensa la carrera por apropiárselos y usarlos.

_____ , el papel cada vez más preponderante de los medios de comunicación de masas hace que la política desarrolle, sobre todo, su componente mediático. Con ello circula una imagen de los políticos mucho más recortada por la estética publicitaria de los medios y por un uso más informatizado de la cultura de masas (vía encuestas). Con ello se modifica la mediación simbólica de la competencia política, cada vez menos referida a la producción de proyectos y más definida por la circulación de imágenes.

_____ , la fluidez global de la circulación del dinero, la información, las imágenes y los símbolos diluyen la idea unitaria de Estado-nación como principal referente de pertenencia territorial y cultural. A medida que se deslocalizan los sistemas productivos y los emisores de mensajes, prolifera un cierto “nomadismo identitario” que va de la mano con el carácter transnacional de la economía. Este nomadismo se combina, de manera paradójica y múltiple, con una mayor afirmación de identidades y sensibilidades locales en el diálogo cultural global.

_____ , gana espacio en la vida de la gente el consumo material (de bienes y servicios) y el consumo simbólico (de conocimientos, información, imágenes, entretenimiento, iconos) al punto que se afirma que estamos pasando de la sociedad basada en la producción y la política, a la sociedad basada en el consumo y la comunicación. Con ello, la política se inviste de cultura y la cultura se inviste de política.

_____ , la globalización comunicacional y la nueva “sociedad de la información” alteran también las formas del ejercicio ciudadano, que ya no se restringen a un conjunto de derechos y deberes consagrados constitucionalmente, sino que se expanden a prácticas cotidianas que podríamos considerar a medias políticas y a medias culturales, relacionadas con: la interlocución a distancia, el uso de la información para el logro de conquistas personales o grupales, la redefinición del consumidor (de bienes y de símbolos) y sus derechos y el uso del espacio mediático para devenir actor frente a otros actores.

Todas estas tendencias vienen pobladas de conflictos y asimetrías.

TRABAJO PRÁCTICO 119 (CAPÍTULO XIII, APARTADO 3)

El siguiente texto mejoraría su fluidez si se le insertaran los siguientes marcadores.

Es así como - Por ejemplo - Otro ejemplo es - a su vez - sino solo con

Trate de encontrar el lugar más apropiado para colocarlos. Ya se ha insertado un marcador como ejemplo.

El “Estado” está entre los términos más disputados de las ciencias sociales. Después de la Segunda Guerra Mundial se han promovido diversos debates relacionados con la fuerza, el alcance y la importancia del Estado. [Por ejemplo,] en el mundo bipolar la guerra de un Estado a otro era vista como posible. El mito de un Estado socialista fuerte, omnipresente fue promovido en ambos lados de la Cortina de Hierro. En la era de la descolonización, el reconocimiento internacional de los nuevos Estados fue concedido sin atender a la viabilidad de las entidades coloniales anteriores y a su sistema interno de organización, con el concepto de soberanía y de inviolabilidad de las fronteras consideradas como tales por la ONU.

TRABAJO PRÁCTICO 120 (CAPÍTULO XIII, APARTADO 4)

Aplique la “Lista de control” a algún texto escrito por usted.

TRABAJO PRÁCTICO 121 (CAPÍTULO XIV, APARTADO 1)

El fragmento siguiente presenta cuatro entidades temáticas: el texto en desarrollo; la investigación; el carácter vacilante y provisional de la actividad intelectual y el objeto de estudio (discurso político en medios masivos). Señale en el texto cómo se ha mantenido la referencia a estas entidades temáticas nombrándolas de distintas maneras (con sustantivos, pronombres y/o determinantes). Hemos marcado la primera mención de cada una para facilitar su identificación.

Esta primera parte se propone sentar las bases del trabajo que se desarrollará más adelante, esto es, la construcción de un **método de análisis adecuado a los discursos persuasivos audiovisuales**. La complejidad metodológica que se afrontará a lo largo de estas páginas requiere conceptualizar una serie de elementos clave, que servirán de pilares para construir posteriormente un marco teórico y metodológico aplicable a un **posible** objeto de estudio: **la propaganda política electoral en televisión**. Se trata de intentar poner en contacto algunas disciplinas de estudio del discurso (teoría de la argumentación y teoría pragmática, entre otras), que, a pesar de sus diferencias, tienen algunos puntos de conexión que hacen pensar en la posibilidad de unificar ciertos criterios de análisis.

TRABAJO PRÁCTICO 122

(CAPÍTULO XIV, APARTADO 1)

¿Cuáles son las entidades temáticas o centrales del fragmento que sigue y cómo se ha mantenido la cohesión correferencial? Como ejemplo, se han destacado algunas expresiones de cohesión; hay muchas otras.

En el siglo xiv, en la ciudad de Avignon, el palacio de los papas distaba mucho de ser la única edificación centrada en torno a un espacio interior —patio o claustro—. Las residencias cardenalicias, las famosas casas exentas, destinadas a los príncipes de la iglesia y a su séquito de donceles, capellanes y sirvientes, estaban concebidas de acuerdo con los mismos principios. Un documento de 1374 permite reconstruir la residencia del cardenal Guillaume de la Jugie, un sobrino del papa Clemente VI, que la hizo edificar durante el tercer cuarto del siglo xiv. La residencia de servicio estaba construida en torno a un patio y la residencia principal comprendía tres cuerpos de edificación en torno a un jardín.

TRABAJO PRÁCTICO 123

(CAPÍTULO XIV, APARTADO 2)

Trate de señalar en el siguiente fragmento todos los procedimientos de cohesión que se han nombrado en el apartado 2 del capítulo xiv. Como ejemplo, se han destacado algunos. Si lo desea también puede indicar marcadores y/o conectores.

A partir de la década de los ochenta la relación entre política y cultura se ha redefinido por el efecto combinado de la globalización, la emergente sociedad de la información y la valorización de la democracia. Los siguientes elementos ilustran y resumen esta dinámica.

En primer lugar, la era de la aldea global pone en un lugar privilegiado de la economía a los componentes de conocimiento-información, con lo cual estos bienes simbólicos pasan a ocupar un lugar más importante en la pugna redistributiva. Cuanto más penetran en la competitividad global estos componentes, más se tensa la carrera por apropiárselos y usarlos.

En segundo lugar, el papel cada vez más preponderante de los medios de comunicación de masas hace que la política desarrolle, sobre todo, su componente

mediático. Con ello circula una imagen de los políticos mucho más recortada por la estética publicitaria de los medios y por un uso más informatizado de la cultura de masas (vía encuestas). Con ello se modifica la mediación simbólica de la competencia política, cada vez menos referida a la producción de proyectos y más definida por la circulación de imágenes.

Finalmente, la globalización comunicacional y la nueva “sociedad de la información” alteran también las formas del ejercicio ciudadano, que ya no se restringen a un conjunto de derechos y deberes consagrados constitucionalmente, sino que se expanden a prácticas cotidianas que podríamos considerar a medias políticas y a medias culturales, relacionadas con: la interlocución a distancia, el uso de la información para el logro de conquistas personales o grupales, la redefinición del consumidor (de bienes y de símbolos) y sus derechos y el uso del espacio mediático para devenir actor frente a otros actores.

TRABAJO PRÁCTICO 124

(CAPÍTULO XIV, APARTADO 2.1.1)

En el siguiente texto identifique los campos semánticos centrales y señale todas las palabras que se refieren a ellos. Como orientación para la respuesta hemos destacado algunas palabras referidas a dos campos semánticos distintos.

El poster científico se diferencia de los otros géneros de la ciencia por su exigencia de **condensación**. Es necesaria la capacidad de sintetizar, de poder manifestar el significado de una investigación, que seguramente los investigadores desarrollaron ampliamente, en su mínima expresión. El **diseño gráfico** contribuye con esta **síntesis**, pero se debe hacer también una adecuada selección de los elementos icónicos. Por lo tanto, las estrategias más importantes para la elaboración de un poster científico son la condensación y la capacidad de combinar significativa y estéticamente los textos verbales con imágenes y diagramas.

TRABAJO PRÁCTICO 125

(CAPÍTULO XIV, APARTADO 2.1.3)

En el fragmento que sigue identifique los sinónimos o expresiones equivalentes que se hayan usado. Hay dos destacados, como guía.

Las ballenas francas fueron utilizadas como recursos casi hasta su extinción. La **actividad ballenera** fue iniciada por los vascos franceses alrededor del siglo xi y se extendió de manera paulatina a otras áreas de la Península Ibérica (Bastida *et al.*, 2007).

Las capturas se limitaban casi exclusivamente a la ballena franca del Atlántico Norte, que resultaba ideal por su lento desplazamiento, hábitos costeros y por flotar una vez muerta. La actividad de los barcos franceses y vascos fue incrementándose hasta alcanzar un pico en los siglos xvi y xvii (Bastida *et al.*, 2007; fig. 2). A partir de entonces se produjo una evidente reducción en **la caza**, debida a la drástica disminución de las poblaciones de esta zona. La ballena franca del Atlántico Norte actualmente es la más amenazada en todo el mundo y su menguada población muestra pocos signos de recuperación a pesar de las medidas de protección del último medio siglo. Extinguidas las existencias en el continente europeo, las embarcaciones balleneras comenzaron a incursionar en las costas de Canadá. Posteriormente, se agotaron también estos stocks de ballena franca de la costa norteamericana y los esfuerzos se reorientaron hacia la ballena franca austral.

TRABAJO PRÁCTICO 126

(CAPÍTULO XIV, APARTADO 2.1.3)

En el texto siguiente hay repetición innecesaria de palabras que no constituyen terminología específica de la disciplina (se han destacado algunas como ejemplo). Escríbalo nuevamente para mejorarlo. Puede intentar con distintas versiones.

Las especies exóticas invasoras son consideradas una amenaza importante para la conservación de la biodiversidad ya que afectan a todo tipo de ecosistemas naturales y modificados, causando además **enormes pérdidas económicas** y problemas sanitarios. Las especies invasoras causan **miles de millones de dólares en pérdidas por año** en concepto de inspecciones para prevenir el ingreso de especies no deseadas, programas de erradicación y control, reducción de productividad y restauración de hábitats. El daño ambiental se manifiesta principalmente en la reducción de biodiversidad y extinción de especies causada por invasores exóticos que desplazan y reducen las poblaciones de las especies nativas, modificando las estructuras tróficas dentro de la comunidad o induciendo perturbaciones que afectan a los ecosistemas.

TRABAJO PRÁCTICO 127

(CAPÍTULO XIV, APARTADO 2.1.4)

El siguiente fragmento tiene repeticiones innecesarias, algunas de la cuales hemos destacado. Vuelva a escribirlo reemplazándolas por pronombres en algunos casos y suprimiéndolas en otros.

Como mencionamos, el **cultivo** del tamarindo es un **cultivo** nuevo para la región y sus productores. Se puede concluir que el tamarindo está en una etapa inicial y de incremento y muchos productores realizaron una conversión productiva de algún cultivo y hortaliza previa para dar oportunidad al tamarindo, principalmente por las ganancias que los productores planean recuperar.

TRABAJO PRÁCTICO 128

(CAPÍTULO XIV, APARTADO 2.1.4)

En el siguiente fragmento, la palabra “Estado” podría repetirse menos. Reescríballo dejando la primera mención y usando luego alguno o todos los sustitutos léxicos posibles, así como también pronombres y/o determinantes: *estatal, este concepto, la idea de..., el concepto de..., esa concepción, este, su*, etcétera.

En el último tercio del siglo xx, las teorías de la interdependencia y la globalización han comenzado a poner en dudas el rol central del Estado, a la par que es desafiado desde abajo por el papel de la sociedad civil, el mercado global, el transnacionalismo, las instituciones internacionales y supranacionales. Es así como desde mediados de los años ochenta, una vuelta al Estado ha sido sugerida por los teóricos neostatistas, que promueven una mayor autonomía y capacidad del Estado (Evans *et al.*, 1985: 9). Mientras que, por su parte, los economistas liberales renovaron sus críticas al modelo de Estado intervencionista, defendiendo la idea básica de que el “mercado aseguraría equilibrio y aumentaría la abundancia de las sociedades”. Sin embargo, poco después del final de la guerra fría ha llegado a ser evidente que al reducirse el alcance del Estado, implantando el dominio absoluto del mercado, la liberalización económica y política y el fortalecimiento de la sociedad civil, todo ello no trajo aparejado espontáneamente el “fin de la historia” ni tampoco el desarrollo económico, ni la victoria del modelo de democracia liberal y tampoco la “paz democrática ampliada”.

TRABAJO PRÁCTICO 129

(CAPÍTULO XIV, APARTADO 2.2)

¿Qué procedimiento condensador se usó en cada uno de los siguientes fragmentos? Las expresiones condensadoras aparecen destacadas como guía para responder.

- 1) El primer caso de parasitismo a citar es el del picabuey de pico rojo (*Buphagus erythrorhynchus*) y el picabuey de pico amarillo (*Buphagus africanus*) que son claros ejemplos de “historia adaptativa”. Estas pequeñas aves comen casi todo lo que puedan escarbar del pelaje de grandes mamíferos africanos (garrapatas, tábanos, larvas y otros parásitos que se alojan en la piel del mamífero). **Esta relación** es obligada para las aves y fue siempre un clásico ejemplo de mutualismo, ya que se pensaba que los mamíferos se beneficiaban con esta interacción.
- 2) Se produjo una desarticulación de los lazos sociales vinculados a la representación política y la representación funcional. **Esto** hizo que la sociedad civil perdiera los referentes de certidumbre tradicionales, que fueron sustituidos crecientemente por los procesos de mediatización del espacio público.

TRABAJO PRÁCTICO 130

(CAPÍTULO XIV, APARTADO 2.2)

Este fragmento fue escrito dos veces, para buscar más claridad. ¿Se logró? ¿Por qué? ¿Qué transformación se hizo en la segunda versión?

Versión A

La realización de la investigación misma y su metodología, así como la recopilación de datos, no corresponde a la intencionalidad de este libro, que solo pretende ayudar a los científicos en los aspectos lingüísticos de la escritura. Por eso, esta sección del libro está dedicada a proporcionar, o a refrescar, algunos conocimientos relacionados con la organización de los textos, y con los mejores modos de expresar las ideas y conceptos.

Versión B

La realización de la investigación misma y su metodología, así como la recopilación de datos, no corresponden a la intencionalidad de este libro, que solo pretende ayudar a los científicos en los aspectos lingüísticos de la escritura. Con esa finalidad de constituir un auxilio en los aspectos que conciernen al uso del lenguaje, esta sección del libro está dedicada a proporcionar, o a refrescar, algunos conocimientos relacionados con la organización de los textos, y con los mejores modos de expresar las ideas y conceptos.

TRABAJO PRÁCTICO 131

(CAPÍTULO XIV, APARTADO 2.2)

En el fragmento que sigue identifique todos los procedimientos cohesivos utilizados (léxico, pronombres y determinativos, palabra condensadora). Como ejemplo, se ha destacado uno.

El primer **llamado público al boicot** apareció en el diario *Le Monde* en octubre de 1977 y a fines de ese año se formó el COBA (Comité de Boycott du Mondial de Football en Argentine). **La iniciativa** surgió de un grupo de militantes de la extrema izquierda francesa, sin pertenencia partidaria, que provenían de dos vertientes bien diferenciadas. En la primera, reencontramos a los integrantes del comité de solidaridad francés creado en 1975 (CSPLA), cuyos integrantes provenían de movimientos antiimperialistas surgidos después de 1968 y, a la vez, habían vivido o estaban ligados a la Argentina por razones personales. La segunda vertiente del COBA estaba formada por un grupo de militantes cuyo eje común era la crítica al rol del espectáculo deportivo en las sociedades capitalistas. Muchos de ellos eran profesores de educación física o especialistas sobre el tema, con filiación sindicalista de izquierda en la esfera educativa. En este segundo sector, había, a la vez, dos líneas internas: un grupo de profesores [...] y los miembros de otro colectivo político-editorial.

TRABAJO PRÁCTICO 132

(CAPÍTULO XIV, APARTADOS 3.1 Y 3.2)

En los siguientes fragmentos identifique los procedimientos cohesivos poco apropiados y vuelva a escribir el texto con la corrección necesaria. Como ejemplo, se ha destacado el del primer texto.

- 1) Como ya sugiere **lo recién dicho**, entre uno y otro texto hay conexiones. De ahí que, cuando finalicé con el texto que me encargaron y volví al primero, por un momento se me ocurrió que quizás fuera oportuno integrar los dos escritos.
- 2) A partir de ese desplazamiento del papel del Estado, quedaron planteados nuevos paradigmas en términos del desarrollo de la infraestructura económica en el país, con la consiguiente diferenciación entre la gestión empresarial (privada) de los servicios públicos, y el papel de la regulación de los mismos (responsabilidad pública).
- 3) El reconocimiento implícito de las fuerzas de coerción del poder económico y político devino, naturalmente, en una amplia gama de acciones —y omisiones— en materia normativa y regulatoria. Las mismas no son meras consecuencias de las urgencias e improvisaciones del proceso privatizador sino que, por el contrario, responden a una estrategia institucional plenamente funcional a los intereses de las fracciones hegemónicas del capital concentrado local.
- 4) Uno de cada tres predios utiliza riego por goteo, los demás utilizan riego bajo gravedad, con mangueras y depósitos que se encuentran plantaciones arriba. El riego por goteo evita que se desperdicie el riego, optimizándose el consumo del mismo en el predio.
- 5) Sobre la base de lo anterior, llama la atención del surgimiento de nuevos cultivos con un valor económico alto, pero a la vez con un posible impacto negativo en los ámbitos social y ambiental.
- 6) Por lo afirmado, entre las estrategias de redacción ya señaladas para esta clase de textos, están...
- 7) Una vez terminada la escritura de la tesis y aprobada por el director de la misma...

TRABAJO PRÁCTICO 133

(CAPÍTULO XIV, APARTADO 3.4)

En los siguientes fragmentos identifique palabras condensadoras poco precisas y vuelva a escribir los textos con la corrección necesaria para darles mayor precisión. Como ejemplo, se ha destacado una de ellas.

- 1) Los resultados obtenidos en este estudio demuestran que la Ratona común posee una alta filopatría, tanto natal como reproductiva, diferenciándose del patrón observado en la ratona norteamericana, *T. aedon*, una especie cercanamente emparentada que hasta hace poco tiempo incluía a *T. musculus*. **Esto** probablemente se debe no solo a diferencias en las historias de vida de estas especies, sino que también muy probablemente a diferencias en los factores ambientales.
- 2) Existen casi infinitas variaciones en los patrones de diversidad entre y dentro de los ecosistemas de la Tierra. Además, estos patrones cambian constantemente con el tiempo, y la diversidad en una localidad en particular puede variar en gran medida tanto a largo plazo como resultado de los procesos de sucesión y del cambio evolutivo, como dentro del período de uno o unos pocos años (Bardgett, 2005). Esta enorme complejidad espacial y temporal en la diversidad, que se produce tanto sobre el suelo como por debajo de él, hace que sea extremadamente difícil evaluar y explicar los patrones de riqueza de especies.

TRABAJO PRÁCTICO 134

(CAPÍTULO XIV, APARTADO 4)

Aplique la “Lista de control” a algún texto escrito por usted.

BIBLIOGRAFÍA

Los fragmentos citados en estas actividades pertenecen a las siguientes fuentes:

- ACOSTA, Eliana Gisela, “La entrada del virus dengue a la célula huésped”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2011. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.
- AGENCIA EFE, “Presentación”, en *Manual del español urgente*, 13^a ed., Madrid, Cátedra, 2000.
- AGUIRRE CHÁVEZ, Felipe, “La lógica formal y lógica dialéctica en la investigación científica”. Disponible en línea: <<http://bibliotecavirtual.educared.org/>>.
- ÁLAMO PONS, Óscar del, “El regreso de las identidades perdidas: movimientos indígenas en países centro-andinos”, Barcelona, Universitat Pompeu Fabra, 2007. Disponible en línea: <<http://hdl.handle.net/10803/7241>>.
- ALMEIDA, Alejandra de, “Análisis de cepas recombinantes de *Escherichia coli* productoras de poli (3-hidroxibutirato): efecto de la acumulación del polímero y de la proteína phap sobre el metabolismo y la expresión génica”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2010. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.
- ANDRIOLI, Nancy Beatriz, “Evaluación de agentes químicos con potencial genotóxico en células meristemáticas de *Allium cepa*”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2011. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.
- ARIÈS, Philippe y Georges Duby, *Historia de la vida privada*, t. 3, Buenos Aires, Taurus, 1988.
- ASINSTEN, Juank, “Los foros y el aprendizaje grupal”, en Gabriela Asinsten, María Susana Espiro y Juank Asinsten, *Construyendo la clase virtual*, Buenos Aires, Novedades Educativas, 2012.
- AUZMENDI, Jerónimo Andrés, “Desarrollo de tecnología para el estudio de la activación rápida de canales iónicos”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2012. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.
- BARREIRA, Sandra, “Variabilidad espacial y temporal de la concentración del hielo marino antártico y su relación con la circulación atmosférica”, Bue-

- nos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2008. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.
- BASUALDO, Victoria, “Complicidad patronal-militar en la última dictadura argentina: Los casos de Acindar, Astarsa, Dálmine Siderca, Ford, Ledesma y Mercedes Benz”, en *Revista Engranajes*, núm. 5, ed. especial, marzo de 2006. Disponible en línea: <<http://www.riehr.com.ar>>.
- BAYLE, Paola, “Emergencia académica en el Cono Sur: el programa de reubicación de científicos sociales (1973-1975)”, en *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, núm. 30, Quito, enero de 2008, pp. 51-63. Disponible en línea: <<http://www.flacso.org.ec/docs/130bayle.pdf>>.
- BELMONTE MONTES, Carlos *et al.*, “Anastomosis con aparatos de sutura mecánica en colon derecho: ¿la técnica de elección?”, en *Revista de Sanidad Militar*, vol. 57, núm. 4, México, 2003, pp. 212-215. Disponible en línea: <<http://www.imbiomed.com>>.
- BENENTE, Mauro, “Las fuentes de la protesta social. Teoría crítica y hermenéutica”, en *Fundamentos en humanidades*, vol. XII, núm. 1, 2011. Disponible en línea: <<http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417001.pdf>>.
- BERINI, Carolina Andrea, “Virus linfotrópico T-humano tipo 1 y 2 (htlv-1/2): optimización del diagnóstico y epidemiología molecular en distintas poblaciones de Argentina”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2010. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.
- BOEGLIN, Nicolás, “Síndico, F. *et al.* (eds.), Derecho internacional del medio ambiente: una visión desde Iberoamérica”, en *Anuario Mexicano de Derecho Internacional*, vol. XIII, 2013, pp. 663-665, Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Jurídicas. Disponible en línea: <<http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/DerecholInternacional>>.
- BURGOS, A. “Hacia la integración de la noción de territorio en la conceptualización del manejo ambiental”, en *Memorias del III Coloquio de Geografía Ambiental*, México, Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental-UNAM, en prensa.
- CALCATERA, Luis Alberto, “Distribución y abundancia de la hormiga colorada *Solenopsis invicta* en Argentina: sus interacciones con hormigas competidoras y moscas parasitoides (*Pseudacteon spp.*)”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2010. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.
- CALSAMIGLIA BLANCAFORT, Helena y Amparo Tusón Valss, *Las cosas del decir*, Barcelona, Ariel, 2001.

- CAMPANG CHANG, José, Ming Yat, Déborah Levenson, Myrna Mack Chang, “La política de desarrollo del Estado guatemalteco 1986-1987”, en *Cuadernos de Investigación*, núm. 2, Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales (AVANCSO), 1990. Disponible en línea: <<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Guatemala/avancso/2009II27043555/cuaderno02.pdf>>.
- CANAL CAYCEDO, María, “Marco teórico”, en *Reconstrucción de la memoria histórica de mujeres en la fase de atención y orientación a población desplazada*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2011. Disponible en línea: <<http://www.bdigital.unal.edu.co>>.
- CANEL, María José y Teresa Sádaba, “La investigación académica sobre las actitudes profesionales de los periodistas. Una descripción del estado de la cuestión”, en *Communication and Society*, vol. xii, núm. 2, 1999. Disponible en línea: <http://www.unav.es/fcom/comunicacionysociedad/es/articulo.php?art_id=129>.
- CAPDEVILA GÓMEZ, Aranzazu, “El análisis del nuevo discurso político. Acercaamiento metodológico al estudio del discurso persuasivo audiovisual”, tesis doctoral, Universitat Pompeu Fabra, 2003. Disponible en línea: <<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/7518/tacgidei.pdf;jsessionid=AAE717DF51C86FAC69674F71476277C6.tdx1?sequence=1>>.
- CARABALLO, Diego Alfredo, “Evolución de un complejo de especies de *Ctenomys* (Octodontidae, Rodentia) del noreste argentino: filogenia, variabilidad cromosómica y dinámica del ADN satélite”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2013. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.
- CARDONA, Giorgio, *Antropología de la escritura*, Barcelona, Gedisa, 1999.
- CARIÑO, Micheline et al., “Transformación de los ecosistemas áridos para su uso agrícola en Baja California Sur, México. Un análisis desde la historia ambiental”, en *Historia Agraria. Revista de Agricultura e Historia Rural*, núm. 56, 2012. Disponible en línea: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=653>>.
- CARMONA VALDÉS, Sandra Emma, “El bienestar personal en el envejecimiento”, en *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, vol. iv, núm. 7, 2009, enero-junio. Disponible en línea: <<http://www.uia.mx/actividades/publicaciones/iberoforum/7/pdf/scarmona.pdf>>.
- CASO, Guido de, “Modelos abstractos de comportamiento basados en habilidad”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2013. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.
- COSIN, Virginia, “Intriga y pasión en el arrabal”, en *Ñ. Revista de cultura*, Buenos Aires, 15 de marzo de 2013.

- CREME, Phyllis y Mary Lea, *Escribir en la universidad*, Barcelona, Gedisa, 2003, p. 79, texto modificado ad hoc.
- DIFABIO, Hilda Emilia, “Competencias para la comprensión de textos y el pensamiento crítico en nivel medio y universitario”, Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, 2005. Disponible en línea: <<http://bdigital.uncu.edu.ar/4624>>.
- DOVIO, Mariana, “Carolina Piazzzi, *Justicia criminal y cárceles en Rosario (segunda mitad del siglo XIX)*”, Rosario, Prohistoria, 2011”, en *PolHis. Revista Bibliográfica del Programa Interuniversitario de Historia Política*, núm. 10, Mar del Plata, segundo semestre de 2012. Disponible en línea: <http://polhis.com.ar/datos/Polhis10_DOVIO.pdf>.
- ENCICLOPEDIA CLARÍN DEL ESTUDIANTE. *Mundo actual*, t. 1, Buenos Aires, Agea, 2011, p. 69, adaptación.
- ENRIZ, Noelia, “Antropología y juego: apuntes para la reflexión”, en *Cuadernos de Antropología Social* [en línea], núm. 34, 2011. Disponible en línea: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180922374005>>.
- EYSSARTIER, Cecilia, “Conocimiento hortícola y de recolección de recursos silvestres en comunidades rurales y semirrurales del noroeste de la Patagonia: Saber-cómo (*know-how*) y resiliencia”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2011. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.
- FARRONI, Abel Eduardo, “Transformaciones estructurales y físico-químicas de maíces argentinos en la producción de alimentos obtenidos por procesos de gelatinización-laminación”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2011. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.
- FRANCO, Marina, *Un enemigo para la nación*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2012.
- GAMBARDELLA, Emilia, “Trabajando por la libertad y la democracia. El movimiento sindical y las dictaduras. Bolivia (1964-1982) y Chile (1973-1988)”, informe final de Licenciatura en Historia, Universidad de Chile, 2011. Disponible en línea: <<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/109986>>.
- GIUSSANI, Pablo, *La soberbia armada*, Buenos Aires, Sudamericana, 2011.
- GRASSELLI, Fabiana, “Rodolfo Walsh y Francisco Urondo, el oficio de escribir. Tensiones y respuestas de una literatura peligrosa: prácticas estético-políticas y escritura testimonial”, Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, 2011. Disponible en línea: <<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/f6/>>.
- HOPENHAYN, Martín, “¿Integrarse o subordinarse? Nuevos cruces entre política y cultura”, en Daniel Mato (comp.), *Cultura, política y sociedad. Perspectivas*

latinoamericanas, Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), 2005.

JACINTO, C. y H. Chitarroni, “Precariedades, rotación y movilidades en las trayectorias laborales juveniles”, en *Revista de Estudios del Trabajo*, 39-40, segundo semestre de 2010.

JAJAMOVICH, Guillermo y María Luján Menazzi, “Políticas urbanas en un contexto de dictadura militar. Algunos interrogantes a partir de Buenos Aires (1976-1983)”, en *Revista Bitácora*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, enero-junio de 2012. Disponible en línea: <<http://www.riehr.com.ar/archivos/Investigacion/22643-114064-1-PB.pdf>>.

JANNOU, Gabriel Eugenio, “Microfósiles marinos del eoceno inferior, Isla Grande de Tierra del Fuego, Argentina: bioestratigrafía, paleoambiente y paleobiogeografía”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2009. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.

JARAMILLO FLORES, María Eugenia, “Alimentos funcionales, nutraceuticos, capacidad antioxidante y su efecto en enfermedades crónico degenerativas”, XIV Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería, Querétaro, 19 a 20 de junio de 2011. Disponible en línea: <<http://www.smmb.com.mx/congresos%20smmb/queretaro11/TRABAJOS/simposios/SimposioIIIJaramillo.pdf>>.

KAMIENKOWSKI, Juan Esteban, “Integración de información en tareas secuenciales”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2011. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.

KICZKOVSKY YANKELEVICH, Silvia, “Una perspectiva conceptual de la redacción de estudiantes universitarios en el ámbito de la ciencia”, México, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Puebla, 1997, mimeo.

LILJESTHROM, Marcela, “Biología reproductiva de la golondrina patagónica *Tachycineta meyenii* en Ushuaia, Tierra del Fuego”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2011. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.

LORENZINI, María Elena, “Simonoff, Alejandro: Teorías en movimiento. Los orígenes disciplinares de la política exterior y sus interpretaciones históricas”, en *Cuadernos sobre Relaciones Internacionales, Regionalismo y Desarrollo*, Mérida, vol. 7, núm. 14, julio- diciembre de 2012. Disponible en línea: <<http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/36927>>.

LOTERSZTAIN, Ileana, “Por donde aprieta el olvido”, en *Página/12*, Buenos Aires, 18 de marzo de 2005.

LOZANO-POVEDA, Diana, “Concepción de vejez: entre la biología y la cultura”, en *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo* [en línea], núm. 13, ju-

lio-diciembre de 2011. Disponible en línea: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145222559006>>.

MANSILLA, Marcela Ángela, “Influencia de la microestructura en las propiedades mecánicas y térmicas de mezclas de caucho natural y caucho estireno butadieno”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2012. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.

MARIN, Marta, “Las manipulaciones discursivas en los artículos editoriales de *Clarín* y *La Nación* y su contribución al establecimiento de un consenso social de aceptación, durante la dictadura militar (1976-1983)”, proyecto de tesis, 2001, mimeo.

—, “Editoriales de diarios y dictadura: doxa de aceptación y episteme”, IX Congreso Nacional de Lingüística, Universidad Nacional de Córdoba, 2002, mimeo.

—, “Procedimientos microdiscursivos del discurso académico: la interpretación de los adjetivos participiales”, Montevideo, Congreso de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL), 2008, mimeo.

MC CABE, Sofía, “Biología del comportamiento en abejas recolectoras de néctar: un estudio comparado entre abejas meliponas y melíferas”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2010. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.

MOLINA FERNÁNDEZ, Antonio Jesús, “Aplicaciones prácticas de la obra de Jon Elster en los tratamientos de rehabilitación de personas con problemas de adicciones: mecanismos, emociones y la toma de decisiones en los límites de la irracionalidad”, en *Adicción y Ciencia*, vol. 2, núm. 1, 2012. Disponible en línea: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3879932>>.

MORA RAVELO, Sandra Grisell *et al.*, “Desnitrificación de un fertilizante de lenta liberación y urea+fosfato monoamónico aplicado a trigo irrigado con agua residual o de pozo”, en *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*, México, vol. 23, núm. 1, enero-marzo de 2007. Disponible en línea: <<http://www.scielo.org.mx>>.

MUSCHIETTI, Marcelo y Amado Vitali, “La evaluación de producto en ingeniería”, en Lucía Natale (coord.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2012.

NARANJO SÁNCHEZ, Bertha, “Introducción a los procesos y procedimientos en la empresa”. Disponible en línea: <<http://www.gestiopolis.com/introduccion-procesos-procedimientos-empresa.htm>>.

NATALE, Lucía (coord.), *En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales*, Los Polvorines, Universidad Nacional de General Sarmiento, 2012.

- NEGRÓN PORTILLO, Mariano y Raúl Mayo Santana, “La esclavitud menor: la esclavitud en los municipios del interior de Puerto Rico en el siglo xix”, San Juan, Universidad de Puerto Rico, 2007. Disponible en línea: <<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/pr/cis/esclavitud/entero.pdf>>.
- OLSON, David, *El mundo sobre el papel*, Barcelona, Gedisa, 1998.
- PAVÓN LUCERO, María Victoria, “Clases de partículas: preposición, conjunción y adverbio”, en Ignacio Bosque y Violeta Demonte (coords.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, Madrid, Espasa, 2001.
- PÉREZ, Sara y Julia Zullo, “Subjetividad, discurso y género: una propuesta metodológica”, en Alejandro Raiter et al., *Discurso y ciencia social*, Buenos Aires, Eudeba, 1999.
- QUINTÍN QUÍLEZ, Pedro, “Los dramas de los lazos de sangre y de parentesco”, Documento de Trabajo núm. 51, Cali, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad del Valle, 2000. Disponible en línea: <<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/cidse/Documentos51.pdf>>.
- RAIZA ANDRADE y CADENAS, Evelin et al., “El paradigma complejo”, en *Cinta de Moebio*, núm. 14, septiembre de 2002.
- RAUDALES GARCÍA, Nelson, “Contexto de la educación en Honduras”, en *Revista Economía y Administración (E&A)*, vol. 2, núm. 1, Honduras, 2011, p. 18. Disponible en línea: <<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Honduras/dicu-unah/20120730055908/ecoyad.pdf>>.
- RODRÍGUEZ, Patricia Laura, “Estructura y producción primaria del fitoplancton y perifiton en un humedal del bajo Paraná”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2008. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar/>>.
- ROMERO, José Luis, *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*, Antioquía, Editorial Universidad de Antioquia, 1999, p. 184.
- RUTTY, María Gabriela, “Evaluación de impacto en la capacitación de recursos humanos”, tesis doctoral, 2007. Disponible en línea: <http://www.econ.uba.ar/www/servicios/Biblioteca/bibliotecadigital/bd/tesis_doc/ratty.pdf>.
- SAGARIO, María Cecilia, “Limitación poblacional de las aves granívoras en la porción central del Desierto del Monte”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2010. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar/>>.
- SALUSSO, María Mónica, “Evaluación de la calidad de los recursos hídricos superficiales en la Alta Cuenca del Juramento (Salta)”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2005. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar/>>.

SANFELIPPO, Luis César, “La utilización de la noción de ‘trauma’ en la historiografía y la memoria social”, en *Memorias de las XVIII Jornadas y III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional*, Facultad de Psicología (UBA), diciembre de 2011. Disponible en línea: <<http://www.aacademica.com/000-052/149.pdf>>.

SCHENK, Marcela Liliana, “Preservación de productos frutales mínimamente procesados mediante la aplicación de luz uv y su combinación con otras tecnologías emergentes”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2010. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.

SCHMIDT, Susana, “De Argentina a España: historias vividas e intercambios imaginados en las migraciones recientes”, Salamanca, Universidad Nacional de Salamanca, 2009. Disponible en línea: <<http://www.riehr.com.ar/archivos/Tesis/schmidtsusana.pdf>>.

TICHI, Cecelia, *Hogar electrónico. Creando una cultura televisiva estadounidense*, trad. de Mariana Marcaletti y Brenda Lynch, cátedra de Historia de los Medios, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 1991.

TIEDEMANN, José Luis, “Fenología del bosque de las subregiones naturales: Chaco semiárido y Chaco serrano, de Santiago del Estero, Argentina”, en *Ecología Aplicada* [en línea], núm. 10, agosto-diciembre de 2011. Disponible en línea: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34122395001>>.

TKACH, Mercedes, “Desarrollo de una inmunoterapia contra el cáncer de mama mediante el bloqueo de stat3 (proteína transductora de la señal y activadora de la transcripción 3)”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2013. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.

TUERO, Diego Tomás, “Flexibilidad comportamental del Tordo Renegrido (*Molothrus bonariensis*) al parasitar diferentes hospedadores”, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2010. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.

WATZLAWICK, Paul, John Weakland y Richard Fisch, *Cambio*, Barcelona, Herder, 1980.

ZORRILLA DE SAN MARTÍN, Javier, “Caracterización de la liberación del neurotransmisor en la sinapsis eferente olivococlear durante el desarrollo”, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UBA), 2012. Disponible en línea: <<http://digital.bl.fcen.uba.ar>>.